

Potočka ulica 55 - 48260 Križevci  
tel: 048/718-657 fax: 048/270-081  
web stranica: [www.zraka-sunca.hr](http://www.zraka-sunca.hr)  
e-mail: [zraka-sunca@kc.htnet.hr](mailto:zraka-sunca@kc.htnet.hr)

## **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA za pedagošku godinu 2020./2021.**



Križevci, rujan 2020.

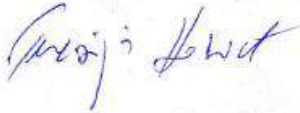
Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97., 107/07. i 94/13.) i članka 34. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, dana 28.9.2020. donijelo je

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA ZA  
PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Klasa: 601-01/20-01/116  
Urbroj: 2137-61-02-20-01  
Križevci, 28. rujan 2020.

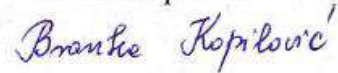
Ravnateljica:

Terezija Horvat



Predsjednica Upravnog vijeća:

Branka Kopilović



Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Zraka sunca u pedagoškoj godini 2020./2021. dostavljen je:

- Ministarstvu znanosti i obrazovanja
- Uredu državne uprave u Koprivničko-križevačkoj županiji, Služba za društvene djelatnosti
- Gradu Križevcima-Upravni odjel za odgoj, obrazovanje, kulturu, sport, socijalnu skrb, nacionalne manjine i turizam
- Osnivaču: Djelo Marijino-Pokret fokolara

## **SADRŽAJ:**

1. UVOD
2. USTROJSTVO RADA
3. MATERIJALNI UVJETI RADA
  - 3.1. Prostorni kontekst
  - 3.2. Opća i didaktička oprema
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
  - 5.1. Načini ostvarivanja programa u mješovitim skupinama:  
Plavoj, Crvenoj, Žutoj, Zelenoj i Ljubičastoj
  - 5.2. Program rada po dobnim skupinama
  - 5.3. Kraći programi
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
9. VREDNOVANJE PROGRAMA
10. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE
  - 10.1. Program rada ravnateljice
  - 10.2. Program rada stručne suradnice pedagoginje
  - 10.3. Program rada zdravstvene voditeljice

## 1. UVOD

Analiza ostvarivanja plana i programa za prošlu godinu neizostavni je pratilac i jedan od bitnih atributa konstituiranja novog plana i programa za 2020./21. godinu. Kao i svako područje ljudskog rada, tako i predškolski odgoj i obrazovanje u stalnom je mijenjanju, pun dinamičnosti, različitog intenziteta i sadržaja. U ovom programu iznesene su misli o elementima stalnosti i čimbenici promjenjivosti u praksi odgoja i obrazovanja našeg vrtića. Primjeri stalnosti pitanja su znanstvenog pristupa u kojem nam metodologija pruža teorijske osnove i sklop metoda i postupaka uz stalno nastojanje za njihovim poboljšavanjem. Prema tome primjeri stalnosti, ono što se neće ove godine mijenjati u odnosu na prošlu godinu teorijske su osnove, metode i postupci u agazzi koncepciji rada našeg vrtića. Elementi promjenjivosti odnosit će se na primjenu novih spoznaja do kojih smo došli istražujući vlastitu praksu, cjeloviti tijek odgojno obrazovnog procesa kojeg označavamo izrazom kurikulum.

Planiranje i programiranje rada vrtića za narednu godinu mogli smo započeti nakon cjelovite analize rada i postignuća u prethodnoj, proživljenoj godini koja je zbog pandemija bila specifična i nepredvidiva. S tom neizvjesnošću i sada počinjemo ovu pedagošku godinu jer iako su nam se otvorili vidici i znamo kamo želimo ići pitanje je kamo zapravo možemo ići. Uzimat ćemo u obzir utjecaj mjera za sprječavanje pandemije na našu pedagošku praksu i neke dijelove onoga što je do sada vrijedilo morat ćemo mijenjati i modificirati. Naša se htijenja temelje na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i znače osiguranje uvjeta za zadovoljenje temeljnih prava djece u multidimenzionalnim, interaktivnim, dinamičnim i kontekstualnim procesima, osiguranje svih dobrobiti djece.

Specifična namjena programa proizlazi iz agazijevske psihologije, pedagogije i didaktike.

Prateći razvoj i unapređivanje djelatnosti, došli smo do **vizije** onog što želimo biti kao i **misije**, načina na koji ćemo to i ostvariti.

### **Naša je vizija da**

Vrtić bude mjesto radosnog odrastanja djeteta, istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja, mjesto kvalitetnih međuljudskih odnosa, dijaloga, suradnje, življenja humanih vrijednosti, mjesto otvorenosti za različita mišljenja, toleranciju i razumijevanje, okruženje u kojem se unapređuju psihološki potencijali djece (intrinzična motivacija, samoinicijativa, neovisnost, samopouzdanje) i stvaraju predispozicije za cjeloživotno učenje i napredovanje.

### **Naša je misija**

Ulaganje u budućnost kroz cjeloviti odgoj djece kao slobodnih subjekata, protagonista vlastitoga odgoja, odgovornih, kreativnih, aktivnih sudionika u životu zajednice, pristupom nadahnutim odgojnim projektom sestara Agazzi iz Brescice i Pedagogijom zajedništva iz kojega se rađaju konkretne akcije i putovi za ostvarivanje svih naših programa.

Najvažnija osobina svakog programa i vrtića u cjelini jest toplina emocionalnih odnosa koja ima snažan utjecaj na razvoj djeteta i njegove doživljaje odnosa među ljudima. Mi smo emocionalno topli vrtić koji prihvaća djecu, pruža im podršku, razumijevanje, pažnju i brigu. Smijehom i zagrljajima ili na druge načine iskazujemo im svoju ljubav, ohrabrujemo ih, prijateljski se odnosimo prema njima, nastojimo vidjeti stvari iz njihove perspektive i uvažavati osjećaje.

Važno će nam biti stalno nastojanje da zacrtano prenesemo u praksu u okviru dozvoljenih mjera vezanih za pandemiju s posebnom usmjerenošću na emocionalnu dobrobit djece. Posebno ovdje mislimo na opreznost pri izražavanju osjećaja na drugačije načine u kojima ćemo poštovati fizičku distancu.

## 2. USTROJSTVO RADA

Program odgojno-obrazovnog rada utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi te redovitom cjelodnevnom 10-satnom alternativnom odgojno obrazovnom programu prema koncepciji sestara Agazzi.

Vrlo važna kvaliteta našeg ustroja odnosi se na **ponudu više vrsta programa različitog trajanja, ostvarivanja ciljeva i specifičnih zadataka vezanih za posebne interese djece i roditelja.**

Ustrojstvo rada na razini vrtića bit će ove godine postavljeno sukladno potrebama i pravima djece i roditelja te događanjima na teritoriju naše županije vezanih za koronu i njeno širenje. Ostvarivat ćemo važnu zadaću praćenja primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje novonastalim promjenama. Zalagat ćemo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršiti preraspodjelu tijekom godine u cilju zadovoljavanja potreba djece.

### Vrste programa

- **Redoviti program:**

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodit će **redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program** prema koncepciji sestara Agazzi i načelima Pedagogije zajedništva utemeljenim na kršćanskim i humanističkim vrijednostima.

Smjernice kojima će se pridati važnost su: odgoj za mir, prihvaćanje različitosti, uzajamnost, prosocijalnost, komunikacija, kultura davanja, povjerenje u susretu s poteškoćama.

Redoviti program provodit ćemo od 6:15 do 16:15 sati, a prema individualnim potrebama roditelja do 17:00 sati za djecu koja će se kasnije u tijeku dana uključiti u program. U programu će sudjelovati **skupine** mješovite po dobi djece:

-četiri mješovite vrtičke: Zelena, Žuta, Plava i Crvena i jedna jaslička: Ljubičasta

Tri dana u tjednu, od siječnja do lipnja, uglavnom u vremenu od 10:15 do 11:15 sati program ćemo ostvarivati sa skupinama iste dobi djece i to za:

- skupinu djece u 3. godini života,
- skupinu djece u 4. godini života i
- skupinu djece u 5. godini života.

- **Programi javnih potreba:**

**Program predškole za djecu u 6. godini života** bit će integriran u redovni program u vremenu od 01. listopada 2020. do 31. svibnja 2021. u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i sadržaje, što

znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u 2 dijela (prijepodne i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja.

**Program rada za darovitu djecu** planiramo održavati jednom tjedno u poslijepodnevnom satima.

- **Posebni kraći programi:**

**Engleska igraonica** planiramo provoditi dva puta tjedno poslijepodne u trajanju od 45 min., te će u njen rad biti uključena djeca u dobi od 5-6 godina.

Svi programi koji zahtijevaju spajanje pojedinih skupina, do daljnega se neće provoditi radi uvedenih epidemioloških mjera. Jedino će se provoditi program predškole i to u svakoj matičnoj skupini za djecu te skupine koji su obvezni polaznici programa predškole.

**Programe će ostvarivati stručni i ostali radnici:**

Broj radnika:

- ravnatelj	1
- odgojitelji u skupini	11
- stručno pedagoški i tajnički poslovi	0,5
- admin. rač. radnik	1
- kuharica	1
- pomoćna kuharica	0,5
- spremačica	2,5
- domar	1
<hr/>	
ukupno:	18,5

Vanjski suradnici bit će: pedagog, zdravstvena voditeljica, psiholog, računovođa i pravnik.

**Struktura satnice za sve radnike Vrtića u 2020./2021. godini**

U pedagoškoj godini 2020./2021. satnica iznosi 2040 sati. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je tjedna satnica koja iznosi 40. Tijekom radnog dana svaki radnik ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

Tjedna obveza od 40 sati za odgojitelje sastoji se od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (efektiva), te 12.5 sati rada na ostalim poslovima (ne efektiva), što uključuje i stanku od 30 minuta dnevno.

U **neposredan rad** s djecom koji prosječno dnevno iznosi 5,30 sati ulaze sati rada u: odgojnoj skupini, dežurstvu, kraćim programima, odgojno zdravstvenim i kulturnim programima, programima boravka djece u prirodi (ljetovanje) te sati za posjete, izlete i svečanosti.

U **ostale sate rada** (ne efektiva) ulaze sati za: pripremanje za rad, planiranje, vođenje zapažanja i vrednovanje procesa, dokumentiranje, izrada individualiziranih programa za djecu, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), radni dogovori, rad u timovima, odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radionice, **procjene i samoprocjene osobnog**

**postignuća u radu**, individualna dokumentacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te kulturna i javna djelatnost.

## Organizacija rada

**Planski podaci za pedagošku godinu 2020./21.**

### **Tjedne obveze odgojitelja**

Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja		
POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE	DNEVNO ZADUŽENJE
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10	2
STANKA	2,5	0,5
<b>UKUPNO</b>	<b>40</b>	<b>8</b>

MJESECI	BROJ RADNIH DANA	BROJ SUBOTA I NEDJELJA	PRAZNICI I BLAGDANI U RADNE DANE	BROJ RADNIH SATI U MJESEC U	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	STANKA
RUJAN	22	8	0	176	121	44	11
LISTOPAD	22	9	0	176	121	44	11
STUDENI	20	9	1	160	110	40	10
PROSINAC	22	8	1	176	121	44	11
SIJEČANJ	20	10	2	160	110	40	10
VELJAČA	20	8	0	160	110	40	10
OŽUJAK	23	8	0	184	126,5	46	11,5
TRAVANJ	21	8	1	168	115,5	42	10,5
SVIBANJ	21	10	0	168	115,5	42	10,5
LIPANJ	21	8	2	168	115,5	42	10,5
SRPANJ	22	9	0	176	121	44	11
KOLOVOZ	21	9	1	168	115,5	42	10,5
<b>UKUPNO</b>	<b>255</b>	<b>104</b>	<b>8</b>	<b>2040</b>	<b>1402,5</b>	<b>510</b>	<b>127,5</b>

Zaduženje satnice ostalih poslova	Godišnji broj sati
1. Planiranje i priprema za neposredni rad, valorizacije, pedagoška dokumentacija: a) makro planiranje (tromjesečno) mikro planiranje i tromjesečna valorizacija b) dnevno planiranje, dnevna valorizacija c) zapažanja o djeci i radu svakodnevno d) imenik, matična knjiga, evidencija polaska djece	<b>250</b>



2. Priprema prostora i poticaja: a) priprema-izrada aplikacija, sredstava, materijala, didaktičkih igračaka, uređenje centara, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	<b>110</b>
3. Permanentno stručno usavršavanje: a) individualno stručno usavršavanje b) stručni aktivni izvan ustanove c) odgojiteljska vijeća d) interni stručni aktivni	<b>90</b>
4. Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima	<b>60</b>
<b>Ukupno:</b>	<b>510</b>

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti itd.), te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 min. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, radni dogovori, rad u timovima) a odgojitelji ih obavljaju u i izvan Vrtića.

**Napomena:** godišnja satnica za pedagošku godinu 2020./21. iznosi 2040 sati za 12 mjeseci, kroz 255 radnih dana. Od toga broja oduzima se satnica množena s brojem dana godišnjeg odmora svakog zaposlenika. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je 40-satna tjedna satnica.

### **Radno vrijeme odgojitelja**

Radno vrijeme odgojitelja organizirano je u prijednevnoj i poslijepodnevnoj smjeni. Neposredan rad u prijednevnoj smjeni počinje u 7:00, a završava u 12:30, dok neposredan rad u poslijepodnevnoj smjeni počinje u 10:45, a završava u 16:15. Radno vrijeme odgojiteljice koja radi u jutarnjem dežurstvu je od 6:15 do 11:45, a kod poslijepodnevnog dežurstva od 11:30 do 17:00. Dežurstvo pojedine odgojiteljice ostvaruje se svaki osmi tjedan.

Pedagošku godinu započeli smo nešto drugačijom organizacijom radnog vremena budući su uvedene određene epidemiološke mjere za rad dječjih vrtića te će ona tijekom godine organizirati u skladu s epidemiološkom situacijom.

### **Radno vrijeme ostalih radnika**

Svi radnici Vrtića imaju tjednu obvezu 40 sati rada (dnevna stanka 0,30 sati) u kojoj je uračunata tjedna stanka 2,30 sati što je zakonska obveza koja se odnosi na sve radnike.

Ravnateljica: 7:00 do 15:00 sati

Administrativni radnik, blagajnik: 6:00 do 14:00 sati

Stručno pedagoški radnik: 8:00 do 12:00

Kuharica: 6:30 do 14:30 sati

Pomoćna kuharica: 10:00 do 14:00 sati

Domar: 7 do 15 sati ili 12:00 do 20:00 po potrebi

Spremačica I.: 6:00 do 14:00 sati

Spremačica II: 12:00 do 20:00 sati

Spremačica III: 6:00 do 10:00

Radno vrijeme radnika će se tijekom godine prilagođavati potrebama korisnika kao i radi unapređivanja ustrojstva rada i uvođenja promjena vezanih za epidemiološku situaciju radi korona virusa.

Valja i dalje zadržati i raditi na postignutoj velikoj fleksibilnost u organizaciji odgojno obrazovne prakse, na dinamici aktivnosti, dolascima i odlascima djece te fleksibilnost stručnih i ostalih djelatnika u svrhu zadovoljavanja različitih potreba djece.

### **Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva rada**

1. Ustrojstvo rada prilagoditi potrebama djece i roditelja, uvažavajući specifičnosti odgojnih skupina u skladu s epidemiološkim uputama.  
Važna zadaća bit će i ove godine praćenje primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje potrebama. Zalagat ćemo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršiti preraspodjelu tijekom godine u cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece. U vrijeme jutarnjeg okupljanja djece kada je broj djece manji radit će manji broj odgojitelja, a drugi će odgojitelji dolaziti postupno, kasnije, kako bi što duže ostajali u ustanovi kada je broj djece znatno veći. Odgojitelji će osvijestiti potrebu kasnijeg dolaženja na posao i dužeg ostajanja kako bi jedni drugima olakšali rad s djecom.
2. Pratiti i unapređivati realizaciju redovitog programa i programa predškole.
3. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih zaposlenika i sukladno potrebama mijenjati radno vrijeme u cilju ostvarivanja više razine kvalitete odgojno obrazovnog rada posebno u periodu prilagodbe.
4. Pratiti i unapređivati kvalitetu rada ostalih zaposlenika, s ciljem kvalitetnije realizacije zadaća Programskog usmjerenja i koncepcije razvoja odgoja i obrazovanja predškolske djece.
5. Osigurati i poboljšati organizacijsko- kadrovske uvjete rada u cilju ostvarivanja zadaća koje proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada.

Ukoliko će biti potrebno, aktivnosti kako za mješovite tako i za rad po dobnim skupinama redovito ćemo nastaviti provoditi kroz projekt :”Vrtić od kuće”. Na taj ćemo način ostati povezani s djecom i roditeljima i ostvarivati planirani Kurikulum. Aktivnosti će biti pripremane i prezentirane putem web stranice kako bi bile dostupne djeci i roditeljima.

### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Uvažavajući različite potrebe i interese djece i dalje ćemo strukturirati prostor na način da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, građenja, početnog pisanja i čitanja, istraživanja, stolno manipulativnih aktivnosti, matematičkih igara, eko centra, ambulante, pošte, tržnice, banke, centar uljepšavanja, kazališta, centar za igru vodom i materijalima kao što su pijesak, zemlja, piljevina, lišće i dr. Kod formiranja centara nastojat ćemo da okruženje za življenje djece u vrtiću promovira imitaciju stvarnog života. U organizaciju prostora i dalje ćemo uključivati djecu čime ćemo osnaživati njihovo samopouzdanje i osjećaj kompetencije. Djeca će uvijek imati mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, slobodan odabir partnera u igri, odabir vremena trajanja aktivnosti te slobodu izražavanja. Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara omogućavat ćemo djeci različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, te istovremeno nuditi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost.

Za dobro materijalno okruženje vrtića najzaslužniji su odgojitelji i stručni suradnici koji čuju i vide dijete, odgojitelji koji stalno istražuju i usvajaju uvijek nova znanja o djetetu i njegovim neograničenim mogućnostima te uvijek iznova strukturiraju prostor kojim se djeca mogu slobodno kretati i ugodno se u njemu osjećati. Zalagat ćemo se i dalje da svi naši prostori nude obilje strukturiranih i nestrukturiranih materijala koji će biti zanimljivi djeci, pozivati ih na učenje čineći i sudjelujući u različitim aktivnostima s drugom djecom, starijom i mlađom, koristeći materijale kao izvore iskustva i spoznaja. Nadalje ćemo istim tempom podizati kvalitetu opremanja i oblikovanja okruženja kako bi vrtić postao autentičan i prepoznatljiv po svojoj alternativnoj agazzi koncepciji rada.

Nastavit ćemo s provođenjem epidemioloških preporuka od strane nadležnih tijela (HZJZ i Nacionalnog stožera civilne zaštite RH).

Na oglasnim pločama i vidljivim mjestima redovito stavljammo obavijesti i znakove upozorenja. Isto tako i na web stranicu vrtića.

#### 3.1. Prostorni kontekst

Materijalni uvjeti su prema koncepciji sestara Agazzi osigurani kao odgojni ambijent s unutrašnjim i vanjskim prostorima ispunjen stvarima i materijalima iz kojih proizlaze interesi djece za aktivnosti i koji angažiraju sva dječja osjetila te aktiviraju njihove sposobnosti.

U unapređivanju prostorno-materijalnih uvjeta rada voditi ćemo brigu o predloženim epidemiološkim mjerama, sigurnosti i zaštiti djece.

U formiranju centara uvažiti ćemo sve pedagoške i epidemiološke kriterije kao i potrebe i interese djece. Položaj centara u prostoru biti će u funkciji slobode kretanja i održavanja socijalne distance.

Prema načelima Agazzi metode koja kroz pedagogiju uređivačicu važnost pridaje estetskom uređenju vrtića, red i sklad ćemo postizati znakovima koji će u garderobama pomoći djeci odložiti i pronaći svoje osobne stvari, u sobama dnevnog boravka vratiti igračku na njeno mjesto („svaka stvar ima svoje mjesto“), pronaći svoje mjesto za stolom, te oznakama stopala na podu pomoći djeci pri formiranju kolone tj. „vlakića“.

## **Vanjski prostor – igralište**

Ambijent je sastavni dio edukativnog procesa i može postati autentični činilac odgoja, bilo u obliku spoznaje ili u funkciji formacije. Rad u vanjskom prostoru, prirodi, omogućuje razvijanje različitih vrsta izražavanja djeteta (verbalnog, manipulativnog, grafičko-slikarskog), zatim usvajanje topoloških koncepata (blizu-daleko, unutra-vani), usvajanje sposobnosti orijentacije u ambijentu koji ga okružuje, sposobnost stabilizacije dobrog emotivnog odnosa s vanjskim svijetom, usvajanje osjećaja pripadnosti ambijentu. Prema načelima Agazzi metode, vanjski prostori nisu viđeni kao mjesta za kontemplaciju, nego kao prostor za aktivnosti, mjesta koja treba osvojiti putem akcije.

Posebno je dragocjen vanjski prostor u ovoj koronasituaciji radi što dužeg i kvalitetnog boravka na zraku.

### **3. 2. Opća i didaktička oprema**

Opća oprema zadovoljava ključne kriterije: primjerenost dobi djece, funkcionalnost, sigurnost djece, fleksibilnost-prenosivost, kvalitetan i prirodan materijal, lakoća održavanja i estetski izgled, usklađenost s epidemiološkim preporukama.

Djeca imaju mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivnog sudjelovanja u njegovu mijenjanju i oblikovanju. U takvom prostoru djeca stječu sve veću samostalnost te razvijaju inicijativu za vlastite aktivnosti.

Materijali su ponuđeni djeci pregledno, logično i svrsishodno prema epidemiološkim preporukama.

Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju zadaće koje ostvarujemo kao i kriterije: razvojne primjerenosti, trajnosti, lakoće opažanja i privlačnosti.

Uz gotova didaktička sredstva i igračke Vrtić će u velikim količinama koristiti neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg će odgojitelji sakupljati zajedno s djecom.

Vanjski prostor-igralište opremiti spravama, podlogama ispod sprava, klupicama za sjenicu...

Materijalni uvjeti, prostorni kontekst, opća i didaktička oprema u prvom redu jamči sigurnost djeteta.

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2020./21. biti će financiran:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca (920,00 kn po djetetu),
- iz uplate roditelja korisnika (880,00 kn.),
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

Planirana ekonomska cijena vrtića ostaje 1.800,00 kn.

#### 4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana, te zdrav stil življenja sastavni su dio cjelovitog razvoja djeteta te dugoročno postizanje globalnog cilja= ZDRAVLJE ZA SVE. Zdravstvena voditeljica u dječjem vrtiću radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljicom, odgojiteljima, roditeljima i pedijatrima, po potrebi s epidemiologom.

Uvažavajući prijedloge roditelja dobivene putem provedene ankete i znanja o razvoju djece, nastojat ćemo u nekoliko navrata tijekom dana izlaziti van prvenstveno radi zadovoljavanja potreba djece za kretanjem i kontinuiranog provođenja tjelesnog vježbanja.

Igre na otvorenom u prirodnom okruženju kao i boravak na svježem zraku pozitivno će utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djece. Vrijeme boravka na otvorenom neće biti samo slobodne igre djece već i promišljeno organizirane aktivnosti različitih motoričkih sadržaja, namijenjenih razvoju motoričkih sposobnosti i vještina. Posebnu pažnju usmjeriti ćemo i na dječju sigurnost.

Kada govorimo o boravku na otvorenom možemo reći da je vrijeme najvažniji čimbenik, jer djeci pruža iskustvo različitih godišnjih doba. Na otvoreno možemo izlaziti u gotovo svim vremenskim uvjetima osim kada je magla, jak vjetar i jake padaline.

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. To je jedan od važnijih čimbenika u jačanju dječjeg imuniteta i sprječavanju širenja infekcije.

Dječja igra je raznovrsnija u prirodnom i otvorenom prostoru, a kao slobodna i nenametnuta uči djecu upoznavanju njih samih, pogoduje rastu kreativnosti i povezanosti s drugom djecom.

Više istraživačkih studija dokazuje kako igranje s djecom na otvorenom i u prirodi djeci pruža osjećaj uravnoteženosti i tjelesnog zdravlja, vodeći računa koliko je moguće o socijalnoj distanci. Dio motoričkih aktivnosti koje ćemo provoditi na otvorenom:

- Zajedničko vježbanje djece (na igralištu povodom Hrvatskog olimpijskog dana)
- Svakodnevne motoričke aktivnosti
- Šaljive natjecateljske igre djece i odraslih
- Biciklijada
- Organiziranje izleta u prirodu
- Jesenske sportske igre

Imajući u vidu važnost motoričkih aktivnosti za predškolsko dijete, redovitim provođenjem tjelesnih aktivnosti poticati ćemo cjelovit razvoj djeteta.

Djeca od svoje najranije dobi uživaju u kretanju, kretanje je dio njihove osobnosti. Dijete pokretom istražuje, putem njega komunicira i surađuje.

*„Djeca se kreću da bi bila sretna, da bi se izrazila, da bi razvila svoje tijelo, svoj um i svoje motoričke vještine. Krećući se djeca uče o sebi i svom okolišu. Kretanjem ona postaju zdravija. Kretanje je i bez imalo dvojbe, vitalan dio rasta i razvoja.“* (McCall i Craft)

Uz tjelesnu aktivnost, za pravilan rast i razvoj djeteta, jedan od ključnih čimbenika je i kvalitetna prehrana. Obroke ćemo pripremati u skladu s HACCP-om (kao što smo već spomenuli) i prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi. U skladu s tim vodit ćemo računa o:

- Količini kalorijskoj vrijednosti obroka (4 obroka),
- Boljoj kvaliteti i raznovrsnijoj prehrani (dvije vrste doručka, proslave rođendana sa svježim i suhim voćem te multivitaminskim napitkom),
- Samoposluživanju djece već od 2. godine života,
- Upotrebi posebnog pribora za jelo u svim odgojnim skupinama,
- Stalno dostupnom voću u sobama na dohvat djece,
- Alergijama na hranu,
- Redovitim aktivnostima i utjecaju na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome.

Iako smo i dalje suočeni s epidemijom COVID – 19, ukinut je niz mjera te u ovom trenutku nema zapreka da se odgojno-obrazovni rad u vrtićima i školskim ustanovama ne izvodi neposredno.

Povratak u vrtiće ključan je za odgoj i obrazovanje djece, a posebice za njihov emocionalni, kognitivni, socijalni i profesionalni razvoj.

Unatoč navedenom i dalje je potrebno voditi računa o epidemiološkoj situaciji i mjerama kojih se potrebno pridržavati.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja Zagreb je dana 24. 08. 2020. donijelo

„UPUTE ZA SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE EPIDEMIJE COVID-19 VEZANO ZA RAD PREDŠKOLSKIH USTANOVA, OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.“

- Mogućnosti provedbe.

Svaka ustanova, ukoliko ima uvjete za to, dužna je provoditi sve preporuke, ukoliko ne, dužna ih je prilagoditi uvjetima rada u ustanovi.

- Upoznavanje s uputama.

Važno je da roditelji/skrbnici (u daljnjem tekstu: roditelj) i djelatnici budu na vrijeme upoznati s ovim uputama. Telefonom ili na drugi primjeren način ustanova obavještava roditelje o sljedećem:

- da ne dolaze u pratnji djeteta ako imaju simptome zarazne bolesti (npr. povišena tjelesna temperatura, kašalj, poteškoće u disanju, poremećaj osjeta njuha i okusa, grlobolja, proljev, povraćanje), ako im je izrečena mjera samoizolacije ili ako imaju saznanja da su zaraženi s COVID-19,

- da ne dovode dijete u ustanovu ukoliko: - ima simptome zarazne bolesti (npr. povišena tjelesna temperatura, kašalj, poteškoće u disanju, poremećaj osjeta njuha i okusa, grlobolja, proljev, povraćanje) - ima izrečenu mjeru samoizolacije - imaju saznanja da je zaraženo s COVID-19.

- Fizičko udaljavanje.

Rad ustanove neophodno je organizirati na način da se osigura koliko je moguće socijalno distanciranje (fizički razmak). Neophodno je poticati fizički razmak, kao i pojačanu osobnu higijenu djece. Ipak, treba očekivati da će kod djece mlađe dobi (rana i predškolska dob) biti određenih odstupanja u provedbi uslijed specifičnosti i potreba pojedinih odgojno-obrazovnih procesa, njege djeteta te razvojnih značajki pojedinih dobi kao što su:

– istraživanje prostora i predmeta koji okružuju dijete (u određenoj dobi stavljanje u usta ruku i predmeta),

- znatiželja u odnosu na druge osobe/dругu djecu,
- motorička nespretnost i nedoraslost, – potreba za kretanjem.

- Higijena ruku.

Važno je omogućiti i uvesti u rutinu redovito pranje ruku tekućom vodom i sapunom. Ruke se peru prije ulaska u svoju skupinu, prije i nakon pripreme hrane, prije jela, nakon korištenja toaleta, nakon dolaska izvana, nakon čišćenja nosa i kada ruke izgledaju prljavo. Za pranje ruku treba koristiti tekuću vodu i sapun.

Uz navedeno, prema potrebi može se organizirati pranje ruku prema unaprijed utvrđenom rasporedu najmanje dva puta dnevno po odgojno-obrazovnim skupinama, bez međusobnog kontakta pojedinih skupina. Nakon pranja ruku sapunom i vodom, ruke treba osušiti papirnatim ručnikom za jednokratnu upotrebu koji se nakon korištenja baca u koš za otpad s poklopcem.

- Dezinfekcija ruku.

- 

Prednost se daje pranju ruku tekućom vodom i sapunom.

Dezinficijense ne koriste djeca rane i predškolske dobi, niti učenici koji imaju promjene na koži ruku ili ako dezinficijens kod njih izaziva nelagodu.

## 5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Dječji vrtić Zraka sunca razvijat će svoj osobni kurikulum temeljen na: Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi, na spoznajama po kojima je dijete jedinstvenog i neponovljivog identiteta, osoba koja je dar, spremna graditi i njegovati odnose mira, u sebi, s drugima i prirodom.

Odgojno obrazovni rad i dalje ćemo temeljiti na uzajamnoj ljubavi, razvijati sposobnost ljubiti, poštivati stvari i osobe, nadilaziti poteškoće, prihvatiti druge, darovati, a prije svega slušati glas dobrog koji govori u svakome od nas.

U novonastaloj situaciji vezanoj uz pandemiju korona virusa, uočila se potreba za ostvarivanjem aktivnosti za prihvaćanje „novog normalnog“ tj. novih načina pozdravljanja, pravila fizičke distance i stjecanje navika za očuvanje zdravlja i sl.

Pokazuje se potreba rada na emocijama i općenito drugačiji pristup djeci a sve u svrhu usklađivanja s mjerama zaštite od korone virusa.

Zadaće:

- uvoditi pojmove osnovnih osjećaja,
- izražavati osjećaje na različite načine,
- izazivati osjećaje,
- prepoznavati osjećaje kod drugih i u glazbi,
- izražavati vlastite osjećaje na različite načine,
- suočavati se s bolnim iskustvima,
- razvijati unutarnju smirenost.

Načini za ostvarivanje nabrojenog:

- uvođenje aktivnosti koje će djeci pomoći istražiti svijet osjećaja,
- oformljivanje atraktivnih kutića i uvođenje privlačnih materijala,
- korištenje Kocke mira koja već dugo ima vrlo važnu ulogu u našem vrtiću za djecu i sve zaposlene, pomaže nam u vrtiću izgraditi prijateljsko ozračje.

Korištenje poruka kocke mira:

Ljubim sve,  
Ljubim prvi,  
Ljubim drugoga,  
Ljubimo se međusobno,  
Oprostim drugome,  
Slušam drugoga.

Posebnu važnost usmjerit ćemo na povratak prirodi tj. nastavak uređenja vanjskog ambijenta Vrtića, povrtnjaka, cvjetnjaka, igrališta, jezera kroz radne i praktične aktivnosti gdje će djeca iskustveno stjecati spoznaje o prirodi.

### POVRATAK PRIRODI

U prostorima prirode rukovodit ćemo se geslom **vratiti prirodu i okoliš u dječje živote** s ciljem da u neposrednom doticaju s prirodom, njezinim objektima i fenomenima potičemo cjeloviti razvoj djeteta. U vrtiću kao poticaj cjelovitom razvoju djeteta koristimo didaktiziranu i pomalo



tehniciziranu materijalnu sredinu koju stvaraju djeca i odrasli. U prirodi je dizajner takvog okruženja ona sama i mnogo je posve prirodnih elemenata koji nisu didaktički i tehnički oblikovani, a ipak su itekako dobro došlo didaktičko sredstvo za dječje aktivnosti, igre i učenje. U ovom području očekujemo pojavu autentičnih kurikuluma odgojnih skupina.

## **PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE**

U praćenju i dokumentiranju obraćat ćemo pažnju na zajedničke sastavnice predstavljene u Nacionalnom kurikulumu, na **općeniti cilj u smislu stvaranja svih uvjeta za cjeloviti razvoj djece i posebne ciljeve** koji se odnose na:

- zdrav razvoj svih dimenzija osobnosti,
- razvijanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva,
- osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja: govorno, likovno, glazbeno,
- mogućnosti spontanog izražavanja stvaralačkih sposobnosti u temeljnoj aktivnosti igri,
- razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja,
- osposobljavanje za orijentiranje u prostoru i vremenu,
- razvijanje radoznalosti i aktivnog, istraživačkog odnosa prema okolini,
- razvijanje motoričkih vještina i radnih umijeća,
- razvijanje ekološke svijesti,
- razvijanje samostalnosti,
- poticanje prosocijalnog ponašanja.

## **RAZVOJ KOMPETENCIJA**

U svakoj životnoj situaciji u Vrtiću, kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima, **poticat ćemo razvoj dječjih kompetencija** u svim područjima: u motoričkom, socio-emocionalnom, spoznajnom i komunikacijsko stvaralačkom. Pri tom ćemo u svim područjima jačati dječju autonomnost i poticati izražavanje stvaralačkih osobina djeteta. Kako kompetencije podrazumijevaju iskazanu sposobnost korištenja znanja, vještina i osobnih, socijalnih ili drugih sposobnosti, sposobnost razumijevanja drugih i uspješno funkcioniranje u međusobnim odnosima, u igri i učenju djece, radi praćenja razvoja kompetencija bit ćemo obvezni fokusirati se na dječje aktivnosti i njihova ponašanja. Kod razvijanja kurikuluma vodit ćemo računa dajući **pravo djeci na odgoj i obrazovanje koje prihvaća različitosti identiteta svakog djeteta i njegove obitelji**. Planiranje će biti usmjereno na promišljanje o osobnoj, emocionalnoj, tjelesnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti. Razmišljat ćemo o poticajima za igre i aktivnosti koje imaju naša djeca i čime ćemo ih mi podržati kako bi se usklađivala s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima svoje socijalne zajednice.

## **OBLIKOVANJE POTICAJNOG OKRUŽENJA**

Budući da se **razvoj kompetencija** događa u kontekstu i da kontekst može utjecati na bilo koji i na sve aspekte dječjeg razvoja, **nastavljamo s unapređenjem i oblikovanjem poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja:**

- obogatit ćemo međuprostore i holove, proširiti i oblikovati prostore koji nisu do sada korišteni za igru i aktivnosti,
- održavat ćemo postignutu razinu poticajnog materijalnog okruženja,
- uređivat ćemo materijalni kontekst sukladno interesima i potrebama djece, formirati nove centre koji će zadovoljavati dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom, mijenjat ćemo centre tijekom godine,
- promišljat ćemo položaje centara u prostoru kako bi omogućavali različite oblike grupiranja djece, druženja, ali i osamljivanja, različite interakcije i komunikaciju,
- obogatit ćemo centre s dovoljnim količinama kvalitetnih materijala,
- osmislit ćemo vanjske prostore nizom detalja i sadržaja ( koje ćemo makar iznositi i unositi iz objekta ) da postanu što izazovnije za istraživanje, igre i aktivnosti djece: aktivnosti s kretanjem, životno praktične i radne, akcije u suradnji s roditeljima.

## **OČEKIVANI REZULTATI:**

- svi prostori Vrtića koriste se za igru i oni koji se dosada nisu koristili, znatno povećan prostor za osnovnu i najvažniju aktivnost djece,
- u formiranju centara uvaženi su svi pedagoški, estetski i epidemiološki kriteriji, potrebe i interesi djece,
- osmišljeni vanjski prostori za provedbu različitih aktivnosti djece osim aktivnosti s kretanjem,
- postignuta suradnička kultura koja uključuje zajedničko promišljanje i planiranje te zajedničku interpretaciju i razumijevanje odgojno obrazovne prakse,
- kvalitetna profesionalna povezanost i suradnja svih sudionika (oslonjenost jednih na druge i odgovornost svih za sve, doprinos i angažiranost u svemu što mijenja i unapređuje praksu, spremnost na sudjelovanje i davanje informacija).

## **USVAJANJE VRIJEDNOSTI**

Djecu ćemo poučavati o vrijednostima tako da to bude praćeno kritičkim razmišljanjem, propitkivanjem i diskusijom kojom ćemo započinjati proces prenošenja moralnog sadržaja. Poučavat ćemo da je važno govoriti istinu, brinuti se za druge, poštovati ih te još mnoge druge moralne vrijednosti. Djeca nemaju samostalnost u razmišljanju kao i odrasli zato im mi trebamo predati etičke principe kako bi imali temelje za kasnije građenje vrijednosti. Učenje o vrijednostima u skladu s djetetovim kognitivnim i emocionalnim razvojem je neophodno za njegovo mentalno zdravlje.

**Koje vrijednosti ćemo poučavati?** One koje se smatraju univerzalnima iako možda nisu prisutne u svim kulturama. Postoje neke temeljne vrijednosti kao što su pravda i ljudska dobrobit, poštovanje i briga za sebe i druge, osjećaj pripadnosti i društvena odgovornost, zatim regulativne vrijednosti kao što su red i struktura u radu i ponašanju, razvoj samodiscipline, autonomije i empatije. Univerzalne vrijednosti su globalni etički kod koji vrijedi za sve ljude. Ljudi iz različitih kulturnih miljea naveli su osam zajedničkih vrijednosti: ljubav, istinitost, poštenje, slobodu, jedinstvo,

toleranciju, odgovornost i poštovanje života. **Kod nas u ispitivanjima najvažnije mjesto među vrijednostima dobila je ljubav i prijateljstvo.** Kriterij po kojem se izabiru vrijednosti sama je ljudska priroda koja je univerzalna, jednaka za sve ljude. Ljudski je život vrhovna vrijednost, a sve druge vrijednosti podređene su njemu. Odgoj i obrazovanje za vrijednosti odgoj je i obrazovanje za život.

Prenošenje vrijednosti osobina je odgojiteljeve profesije, izražavaju ih svojim ponašanjem i odnosom prema djeci. Njihova je uloga poučavanje vlastitim primjerom, u poticanju okruženja koje je pozitivno za socijalni i moralni razvoj djece.

**Metode rada i vrste aktivnosti** diktirat će sami prostori. Tako će nam negdje najprikladnije biti istraživačke metode, negdje metoda igre, učenje putem rješavanja problema, PAR model učenja ( s tri faze: prezentiraj, apliciraj i revidiraj ), zatim metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda crtanja, pisanja, rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja ( pripovijedanje, opisivanje, obrazloženje, objašnjenje ).

Negdje će biti najvažnija metoda promatranja, negdje usmjerivačke metode kao što su objašnjavanje, razgovor, rasprava, isticanje primjera, zatim stimulacijske kao što su odobravanje, ohrabivanje, poticanje, priznanje i vrednovanje.

**Materijali unutar vrtićkih prostora** bit će kvalitetni, imat će edukativnu i razvojnu funkciju i bit će lako dostupni djeci.

Možemo na kraju zaključiti da će se kurikulum vrtića razvijati kroz interakciju s prostornim, materijalnim i socijalnim okruženjem od kojeg sve počinje jer djeca svoja znanja i iskustva ne izgrađuju izravnim poučavanjem već u doticaju s materijalnom i socijalnom okolinom. Kao i uvijek bit će važna uloga odgojitelja, njegovo profesionalno znanje i motivacija za mijenjanje i unapređivanje uvjeta kako bi se paralelno s njima razvijao i kurikulum.

### **PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE OSTVARIVANJA BITNIH ZADAĆA**

- praćenje ponašanja djece kroz dokumentaciju i refleksije, primjena različitih tehnika praćenja i dokumentiranja u cilju razumijevanja djeteta: fotografije djece u aktivnostima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja, izjave djece, uradci i postignuća, uređenje panoa i plakata u svrhu prezentacije rada djece i procesa učenja, izložbe u prostorima vrtića ili u lokalnoj sredini,
- uvidi u rad i pedagoška dokumentacija odgojnih skupina, analiza i rasprava,
- pisana izvješća o kompetencijama djece i usvojenim vrijednostima na način jesu li one usvojene ili su u tijeku konstruiranja: motoričke, socio-emocionalne, spoznajne, govorne, kompetencije vezane za igru, likovne i glazbene kompetencije.

### **TRAJNE ZADATKE NA NIVOU VRTIĆA:**

- Nastaviti s humanističkim vrijednostima; težište staviti na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa (strpljivost, pomaganje, odgovornost, tolerancija...),
- fleksibilnost organizacije odgojno-obrazovnog rada radi pandemije koronavirusa,
- provođenje istraživačkih aktivnosti na otvorenom u svrhu znanstvenog opismenjavanja djece,
- practicirati i poticati odgovorno ponašanje u skladu s epidemiološkim preporukama.

**OBOGAĆIVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA OBILJEŽAVANJEM VAŽNIH DATUMA I BLAGDANA, RADOSNIM ZBIVANJIMA U VRTIĆU I IZVAN NJEGA, GOSTOVANJIMA VANJSKIH IZVOĐAČA, POSJETIMA I IZLETIMA.**

## **Vremenik aktivnosti:**

### **RUJAN**

- Prilagodba djece na nove uvjete, adaptacija novoupisane djece, međusobno upoznavanje, biranje novoga znaka
- Utvrđivanje pravila ponašanja za skupinu
- 7. 9. Dan Hrvatskih voda- globus- gdje se sve voda nalazi, priče, pjesmice, različite aktivnosti na temu
- 23.9. Prvi dan jeseni- istraživačko spoznajne aktivnosti na temu jeseni: vaganje, mjerenje, rezanje, sipanje, šetnje, promjene u prirodi, boje jeseni, jesenski plodovi, čišćenje bundeva od koštica, pripremamo juhe od bundeve, likovne aktivnosti na temu, pjesme, priče, slikovnice, igrokaz, boje, oblici

### **LISTOPAD**

- Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba- razgovaramo o bakama i djedovima, briga za starije i suradnja na daljinu s domom za starije i nemoćne
- Dječji tjedan- slikovnice, pjesmice s naglaskom na dijete, zajedničke igre, likovno izražavanje, razgibavanje i briga o zdravlju, igra, ideje
- 15.11. Mjesec Hrvatske knjige – upoznavanje i važnost slikovnica kroz čitanje, razmišljanje i razgovaranje, izrada slikovnice na temu
- 17.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni- istraživačko spoznajne aktivnosti (sastojci za pripremu kruha), mijesimo tijesto, pjesmice s pokretima, likovno izražavanje, prepoznavanje važnosti kruha kroz razgovor i priče
- Svjetski dan jabuka- šetnja do voćnjaka s jabukama, isprobavanje različitih vrsta jabuka, likovne aktivnosti, priprema kolača od jabuka
- 31.10. Svjetski dan štednje- razgovor, izrada kasica

### **STUDENI**

- 1.11. Svi sveti – palimo svijeću za sve one koji nisu više s nama
- Međunarodni dan dječjih prava- sadržaji i aktivnosti koje će pomoći djeci da upoznaju svoje mogućnosti i ograničenja kako bi razvili pozitivne osobine ličnosti, upoznavanje s pravima i obvezama u vrtiću i kod kuće
- Zvuk i glazba- Glazba prenosi osjećaje, upoznavanje različitih instrumenata, slušanje glazbe, prepoznavanje i oponašanje različitih zvukova iz prirode, pokret, izrada glazbala od neoblikovanih materijala

### **PROSINAC**

- 6.12. Sveti Nikola – izrada čizmica, priče i slikovnice, pjesme, likovno izražavanje, darivanje ručno napravljenih uspomena, igre u dvorištu
- Kultura darivanja – sakupljanje slatkiša i igračaka za djecu u potrebi
- Advent- izrada adventskog vijenca, palimo svijeće, pano „Dobra djela“
- 21.12. Prvi dan zime – uočavanje promjena u prirodi, životinje koje spavaju zimski san, likovne aktivnosti sa zimskim motivima ( pahuljice, snjegović, zimska odjeća i obuća...), igre u dvorištu
- 13.12. Sveta Lucija- sijemo pšenicu
- 25.12. Božić – izrada božićnih ukrasa, ukrašavanje sobe dnevnog boravka, kićenje bora, priče, slikovnice, pjesme na temu

### **SIJEČANJ**

- 1.1. Nova godina i Svjetski dan mira

- 10.1. Svjetski dan smijeha – pričanje šala, pjesmice, upoznavanje različitih osjećaja i aktivnosti temeljene na sposobnosti prepoznavanja istih, emocije i boje, zajedničke igre ( Semafori, Najljepši kip, Trči maca...), igre u dvorištu
- Dijelovi tijela – prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela kroz igru, pjesmice, priče, ples i boravak u prirodi
- Geometrijski likovi – likovne i taktilne aktivnosti za upoznavanje osnovnih geometrijskih likova i tijela

### **VELJAČA**

- 14.2. Valentinovo – pričanje priča o prijateljstvu, izrada i predaja čestitki prijatelju, oblikovanje i značaj simbola srca, glazbene i ritmičke aktivnosti
- Maškare – izrada maski, pričanje o običajima, mijesimo krafne, slikovnice i pjesme, šetnje

### **OŽUJAK**

- 21.3. Prvi dan proljeća – priče, slikovnice, istraživačke aktivnosti, promatranje promjena u prirodi, šetnje, likovne aktivnosti s proljetnim motivima, vjesnici proljeća, pjesmice, sadnja cvijeća
- 19.3. Dan očeva – moj tata, pjesme, stihovi, izrada čestitke
- 22.3. Svjetski dan voda – istraživačko spoznajne aktivnosti s vodom, pluta- tone, prelijevanje, osvijestiti vrijednost vode i njene štednje
- 27.3. Svjetski dan kazališta – lutkarska predstava

### **TRAVANJ**

- 7.4. Dan zdravlja – brinemo o sebi i svome zdravlju, suradnja sa medicinskom sestrom, priprema zdravih obroka na kreativan način, izdvojiti nezdravu hranu od zdrave, vježbamo, šetnje, igre u dvorištu
- Uskrs – običaji vezani uz blagdan: vuzmica, bojanje jaja, potraga za jajima (igra u dvorištu), Uskrsni zec, priče i slikovnice, pjesme, igrokaz, izrada čestitki, likovne aktivnosti
- 22.4. Dan planeta zemlje – kroz različite priče, slikovnice i aktivnosti osvijestiti kod djece važnost očuvanja našeg planeta, na koji način mi možemo pridonijeti zdravlju Zemlje, enciklopedije, odvajanje otpada - recikliranje

### **SVIBANJ**

- Majčin dan – priče, pjesme, stihovi, izrada poklona za mame
- 3.5. Svjetski dan Sunca – važnost tog planeta, oblikovanje sunca uz tehniku kaširanja,
- 29.5. Svjetski dan sporta – važnost vježbanja, tjedan posvećen sportu i rekreaciji, upoznavanje različitih vrsta sportova kroz igru i boravak na zraku, natjecateljske igre, psihomotoričke aktivnosti

### **LIPANJ**

- Igre i aktivnosti na dvorištu
- Zajedničko druženje na kraju pedagoške godine
- Ispraćaj predškolaca i završno druženje
- 21.6. Prvi dan ljeta – uočavanje promjena u prirodi, slikovnice, pjesme, ljetne aktivnosti, idemo na more
- 21.6. Svjetski dan glazbe – pjesma, ples, pokret, upoznavanje glazbenih instrumenata

4. Izdavačka djelatnost i prezentiranje rada Vrtića široj društvenoj zajednici, promovirati rad putem internet stranice.

## **5.1. PLAN RADA U MJEŠOVITIM SKUPINAMA: PLAVOJ, CRVENOJ, ŽUTOJ, ZELENOJ I LJUBIČASTOJ**

**Specifičnost našeg agazzi vrtića jest u radu s djecom u mješovitim skupinama po dobi. Zagovornici smo ideja da mlađa djeca u interakciji sa starijom mogu puno više naučiti, a starija djeca u takvim okolnostima usvajaju vrijednosti pomaganja i općenito empatije za one kojima je njihova pomoć potrebna.**

Tako je život u vrtiću što sličniji obiteljskom a djeca su podijeljena u mješovite skupine od 3-6 godina.

### **▪ RADOSNO PRIVIKAVANJE DJECE U VRTIĆU**

Period prilagodbe započinje radionicom za novoupisanu djecu krajem kolovoza na kojoj pojašnjavamo roditeljima emocionalnu bliskost koju su razvili sa svojim djetetom, uzimamo u obzir njihove potrebe i adekvatno odgovaramo na njih. Ta je bliskost prerasla u vezanost za roditelje tako zvanu privrženost, a dolaskom u vrtić dijete se treba odvojiti od roditelja i uspostaviti bliskost s drugom osobom, odgojiteljem. Tijekom rujna i listopada je razdoblje prilagodbe na vrtić-novu sredinu, prijatelje, odgojiteljice i druge djelatnike. Za većinu je djece dolazak u vrtić mješavina radosnog uzbuđenja zbog susreta s djecom, aktivnostima i igračkama, ali i tjeskobe zbog odvajanja od roditelja na nekoliko sati. I roditelju će biti ponekad teško, ako se dijete stisne uz njega i ne želi se pridružiti ostaloj djeci.

Cjelokupni odgojno obrazovni rad tijekom perioda prilagodbe temeljimo na pružanju pomoći i podrške djetetu kako bi ono što lakše ovladalo svojim najvažnijim razvojnim zadatkom u ovom periodu a to je: prevladavanje različitih strahova, upoznavanje prostora, osoba i usvajanje društveno prihvatljivog ponašanja te uz pomoć lika „posrednika“ prihvatiti brigu druge osobe o sebi, igrati se i družiti ... U takvom obiteljskom ozračju novoupisana djeca će otkriti da mogu prihvatiti odvajanje od obitelji i osjećati se dobro u vrtiću kao i kod kuće.

### **Ciljevi aktivnosti:**

U periodu prilagodbe djeca će boraviti u mješovitim skupinama (jedna jaslička i četiri vrtićke skupine) čime želimo stvoriti pozitivno ozračje u Vrtiću što sličnije obiteljskom gdje zajedno žive djeca različite dobi.

Prema Agazzi koncepciji dječji vrtić je kao velika obitelj. Dječji vrtić je mala kuća s puno ukućana gdje se radi, kreće, posprema, razgovara, sluša, jede, iako se ponekad red poremeti nekom nenadanom situacijom, pomaže se drugima kao i u obitelji. Kako bi se postigao što mirniji suživot svih "ukućana" u Vrtiću, nastojat ćemo poticati kolektivne igre, uzajamnu pomoć i suradnju među djecom.

Organizacija okružja i prostora je neizostavni uvjet kako bi dijete bilo aktivno i osjećalo se članom jedne velike obitelji, bilo odgovorno i postalo sudionik vlastitoga rasta.

"Ciljeve koje treba slijediti u toj "velikoj obitelji" vrlo je jednostavno izdvojiti, ali teže ostvariti: tolerantnost, uzajamno poštovanje, simpatija, osjećajnost, suradnja, spremnost na bratsku pomoć."

(Gardani–Brescia)

### **Aktivnosti:**

U ovom periodu osobitu će ulogu imati starija djeca u prihvaćanju novoupisane djece, ostvarenju socijalnog konteksta te međusobnom pomaganju. Nakon što će se djeca međusobno upoznati starije dijete izabrat će mlađe kojem će biti mentor i pomagati mu u svakodnevnim životnim situacijama .

Djeca će kroz igru i razne aktivnosti te uz pomoć lika Mačke usvojiti Agazzi elemente:

- Upoznavanje Vrtića (unutarnji i vanjski materijalni kontekst),
- Upoznavanje svojeg znaka (odvajanje privatnih stvari od zajedničkih),
- Aktivnosti iz praktičnog života (usvajanje higijenskih normi...),
- Osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima),
- Upoznavanje garderobe (moje mjesto, mjesto od prijatelja...),
- Svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru),
- Pravilan odnos prema didaktičkim materijalima,
- Upotreba boje glasa (za stolom, na tepihu, u slobodnoj igri),
- Upotreba znakova raspoloženja (sretan, tužan, ljut),
- Pripadnost skupini,
- Starije dijete pomaže mlađem,
- Neposredan kontakt s prirodom kroz aktivnosti u vrtu.

Kroz elemente Agazzi metode - vježbe praktičnog života, u svakodnevnim situacijama poticati ćemo djecu na samostalno obuvanje, održavanje osobne higijene, na samostalnost prilikom uzimanja obroka i korištenja pribora za jelo te spremanje u krevetić na odmaranje.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:  
Odgojiteljice i stručni tim.

### **Realizacija:**

Igre i ples za socijalizaciju.

Zahvaljujući opuštenom i veselom ozračju za vrijeme plesa, postići ćemo izjednačenje, nikada skrivanje individualnih vrijednosti, favorizirajući interpersonalne vrijednosti među djecom....

U skladu s pojedinačnim originalnostima pokrenut ćemo ohrabrujuće komunikativne aktivnosti kao što su smireni ton glasa, mirnoća, nasmijano lice i prijateljsko držanje.

Ciljano i povremeno promatranje provodit ćemo u svrhu pokretanja strategija koje omogućuju djetetu da se u Vrtiću osjeća dobro, kao kod svoje kuće.

### **Vremenik aktivnosti:**

Rujan i listopad 2020. god.

### **Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja**

Dodatna dokumentacija: fotozapisi, videozapisi, radovi djece, posebne bilješke, liste praćenja, mape za roditelje...

Praćenjem i bilježenjem aktivnosti, prikupljanjem radova djece, dobivene rezultate iskoristit ćemo za planiranje sljedećih aktivnosti.

## ▪ PLAVA SKUPINA

Odgojiteljice: Sanja Đurec i Sanja Katanec

Pedagoška godina 2020/2021.

Ove pedagoške godine s obzirom na novonastalu situaciju povezanu sa epidemijom COVID 19 u skladu s preporukama HZJZ s ciljem sprečavanja i suzbijanja iste, planiramo provoditi aktivnosti s ciljem izgradnje odgovornog ponašanja djece, roditelja, odgojitelja i ostalih sudionika u odgoju djece.

Analizirajući proteklu pedagošku godinu uočili smo da je potrebno nastaviti razvijati odgoj za vrijednosti s naglaskom na strpljivosti, toleranciji i prevladavanju poteškoća.

### MATERIJALNI UVJETI

Kako bi što više uspjeli poštivati preporuke HZJZ postojeći prostor plave skupine koji su prethodne godine koristile još dvije skupine za popodnevi odmor, sada smo prenamijenili za formiranje novih centara.

Centar predčitačkih, čitačkih i vještina pisanja

Materijali: slikovnice, knjige, memory ( tematski), slagalice i pločice sa slovima i crtežima, pokrivaljke, materijali za pisanje, drvena slova, kvačice sa slovima, pokrivaljke prvo početno slovo-slika, materijali za nizanje, sredstva za vježbe grafomotorike. Centar će biti opremljen kako bi djetetu omogućio samostalno uključivanje u aktivnosti.

Centar logičko-prostornih i količinskih odnosa

Materijali : različite didaktičke igre prostornih i količinskih odnosa, igre kombinacije boja i broja, igre uspoređivanja odnosa, oblika , boja i veličina, geometrijski likovi i tijela različitih veličina, razni labirinti

Centar za razvoj digitalnih kompetencija

Materijali: laptop, tipkovnica, CD- i ( s različitim edukativnim materijalima, dokumentarnim filmovima, pjesmicama i dr.)

Kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima poticati ćemo djecu na razvijanje strpljivosti koju će moći djeca samovrednovati putem panoa. Uvidjeli smo da su djeca u skupini sve glasnija. U svakodnevnoj komunikaciji ukazala se potreba za produblivanjem aktivnosti vezanih uz boju glasa koja je i inače u sklopu Agazzi metode.

### OČEKIVANI ISHODI :

- usvajanje novih pravila ponašanja vezano uz epidemiju COVID 19,
- usvajanje navika zdravog načina života (higijenskih i prehrambenih),
- održavanje osobne higijene, čistoće okruženja u kojem boravimo, vođenje brige o osobnim stvarima, o urednosti prostora, pribora i materijala kojima se služimo,
- stvoriti ugodno ozračje u skupini koje ulijeva osjećaj sigurnosti, topline i prihvaćanja,
- omogućiti djeci da kroz razne aktivnosti usvoje jasno postavljene granice prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja,



- omogućiti djeci da putem panoa sami spoznaju i samovrednuju svoju strpljivost.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj ovogodišnje suradnje s roditeljima je potaknuti ih na pridržavanje novih uputa i mjera za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID 19, organiziranje individualnih razgovora prema potrebi roditelja i odgojitelja.

## PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE OSTVARENIH ZADAĆA :

- izradom osobnih knjiga za svako dijete,
- vođenje pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- dokumentiranje aktivnosti putem fotografija, radova djece, tekstualnih zapisa i dr.

### ▪ **CRVENA SKUPINA**

## UVOD

Na osnovu analize rada i postignuća u prethodnoj godini kao i potreba djece, roditelja, odgajatelja pa i društva općenito, ove godine planiramo intenzivno i kontinuirano djelovanje u svrhu razvoja individualnih potencijala, interesa, sposobnosti i pozitivnih vrijednosti djece i odraslih.

## NOSITELJI PROGRAMA

Tamara Bogdanović, odgojiteljica  
Ružica Bjeličić, odgojitelj savjetnik  
Suradnici:  
Učitelji križevačkih osnovnih škola  
Knjižničari Gradske knjižnice Franjo Marković

## NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarenje programa ćemo prilagođavati epidemiološkoj situaciji i mjerama te sukladno tome planirati.

Planiramo nastaviti intenzivniju interakciju djece s literarnim djelima čije interpretacije, doživljavanje i razumijevanje potiče na etičke poruke i stvaralaštvo djece različitim sredstvima i materijalima te ujedno senzibiliziranje šireg društvenog okruženja za ove vrijednosti.

Posebnu pažnju ćemo staviti na produbljivanje Pedagogije zajedništva s naglaskom na Etičke vrijednosti kao što su strpljenje, pomoć, fleksibilnost, suočavanje s poteškoćama, ali i optimizam i radost.

S obzirom na situaciju, raditi ćemo više na razvoju digitalnih kompetencija.

Kroz igru, stvaralačke i druge svakodnevne aktivnosti omogućavati i podržavati odgoj za veću i istinsku toleranciju prema različitostima, na prihvaćanje djece i odraslih s poteškoćama na što

obzirniji i prirodniiji način. Tolerancija, odgovornost, oprost, prevladavanje strahova, prihvaćanje sebe i svojih poteškoća i nedostataka, upornost, strpljenje, odreći se svoje ideje i prihvaćanje ideje drugoga, prihvatiti kritiku i nepravdu.

Uočila se potreba za planiranje aktivnosti za prihvaćanje “novog normalnog”: novih načina pozdravljanja, pravila fizičke distance, stjecanje navika za očuvanje zdravlja.

S obzirom na situaciju, koju pratimo zadnjih godina, uočili smo sve veći postotak djece s govornim teškoćama i stoga planiramo raditi na prevenciji formiranjem Centra knjižnice, uključivanje sve djece u članstvo Gradske knjižnice Franjo Marković ili Bibliobusa, promoviranjem čitanja i pripovijedanja, uključivanje u dodatne programe Gradske knjižnice. Planiramo više aktivnosti vezanih uz sport i kretanje te ples.

Nastavit ćemo djelovanje u međunarodnom projektu Living Peace u suradnji s Osnovnim školama grada Križevaca kroz akcije Darujmo osmijeh gradu, Međugeneracijsko druženje, posjet Domu za starije i nemoćne, uključivanje starijih građana u društveni život grada djelovati na razvoj humanih vrijednosti te u suradnji s roditeljima različitim akcijama i aktivnostima prosocijalno djelovati u zajednici. Ove aktivnosti provest ćemo na prilagođeni način, koliko bude epidemiološka situacija dopuštala.

Uzgajanjem povrća i cvijeća u vanjskom i unutarnjem prostoru i brigom za okoliš u djeci ćemo razvijati osjećaj zahvalnosti i poštovanja prema zemlji koja nam daje hranu, spoznaju da zemlja daje plodove koji rastu i utječu na naš rast i naše zdravlje. Neposredno ćemo u djeci buditi i ekološku svijest, ljubav prema prirodi i svijetu oko sebe.

Slijedom svega navedenog, očekujemo od djece, roditelja i sustručnjaka refleksiju i vrednovanje našeg rada, a mi odgojitelji posvetit ćemo više pažnje samovrednovanju i samorefleksiji.

## MATERIJALNI UVJETI

Budući da se razvoj kompetencija događa u kontekstu i da kontekst može utjecati na bilo koji i na sve aspekte dječjeg razvoja, nastavljamo s unapređenjem i oblikovanjem poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja:

- obogatit ćemo, proširiti i oblikovati prostore koji nisu do sada korišteni za igru i aktivnosti,
- održavat ćemo postignutu razinu poticajnog materijalnog okruženja,
- uređivat ćemo materijalni kontekst sukladno interesima i potrebama djece, formirati nove centre koji će zadovoljavati dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom, mijenjat ćemo centre tijekom godine,
- promišljat ćemo položaje centara u prostoru kako bi omogućavali različite oblike grupiranja djece, ali i osamljivanja, različite interakcije i komunikaciju,
- obogatit ćemo centre s dovoljnim količinama kvalitetnih materijala,
- osmislit ćemo vanjske prostore nizom detalja i sadržaja (koje ćemo makar iznositi i unositi iz objekta) da postanu što izazovniji za istraživanje, igre i aktivnosti djece: aktivnosti s kretanjem, životno praktične i radne, akcije u suradnji s roditeljima,
  
- Formiranje centra humanih vrijednosti: plakat Dati, Stariji pomažu mlađima, Dobra djela,.
- Formiranje centra knjižnice s odgovarajućim tematskim materijalima i slikovnicama,
- Formiranje centra frizera,
- Formiranje centra obiteljskih igara,
- Formiranje centra građenja,

- Formiranje centra za prikupljanje plastičnih čepova i starog papira za pomoć Udruzi Maslačak za djecu s intelektualnim teškoćama i njihove roditelje,
- Formiranje centra "Sobni vrt" s ciljem odgovorne brige prema biljkama i u sklopu toga centra Cvjećarne.

Centre ćemo tijekom godine nadopunjavati i mijenjati prema interesu djece.

Djeca će otkrivati vrijednosti koje promiču očuvanje kvalitete života, pozitivan stav prema vrednotama, odgovorno ponašanje prema životnoj okolini, ljudima i svemu što nas okružuje. Planiramo posjet kazalištu ili online predstave .

VANJSKI ČIMBENICI koji će sudjelovati u ostvarivanju planiranog:

Osnovne škole Vladimir Nazor i Ljudevita Modeca Križevci,  
 Grad Križevci,  
 Dom za Starije i nemoćne Novak Križevci i  
 Gradska knjižnica Franjo Marković.

## PARTNERSTVO S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Roditelji i članovi obitelji djece (bake, djedovi) će biti uključeni kroz sve oblike suradnje: kreativnim radionicama, pričanjem priča, prikupljanjem materijala potrebnih za aktivnosti i obogaćivanjem materijalnih uvjeta. Posredovanje roditelja između vrtića i šire društvene zajednice bilo u materijalnom smislu ili nekom drugom aspektu pomoći i sudjelovanju.

Roditelje, bake i djedove ćemo uključiti u odgojno obrazovni proces, radionice vezane uz obilježavanje blagdana Božića i Uskrsa.

Za roditelje planiramo:

- Direktno uključivanje u odgojno obrazovni proces prema potrebi, interesu i mogućnostima roditelja,
- Česta pisana komunikacija preko kutića za roditelje,
- Presentacija radova djece,
- Individualni razgovori,
- Roditeljski sastanci,
- Radionice za djecu i roditelje.

Realizacija će ovisiti o epidemiološkim mjerama.

## OČEKIVANI ISHODI

- svi prostori Vrtića koriste se za igru i oni koji se dosada nisu koristili, znatno povećan prostor za osnovnu i najvažniju aktivnost djece- igru,
- postignuta visoka razina poticajnog materijalnog okruženja s puno obrazovnih potencijala,
- u formiranju centara uvaženi su svi pedagoški i estetski kriteriji, potrebe i interesi djece,
- položaj centara u prostoru u funkciji slobode kretanja, grupiranja i komunikacije djece,
- postignut kontinuitet punjenja centara kvalitetnim novim sredstvima i materijalima,
- osmišljeni vanjski prostori za provedbu različitih aktivnosti djece osim aktivnosti s kretanjem, posebno za akcije s roditeljima,

- postignuta suradnička kultura koja uključuje zajedničko promišljanje i planiranje te zajedničku interpretaciju i razumijevanje odgojno obrazovne prakse,
- kvalitetna profesionalna povezanost i suradnja svih sudionika (oslonjenost jednih na druge i odgovornost svih za sve, doprinos i angažiranost u svemu što mijenja i unapređuje praksu, spremnost na sudjelovanje i davanje informacija).

Omogućiti uspjeh iz rezultata, a ne iz usporedbe s drugom djecom.

Ovim aktivnostima želimo potaknuti razvoj kompetencija koje omogućuju aktivnu participaciju djeteta, odnosno njegovog svjesnog djelovanja u različitim situacijama koje se tiču djetetova života u najširem smislu, da preuzme odgovornost za svoje ponašanje i djelovanje. Djetetov se glas treba čuti, paradigma je to koja daje moć, a ide dalje od slušanja prema **uključenju** djeteta kao **sukreatora** života u svakodnevnoj praksi. Cilj nam je pomak od percepcije djeteta kao objekta prema djetetu kao subjektu - aktivnom sudioniku u vlastitom odrastanju. Naš je krajnji cilj razvoj demokratskog društva koje čine osobe koje kritički misle, moralno su autonomne i društveno angažirane, imaju razvijene socijalne i komunikacijske vještine, prihvaćaju raznolikost kao bogatstvo i pozitivni stimulans, znaju rješavati probleme na način učinkovit za sve i u stanju su proaktivno sudjelovati u životu zajednice.

## PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE OSTVARIVANJA BITNIH ZADAĆA

- praćenje ponašanja djece kroz dokumentaciju i refleksije, primjena različitih tehnika praćenja i dokumentiranja u cilju razumijevanja djeteta: fotografije djece u aktivnostima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja, izjave djece, uradci i postignuća, uređenje panoa i plakata u svrhu prezentacije rada djece i procesa učenja, izložbe u prostorima vrtića ili u lokalnoj sredini,
- uvidi u rad i pedagoška dokumentacija odgojnih skupina, analiza i rasprava,
- pisana izvješća o kompetencijama djece na način jesu li kompetencije usvojene ili su u tijeku konstruiranja: motoričke, socio-emocionalne, spoznajne, govorne, kompetencije vezane za igru, likovne i glazbene kompetencije.
- VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA

U program kulturne baštine križevačkog kraja bit će uključena djeca u mješovitoj skupini, djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu. Provodit će se od listopada do svibnja u mješovitoj skupini ovisno o interesima i potrebama djece.

Listopad: Dani zahvalnosti za plodove zemlje; priprema kruha, tradicionalnih jela od tikvi, izgradnja krušne peći uz sudjelovanje roditelja.

Studeni: posjet Gradskom muzeju (etno selo.)

Prosinac: tradicijski običaji uz Došašće i Božić.

Siječanj: tradicionalna jela križevačkog kraja.

Veljača: običaji vezani uz maškare.

Ožujak: stare igre i igračke.

Travanj: običaji vezani uz Uskrs.

Svibanj: izlet u etno selo.

## PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA OSTVARIVAT ĆEMO:

Proradom literature i stručne periodike,

Sudjelovanjem na stručnim skupovima organiziranih od strane Agencije za odgoj i obrazovanje vezanih uz teme od posebnog stručnog interesa,  
Na odgojiteljskom vijeću temama vezanim uz Agazzi metodu i Pedagogiju zajedništva.

## ▪ ŽUTA SKUPINA

Odgojiteljice: Jasna Berend i Ivana Orehovački  
PEDAGOŠKA GODINA: 2020./2021.

S obzirom na pojavu pandemije Koronavirusa, od ožujka 2020.godine u vrtiću smo krenuli s provođenjem epidemioloških preporuka od strane nadležnih tijela (HZJZ i Nacionalnog stožera civilne zaštite RH). Budući da pandemija i dalje traje odgojno obrazovni rad planiramo u skladu s propisanim epidemiološkim mjerama imajući u vidu zdravlje i sigurnost djece u predškolskoj ustanovi.

Veći dio vremena planiramo aktivnosti provoditi na otvorenom, u dvorištu vrtića, vrtu i uz jezero, kroz koje ćemo razvijati prirodoslovne kompetencije i usvajati zdrave navike života. U vrtu planiramo zasaditi gredicu ljekovitog i začinskog bilja te će na taj način djeca imati priliku pratiti rast i razvoj biljaka i njihovu svrhu te usavršavati životno praktične i radne aktivnosti.

Kroz poticajno prostorno materijalno okruženje planiramo unaprijediti kvalitetu odgojno obrazovnog procesa uvažavajući dječje potrebe, interese i mogućnosti.

U sobi dnevnog boravka prilikom odgojno obrazovnog rada poštivat ćemo sve date preporuke te smanjiti količinu i prilagoditi vrstu igračaka i materijala u centrima koje ćemo redovito dezinficirati.

U formiranju centara uvažit ćemo sve pedagoške i epidemiološke kriterije kao i potrebe i interese djece. Položaj centara u prostoru biti će u funkciji slobode kretanja i održavanja socijalne distance.

Izvan sobe oformit ćemo Centar predčitačkih i predmatematičkih vještina koji ćemo koristiti u provođenju programa predškole.

Posebnu ćemo pažnju posvetiti socioemocionalnoj dobrobiti djece. Za novoupisanu djecu kao i za djecu koja vrtić nisu polazila od pojave pandemije stvarat ćemo ugodno ozračje u skupini koje ulijeva osjećaj sigurnosti, prihvaćanja i zadovoljstva koristeći različita sredstva i područja izražavanja (kroz likovne, glazbene, scenske, literarne, sportske i plesne aktivnosti). Kroz različita literarna djela razvijati ćemo kod djece vrijednosti humanizma i tolerancije, doživljaj i učenje iskustvom, osjetilima i osjećajima. Stečene doživljaje djeca će izraziti kroz različite likovne tehnike u likovnom centru što djeci omogućuje razvoj prirodne kreativnosti, te stvaralačku preradu ideja, doživljaja i načina razumijevanja.

Koristeći smjernice agazzijevske pedagogije u skupini ćemo živjeti šaljivu, veselu pedagogiju kroz igru s puno vedrine, uz oslobađanje energije na spontan način kroz pokretne, ali i mirne igre i kroz aktivnosti "umijeća malih ruku" odnosno izražavanje u spontanim crtežima i kreiranju radova upotrebom raznih materijala.

Kroz dječju igru i druge stvaralačke aktivnosti nastojati ćemo podržavati odgoj za prihvaćanje poteškoća u novim uvjetima života i sinergije življenja naše skupine.

Razvijati ćemo individualnu i kolektivnu odgovornost u svrhu cjelokupnog razvoja i zaštite svakog pojedinog djeteta. Na taj način doprinit ćemo stvaranju pozitivnog socijalnog konteksta i ozračja u skupini.

Planirajući aktivnosti nastojati ćemo osigurati uvjete za igru djeteta upoznavanjem različitih odnosa među ljudima u konkretnim životnim situacijama pridajući važnost tome kako surađuju odrasli, kako bi takve odnose djeca prenosila u igru i uključivala u repertoar vlastitog ponašanja.

## ▪ ZELENA SKUPINA

Odgojiteljice: Vesna Žuti i Danijela Bermanec

Vodeći se dosadašnjim iskustvom izazvanim pojavom virusa COVID 19 odgojno obrazovni rad prilagodit ćemo preporukama HZZ-a i Nacionalnog stožera civilne zaštite s ciljem prevencije, sprečavanja i širenja istog. Aktivnosti koje planiramo bit će vezane uz očuvanje našeg zdravlja, usvajanje higijenskih, kretnih i prehrambenih navika, uz igre u dvorištu vrtića kao i druge tjelesne aktivnosti, šetnje, suradnju, podršku, razumijevanje, pomoć, toleranciju i prevladavanje poteškoća, stvaranje socio emocionalnih odnosa i našeg odgovornog djelovanja.

Posebnu pozornost dat ćemo novoupisanoj djeci s ciljem stvaranje pozitivnog i ugodnog ozračja bogatog poticajima u kojoj će se osjećati sigurnim i prihvaćenim.

Ove godine nastavit ćemo uz pomoć lika Mačka kroz igru i istraživanje usvojiti Agazzi elemente (upoznavanje svojeg znaka, upoznavanje garderobe, upoznavanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića, aktivnosti praktičnog života, osiguravanje socijalnog konteksta s vršnjacima i odraslima, svaka stvar ima svoje mjesto, primjena boja glasa, upotreba medaljica, pano „Moj vrtić“, stariji pomažu mlađima, živjeti u prirodi, s prirodom i za prirodu).

## MATERIJALNI UVJETI

Cilj nam je osigurati djeci bogato i raznovrsno okruženje s puno poticaja koje će im omogućiti stjecanje različitih iskustva i znanja uvažavajući različite potrebe i interese djece.

U sobi dnevnog boravka djece s obzirom na preporuke koje trebamo uvažiti za dobrobit djece ograničili smo količinu igračaka i poticajnih materijala u centrima zbog redovite dezinfekcije. Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara omogućit ćemo djeci različite socijalne kontakte u manjim skupinama, a istovremeno mu ponuditi i priliku za osamu i njegovu samostalnu aktivnost poštujući preporuke (medaljice, racionalniji raspored stolova u sobi dnevnog boravka, stolice ćemo obilježiti njihovim znakovima, a da im na taj način ne oduzimamo slobodu kretanja i međusobnu komunikaciju).

## CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA

U hodniku ispred sobe dnevnog boravka oformit ćemo centar početnog čitanja i pisanja koji ćemo nadopuniti slikovnicama, materijalima za razvoj fine motorike i koncentracije, materijalima za nizanje, za razvoj grafomotorike, didaktičkim materijalima sa slovima i brojevima, škarama, ljepilom, ravnalom...

U popodnevnom aktivnostima najviše će ga koristiti djeca u dobi od 6 godina u svrhu provođenja programa pripreme za školu s obzirom da će se program provoditi po skupinama.

## VANJSKI AMBIJENT

S obzirom na preporuke veći dio vremena ovisno o vremenskim uvjetima planiramo provoditi na otvorenom ( povrtnjak, cvjetnjak, voćnjak, jezero, igralište) i na taj način kroz radne i praktične aktivnosti i iskustveno učenje razvijati kod djece spoznaju o prirodnoj okolini. Vanjski prostor vrtića prepun je poticaja za zapažanje, razmišljanje i govorenje. Kroz različite vođene aktivnosti omogućit ćemo djeci da promatraju, proučavaju, otkrivaju biljni i životinjski svijet koji ih okružuje.

Važno je istaknuti da će djeca i dalje imati mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, slobodan odabir partnera u igri, odabir vremena trajanja aktivnosti te slobodu izražavanja ali uz minimalna ograničenja s obzirom na preporuke koje će, kad ih usvojimo, postati sastavni dio našeg svakodnevnog djelovanja.

### ▪ LJUBIČASTA SKUPINA

Odgoviteljice: Jelena Šaško i Andreja Skalički

Na osnovu zaključka Izvješća godišnjeg plana i programa za 2019/2020., a s obzirom na novonastalu situaciju povezanu s pandemijom Covid 19, planiramo dizajnirati materijalno okruženje koje će poticati kod djece razvoj humanih vrijednosti (odgoj za poteškoće) te pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djece. U skladu s preporukama HZJZ s ciljem sprečavanja širenja pandemije, planiramo provoditi aktivnosti na izgradnji odgovornog ponašanja djece, roditelja, odgojitelja i ostalih sudionika u odgoju djece, imajući u vidu zdravlje i sigurnost djece.

Planiranje, oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja, zadovoljavanje potreba djece i realiziranje razvojnih zadaća ostvarivat ćemo:

- razvijanjem humanih vrijednosti, prvenstveno odgoja za prevladavanje poteškoća u odnosu s drugima,
- kroz stvarne situacije unutar skupine (životne vrijednosti),
- razvijanjem pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost, osjećaj povjerenja, ljubavi, opušteno i ugodno ozračje),
- razvijanjem suradničkih odnosa u radu i igri, te odgovornog ponašanja prema sebi i drugima,
- razvijanjem sposobnosti dogovaranja, kontroliranja emocija i želja, čekanje na ostvarivanje želja,
- razvijanjem pojma o sebi, te stvaranjem pozitivne slike o sebi,
- razvijanjem samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba,
- kroz djelovanje na cjeloviti psihomotorni razvoj djeteta (razvoj fine motorike, spretnosti, ravnoteže, koordinacije i pravilnog držanja tijela),
- organiziranjem aktivnosti različitih motoričkih sadržaja namijenjenih razvoju motoričkih sposobnosti i vještina,

- redovitim provođenjem tjelesnih aktivnosti i igara na otvorenom, čime potičemo cjelovit razvoj djece (zajedničko vježbanje, svakodnevne motoričke aktivnosti, šaljive natjecateljske igre),
- usvajanjem kompetencija kulturne svijesti i izražavanja, te razvijanjem kreativnosti kroz suradništvo i zajedništvo,
- razvijanjem govornih vještina kroz književno stvaralaštvo namijenjeno djeci koje obiluje mnogim primjerima dobrote i pravednosti,
- različitim istraživačkim aktivnostima podržavajući osobine koje dijete spontano izražava, a osobito radoznalost i interes za svijet oko sebe,
- razvijanjem osjećaja za glazbu, ritam, melodiju i pokret kroz pjesme primjerene dječjoj dobi s temom humanih vrijednosti,
- strukturiranjem aktivnosti unutar raznih projekata ovisno o interesima, iskustvima i potrebama djece te trenutnim aktualnim zbivanjima.

## OČEKIVANI ISHODI

- usvajanje novih pravila ponašanja vezano uz pandemiju Covid 19
- usvajanje navika zdravog načina života, održavanja osobne higijene, te čistoće i urednosti okruženja u kojem boravimo
- pozitivni međusobni odnosi (suradnja, pomaganje, prihvaćanje i poštovanje)
- prosocijalno ponašanje (pohvale, pomaganje, tješjenje, velikodušnost i suradnja)
- razvoj pojma o sebi i dijeljenje s drugima (razmjena igračaka)
- empatija (djetetovo uživljavanje u emocionalno stanje drugoga)
- aktivno stjecanje znanja kroz istraživački i otkrivački potencijal svakog djeteta

NOSITELJ AKTIVNOSTI: jaslička skupina

RAZDOBLJE: tijekom pedagoške godine

Ove pedagoške godine vezano uz navedeno akcijsko istraživanje planiramo:

- obogatiti međuprostore, proširiti i oblikovati prostore koji nisu do sada korišteni za igru i aktivnosti,
- uređivati materijalni kontekst sukladno interesima i potrebama djece, formirati nove centre koji će zadovoljavati dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom, mijenjat ćemo centre tijekom godine,
- obogatit ćemo centre s dovoljnim količinama kvalitetnih materijala,
- osmislit ćemo vanjske prostore nizom detalja i sadržaja (koje ćemo makar unositi i iznositi iz objekta) da postanu što izazovnije za istraživanje, igre i aktivnosti djece.

Uvažavajući različite interese i potrebe djece, prostor ćemo strukturirati na način da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, građenja, istraživanja, stolno manipulativnih aktivnosti, centar za igru vodom, centar uljepšavanja, kazališta... Kod formiranja centara nastojat ćemo da okruženje za življenje djece u vrtiću promovira imitaciju stvarnog života. Djeca će uvijek imati mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, odabir vremena trajanja aktivnosti, te slobodu izražavanja. Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara omogućavat ćemo djeci različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, te istovremeno nuditi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost.



Zalagat ćemo se da svi naši prostori nude obilje strukturiranih i nestrukturiranih materijala koji će biti zanimljivi djeci, pozivati ih na učenje čineći i sudjelujući u različitim aktivnostima s drugom djecom, koristeći materijale kao izvore iskustva i spoznaje. Nadalje ćemo istim tempom podizati kvalitetu opremanja i oblikovanja okruženja kako bi vrtić postao autentičan i prepoznatljiv po svojoj alternativnoj agazzi koncepciji rada.

Specifičnost koncepcije našeg vrtića, osim rada u mješovitim skupinama, jest i rad s djecom po dobnim skupinama u kojima su raspoređena djeca iste dobi. Sva su ta djeca dosegla određenu zonu razvoja u skladu s razvojnim osobinama, a ovim dijelom programa vodimo ih u naredne zone razvoja uvjetovano njihovim razvojnim potencijalima, sposobnostima i interesima.

## **5.2. PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA**

### **▪ PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA**

Razdoblje: siječanj – svibanj 2021.

Odgoviteljice: Sanja Katanec i Ivana Orehovački

Cilj:

Aktivnosti projekta ćemo planirati nakon radionice za promatranje djece gdje ćemo pratiti i bilježiti dječje interese, potrebe i ideje. Prema uočenim istaknutim interesima i potrebama djece u aktivnosti ćemo uključiti tekstove, slikovnice i dječje pjesme prateći tematiku. Naziv skupine ćemo dogovoriti zajedno s djecom uzimajući u obzir isključivo njihove prijedloge. Djecu ćemo poticati da kroz različita područja ponašanja steknu sigurnost, ravnotežu i koordinaciju, povjerenje u vlastite sposobnosti, istražuju i prihvaćaju nove situacije te istodobno postaju svjesni svog identiteta.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

#### **TIJELO I POKRET**

- razvoj sposobnosti prepoznavanja dijelova tijela
- razvoj sposobnosti izvršavanja pokreta fine motorike ( koordinacije očiju i ruku)
- razvoj sposobnosti oponašanja položaja i kretnji, stjecanje motoričkih vještina
- razvoj sposobnosti i stjecanje iskustva svim senzornim putovima

#### **GOVOR I RIJEČ**

- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja govora
- razvoj sposobnosti govornih vještina i artikulacije glasova
- razvoj sposobnosti izražavanja osjećaja i potreba riječima
- razvijanje sposobnosti glazbenog stvaralaštva i izražavanja glazbe

## PROSTOR-RED –MJERA

- razvoj sposobnosti prepoznavanja osnovnih boja (crvena-plava-žuta)
- razvoj sposobnosti povezivanja boja s predmetima
- razvoj sposobnosti koordinacije i ravnoteže u kretanju po zadacima
- razvoj sposobnosti razumijevanja pojmova:
  - prije-poslije,
  - unutra-vani,
  - visoko-nisko,
  - gore-dolje,
  - puno-malo.

## STVARI- VRIJEME- PRIRODA

- razvoj sposobnosti istraživanja uporabom svih osjetila
- razvoj sposobnosti izvršavanja jednostavnih radnji rukama
- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja osjetilima
- razvoj sposobnosti gradnje otpadnim materijalom

## PORUKE- OBLICI -SREDSTVA

- razvoj sposobnosti uporabe raspoloživih izražajnih sredstava (voda, brašno, tempera na rukama, pjena)
- razvoj sposobnosti služenja različitim slikarskim tehnikama (kistom, spužvom, bojama na rukama)
- razvoj sposobnosti trodimenzionalnog oblikovanja različitih materijala
- razvoj sposobnosti identifikacije s pozitivnim junacima
- razvoj sposobnosti povezivanja mimičko-gestualnog s govornim jezikom

## JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti usvajanja temeljnih načela i zajedničkih normi ponašanja
- razvoj sposobnost privođenja kraju zadane radnje
- razvoj sposobnosti jačanja duha prijateljstva
- razvoj sposobnosti rada u grupi glede organiziranja igre
- razvoj sposobnosti prevladavanja strahova (napuštenost, samoća, mrak..)

## Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece,
- foto dokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova,
- izrada osobne knjige za svako dijete, od materijala prikupljenih tijekom godine.

## Materijali i sredstva:

- materijali za psihomotoriku,
- senzomotorički materijali,
- materijal za likovne aktivnosti (tempere, vodene boje, razni kistovi, flomasteri, pastele, olovke u boji, tuš, plastelin, kolaž, prirodni materijali),
- slikovnice, priče, pjesme vezane uz temu,
- fotoaparata, CD player, laptop.

## ▪ PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj-svibanj 2021.

Odgojiteljice: Ružica Bjeličić i Sanja Đurec

Cilj: kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na što kvalitetniju komunikaciju i izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji i empatiji te izražavanju vlastitih i uvažavanju tuđih emocija

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

### 1. TIJELO I POKRET

- razvijanje vidno -manualnih vještina
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti ( ravnoteža, koordinacija, brzina)

### 2. GOVOR I RIJEČ

- razvijanje međusobne komunikacije i slušanje drugih
- praćenje priče i aktivno sudjelovanje u interpretaciji
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama
- omogućiti djeci govorno izražavanje vlastitih doživljaja i emocija

### 3. PROSTOR, RED, MJERA

- poticanje dosljednosti i strpljivosti u radu
- razvoj klasifikacije prema karakteristikama ( obliku, boji, veličini... )
- uočavanje suprotnosti
- uočavanje sličnosti i razlika među skupovima

### 4. STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- poštivanje prirode koja nas okružuje
- uočavanje uzročno – posljedičnih veza kroz promjene u prirodi kao i što iza čega slijedi po događajima vezanim uz godinu
- otkrivanje onog dobrog u sebi i drugima i vrijednog poštovanja u svemu što živi

### 5. PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

- razvoj sposobnosti završetka postavljenog zadatka
- pronalaženje različitih načina za korištenje materijala
- razvijati likovno i glazbeno stvaralaštvo
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa
- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga

### 6. JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah)
- razvoj osjećaja zajedništva, ljubavi, prijateljstva i mira
- razvoj sposobnosti uočavanja prihvaćanja i uvažavanja različitosti

razvoj sposobnosti suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji  
sposobnost poštivanja društveno prihvatljivog ponašanja u igri i aktivnostima

Praćenje i vrednovanje:

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete

Praćenje i vrednovanje:

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete.

Rad planiramo na prepoznavanju, praćenju i planiranju individualnih razvojnih potreba i interesa djece s naglaskom dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno obrazovnog procesa te izradom osobne knjige za svako dijete.

## ▪ **PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U PETOJ GODINI ŽIVOTA**

Razdoblje: siječanj-svibanj 2021.

Odgojiteljice: Jasna Berend i Vesna Žuti

Program će biti realiziran nakon radionica za promatranje interesa i potreba djece.

Cilj: Kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na razvoj osjetila kroz istraživačke aktivnosti i stjecanje iskustva o uzročno- posljedičnim vezama te razvoj koncentracije u aktivnostima

Naziv projekta: "Osjetila nas povezuju sa svijetom"

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

### 1. TIJELO I POKRET

- razvoj koordinacije i preciznosti
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti ( ravnoteža, koordinacija, brzina)
- povezivanje dijelova vlastitog tijela s osjetilima vida, okusa, sluha, dodira i mirisa

### 2.GOVOR I RIJEČ

- razvoj slušanja i razumijevanja govora

-razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela i interpretacija doživljenog

- razvoj govornih vještina, artikulacije glasova i izražavanja

-razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe

### 3. PROSTOR, RED, MJERA

- razvoj koncentracije i dosljednosti u aktivnosti

- razvoj klasifikacije prema određenim kriterijima

- razvoj taktilne, vizualne i slušne percepcije, percepcije mirisa i okusa

-razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem

### 4. STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini

-razvoj doživljavanja prirode svim senzornim modalitetima

-razvoj spoznaje o potrebi čuvanja prirode i odgovornog ponašanja

-graditi svijest o ispravnosti naših postupaka

### 5. PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

-razvoj sposobnosti korištenja digitalnih medija

- razvoj sposobnosti izražavanja stečenih doživljaja kroz likovne, glazbene, scenske i pokretne aktivnosti

- razvoj inovativnosti u likovnim i glazbenim aktivnostima

- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa

- razvoj kreativne apsorpcije zamišljanjem i iskazivanjem osjetilnog i emotivnog doživljaja

### 6. JA I DRUGI

- razvoj odgovornog ponašanja prema sebi i drugima

- razvoj suradničkih odnosa s djecom i odraslima

-razvoj tolerancije i uvažavanja potrebe drugih

- razvoj empatije, razumijevanja, poštovanja i uvažavanja osjećaja drugih

- razvijanje sposobnosti rješavanja konfliktnih situacija

- umijeće ljubavi i kultura davanja

### PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete.

## ▪ ODGOJNO OBRAZOVNI RAD ZA DJECU PRIJE POLASKA U ŠKOLU, PROGRAM PREDŠKOLE

Razdoblje: listopad 2020. - lipanj 2021.

Odgojiteljice: Danijela Bermanec i Tamara Bogdanović

### UVOD

Pripremanje djeteta za školu počinje od najranije dobi, ali se o njoj najviše govori u godini pred polazak u školu. Spremnost djeteta se očituje u izgradnji njegove osobnosti i odgovornosti, izgradnji humanističkih vrijednosti, te usavršavanju vještina nužnih za dobar početak osnovnog školovanja.

*„Program predškole je obvezni program odgojno – obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.“*  
Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 107/2014., članak 1, stavci 1 i 2 )

U skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju predškole, započet ćemo s provođenjem Programa predškole od **01. listopada 2019. godine u trajanju od 250 sati**. Po toj osnovi nužno je postaviti odgovarajući program koji će ciljevima i zadacima upotpuniti redovni program koji se u Vrtiću provodi, a u novim aktivnostima omogućiti djeci stjecanje temeljitijih vještina, navika i spoznaja koje će im olakšati uključivanje u školu te uspješno usvajanje novih znanja i vještina.

Prema Pravilniku (NN 107/2014., članak 2, stavak 4) **kompetencije** koje dijete u godini prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na:

*komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko –komunikacijske tehnologije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.* Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje posebno ističe razvoj nabrojanih kompetencija koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih (osobito razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi).

### **Cilj programa predškole:**

- svakom djetetu tijekom godine dana prije polaska u osnovnu školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i rada u školskom okruženju.

### **Zadaci programa predškole:**

- razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina i stjecanje kompetencija potrebnih za nove oblike učenja,
- unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku, te poticanje dječjeg interesa za elementarnu komunikaciju na stranim jezicima,
- razvijanje predčitalačkih vještina, sposobnost verbalnog izražavanja te korištenje drugih oblika neverbalnog izražavanja (glazbeni, likovni, ples, mimika), poticanje i osvještavanje glasovne strukture riječi te razvijanje slušne osjetljivosti,

- razvoj predmatematičkih sposobnosti te spoznaja o osnovama elementarne matematike, o zakonitostima u prirodnom okruženju i odnosima u društvu,
- razvoj okulomotorne koordinacije i fine motorike provođenjem grafomotoričkih vježbi i ostalih predvježbi za pisanje,
- razvoj kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema,
- kognitivni razvoj i kooperativno učenje te razvoj misaonih procesa kroz projekte.

### **Ustrojstvo programa:**

Program predškole ostvarivat ćemo u prostorima Vrtića, a konkretizirat će se pojačanim poticajima i aktivnostima tijekom redovnog programa. Program će trajati od 01. listopada 202. do 31. svibnja 2021. i odvijat će se u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana.

Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i aktivnosti, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u dva dijela (prijepodne i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja. Fleksibilnost će biti nužna s obzirom na zahtjeve programa, ali uz obvezno uvažavanje dječjih psihofizičkih mogućnosti.

Tijekom pedagoške godine u skladu s epidemiološkim mjerama, program će provoditi odgojiteljice matičnih skupina koju djeca polaze ( zelena, crvena, žuta i plava skupina) u suradnji sa odgojiteljicama zaduženim za provođenje programa predškole . Posebnu pažnju posvetit ćemo organizaciji prostornog konteksta s obzirom da je iskustveno učenje (učenje kroz vlastitu aktivnost ) dominantan oblik učenja djece predškolske dobi. Prostor će biti strukturiran na način da „poziva“ na igru i učenje, te omogućava igru i rad u malim skupinama. Igračke i sredstva grupirat ćemo prema svrsi i vrstama aktivnosti.

### **MATERIJALNI UVJETI**

Program predškole provodit ćemo u prostoru sobe dnevnog boravka primjereno opremljenog za rad s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Uz ovaj prostor koristit ćemo i vanjski prostor Vrtića.

### **PREDVIĐENI MATERIJALI ZA AKTIVNOSTI I POTICANJE RAZVOJA**

- predčitačke i matematičke vještine: radni listići, crtančice, enciklopedije, slikovnice, fotomaterijali...
- grafomotorika: radni listići, crtančice, bojanke...
- manipulativno – istraživačke aktivnosti: magneti, vaga, sat, mjerni instrumenti, termometar...
- igre građenja i konstruiranja: lego sistemi, prirodni materijali...
- glazbeno izražavanje i stvaralaštvo: udaraljke, šuškalice, zvečke, cd player, cd-i
- psihomotorni i tjelesni razvoj: spužvasti elementi, čunjevi, uže, klupa, lopte, štapovi, strunjače...
- likovno izražavanje: tempere, vodene boje, tuš, pastele, glina, ljepilo, škarice, papiri raznih veličina i struktura, razni pedagoški neoblikovani materijali...

RAZVOJNE ZADACJE temelj su orijentacijskog plana za rad s djecom, planiraju se na temelju poznavanja:

- osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta predškolske dobi,
- aktualnih potreba djece u skupini,
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece i
- vlastitih znanja i sklonosti odgojitelja.

Ostvaruju se uz pomoć planiranih i osmišljenih:

- organizacijskih i materijalnih uvjeta,
- suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima,
- aktivnosti, sklopova aktivnosti i poticaja.

Zadatak je odgojitelja da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i na taj način učenje učini uzbudljivim i važnim. Važno je da usmjerava dječju aktivnost i tako potiče daljnje razmišljanje i učenje. Odgojitelj je pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta.

Razvoj djece ćemo pratiti kroz radove djece i foto i video zapise kako bi i roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

Dijete će u programu predškole imati mogućnost obogatiti i strukturirati iskustvo o sebi i svijetu, učiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema kroz različite aktivnosti.

Individualiziranim pristupom usklađivat će se razvojne zadaće s potrebama, interesima i mogućnostima djece.

**Razvojne zadaće za djecu u godini pred školu:**

#### OSOBNNA I TJELESNA DOBROBIT

- poticanjem osnovnih potreba razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo
- razvijanje sposobnosti ravnoteže
- rad na razvoju tjelesne izdržljivosti
- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete života i zdravlja
- razvoj samostalnosti u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama
- ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene
- usvajanje kulture blagovanja jela
- spoznaja potrebe prihvaćanja zdrave prehrane

#### EMOCIONALNA I SOCIJALNA DOBROBIT

- njegovanje i razvijanje pozitivne slike o sebi
- razumijevanje vlastitih osjećaja i poštivanje osjećaja drugih članova grupe
- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci
- razvijanje altruističnog ponašanja
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima (mlađima, vršnjacima, starijima)
- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha



- razumijevanje, uvažavanje i usvajanje poželjnih ponašanja
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određene vrste društveno prihvatljivih ponašanja (strpljivost, čekanje na red, sputavanje ljubomore...)
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša
- učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam...)
- razvijanje pozitivnih odnosa prema radu (radne navike)
- poticanje učenja nenasilnih rješavanja konflikata i sukoba
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole

## OBRAZOVNA DOBROBIT

- razvijanje sposobnosti i spremnosti na učenje
- odgoj za održivi razvoj
- poticanje samostalnosti prema načelu "pomogni mi da to učinim sam"
- razvijanje sposobnosti opažanja vanjskog svijeta (veliĉine, udaljenosti, oblici, boje, mirisi, zvukovi...)
- razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije
- razvijanje sposobnosti klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do Vrtića i u šetnji
- poticanje potrebe djeteta za najrazliĉitijim oblicima izražavanja
- razvijanje i korištenje pojmova lijevo-desno
- poticanje i razvijanje prometne kulture
- razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija (klasifikacija, zaključivanje, uzroĉno-posljediĉne veze i odnosi)

## RAZVOJ KOMPETENCIJA

- poticanje razliĉitih oblika izražavanja i stvaranja
- poticanje uporabe govora, neverbalnih oblika komunikacije, te monološkog govora (opisivanje, prepriĉavanje, priĉanje)
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- poticanje korištenja novih rijeĉi te prošlog i budućeg vremena
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i reĉenica
- razvijanje vještine pamćenja
- razvijanje razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela
- poticanje trodimenzionalnog likovnog izražavanja raznim likovnim tehnikama
- razvijanje sposobnosti dramatizacije i pantomime
- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi usvajanjem novih priĉa i pjesmica
- poticanje stvaralaĉkog glazbenog izražavanja te njegovanje i razvijanje glasa

## Oblici rada

- zajedniĉki rad u skupini

- rad u manjim skupinama
- rad u parovima
- individualni rad

### **Metode rada:**

- istraživanje i otkrivanje
- promatranje
- verbalno komuniciranje
- demonstracije, pokazivanje
- poticanje i poučavanje
- manipulativne metode

Materijali i igračke bit će dostupne djeci kako bi se poštivalo načelo slobodnog izbora.

### **VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje i dokumentiranje realizacije programa vršit će odgojitelji koje provode program, stručni suradnici i ravnatelj svakodnevnim promatranjem djece u igri i interakciji s drugima, u različitim aktivnostima, preko izrade osobnih i zajedničkih knjiga i panoa, rješavanjem radnih listova, te ispunjavanjem obrazaca za procjenu ponašanja i razvoja djece predškolske dobi.

Prikupljanje podataka također će se vršiti:

- video i foto zapisima,
- prikupljanjem izjava djece i dječjim izričajima,
- dječjim uradcima nastalim u različitim aktivnostima,
- izradom plakata,
- opservacijom postignuća djece.

### **ZAKLJUČAK**

Predškola je priprema djece za polazak u prvi razred, odnosno prostor između obiteljskog doma, vrtića i osnovne škole. Kroz predloženi program nastojat će se zadovoljiti primarne dječje potrebe, dati im osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti.

Program predškole omogućit će svojim polaznicima različite razvojne poticaje, prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja, te osposobljavanje za obveze koje ih očekuju u školi. Kroz program predškole utvrđuje se zrelost djece za polazak u školu temeljem praćenja fizičke, intelektualne, emocionalne i socijalne zrelosti.

Provođenjem ovog programa važno je da dijete nauči da poštuje različitosti među djecom i da u njima otkriva nove kvalitete. Potrebno i je omogućiti da se prilagode novoj situaciji, da s vremenom prihvate društveno prihvatljiva ponašanja i razviju osjećaj pripadnosti.

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole iz 2014. godine unutar 250 ili 150 sati provedbe programa planiramo najmanje 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.)

## PLAN AKTIVNOSTI

MJESECI	OBILJEŽAVANJE, AKTIVNOSTI, GOSTOVANJA, SVEČANOSTI, IZLETI, ODLASCI U PRAVE ŽIVOTNE SITUACIJE
rujan	-proslava svetkovine Sv. Marka Križevčanina- obilazak kapele sv. Marka Križevčanina -obilježavanje dana policije i tzv. zaštitnika policije Mihovila- obilazak policijske postaje
listopad	-obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
studeni	-Gradske sportske igre -mjesec knjige- posjet knjižnici
prosinac	-sudjelovanje na Božićnom sajmu -akcija „Darujemo osmjeh gradu“ -„Međugeneracijsko druženje“
siječanj	-obilježavanje Svjetskog dan mira kroz izradu plakata
veljača	-sudjelovanje u fašničkoj povorci
ožujak	-izlet
travanj	-obilježavanje Dana grada Križevaca-sudjelovanje u 25.utrci ulicama grada -sudjelovanje u obilježavanju Dana planeta Zemlje -Međunarodni dan dječje knjige- posjet knjižnici
svibanj	-sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića -obilježavanje dana vatrogastva i tzv. zaštitnika vatrogasaca Svetog Florijana- obilazak vatrogasne postaje -obilježavanje Međunarodnog dana muzeja- posjet muzeju -obilazak OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ljudevita Modeca -završna svečanost polaznika programa predškole
lipanj	-sudjelovanje u akciji spretnosti u vožnji „Sigurno i vješto u prometu“ - sudjelovanje na Malom križevačkom spravišću

Jedna od kvaliteta našeg ustroja bit će **ponuda kraćih programa različitog trajanja, ostvarivanja ciljeva i specifičnih zadaća vezanih za posebne interese djece i roditelja.**

## 5.3. KRAĆI PROGRAMI

### ▪ PLAN I PROGRAM ENGLLESKE IGRAONICE ZA 2020./2021. GODINU

Planirano je da engleska igraonica s radom započne od 01.10.2020. godine, dva puta tjedno (ponedjeljkom i četvrtkom) poslijepodne u trajanju od 45 min., te da u njen rad budu uključena djeca u dobi od 5-6 godina. S obzirom na pojavu pandemije Covid 19, pratit ćemo epidemiološke preporuke od strane nadležnih tijela (HZJZ i Nacionalnog stožera civilne zaštite RH), imajući u vidu zdravlje i sigurnost djece u predškolskoj ustanovi.

**CILJ** je poticati: učenje engleskog jezika kao stranog jezika, ljubav za engleski jezik i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim igrama i aktivnostima, te upoznavanje elemenata kulture engleskog govornog područja.

#### **Planirane ZADACÉ su:**

- razvijati interes i pozitivnu motivaciju (ljubav) za početno učenje engleskog jezika,
- poticati dijete na slušanje, razumijevanje i komuniciranje na engleskom jeziku u spontanim i planiranim aktivnostima,
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata,
- poticati dijete na različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja,
- razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- utjecati na smanjenje straha od komunikacije i društvene procjene radeći na socijalizaciji s vršnjacima,
- razvijati interes djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet strane kulture.

Program će se ostvarivati na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela stranog jezika kroz odgojno-obrazovne poticaje i aktivnosti. Komunikaciju na stranom jeziku ćemo ostvarivati spontano i opušteno uporabom stranog jezika u prirodnom, životnim situacijama, te kroz organizirane aktivnosti u manjim skupinama.

Djeca će igrajući se u opuštenoj atmosferi imati priliku postupno usvajati vokabular i jezične strukture koje će primjenjivati u svakodnevnim situacijama, kao npr.:

- Pozdravljanje (Hello! Goodbye! Good morning! See you tomorrow! Have a nice weekend!),
- Predstavljanje (My name is... What s your name? How old are you? I m five.),
- Imenovanje u svojoj okolini (This is my teacher. That is my friend. Those are myslippers.),
- Imenovanje dijelova tijela (This is a nose. This is an ear. These are eyes.),
- Imenovanje odjeće (This is dress, T-shirt, coat... There are trouser, jeans, boots...),
- Opisivanje vremena (It s sunny. It s raining. It s cloudy, hot, cold, foggy..),

- Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Program će obuhvaćati sljedeće **tematske cjeline**:

1. All about me,
2. Me and my family,
3. My home,
4. Me and my friends, toys and play time,
5. Concepts (Colours, numbers, shapes, size and quantity, Time related terms),
6. The world around us (Food, Animals, Plants, Weather),
7. Traffic,
8. Busy people,
9. Activities for special occasions.

Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena slijedit će i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okruženju.

Željeni obrazovni ishodi nakon što djeca prođu program su sljedeći:

### **RAZUMIJEVANJE:**

SLUŠANJE – dijete će razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na njega, njegovu obitelj i neposrednu konkretnu okolinu ako sugovornik govori polako i razgovijetno.

ČITANJE – dijete će moći prepoznati imena i riječi na plakatima i slikama koje vidi u javnosti.

### **GOVOR:**

GOVORNA INTERAKCIJA – dijete će moći voditi jednostavnu konverzaciju, postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bi zadovoljilo svoje potrebe.

GOVORNA PRODUKCIJA – dijete će moći koristiti jednostavne fraze i rečenice da bi opisalo gdje živi i s kim.

### **PISANJE:**

PISANJE – ako pokaže interes za pisanje, moći će napisati kako se zove, gdje živi, napisati kratku poruku.

### **MATERIJALNI UVJETI:**

- „ENGLISH CHART“ – kolica sa različitim didaktičkim materijalima i slikovnicama na engleskom.
- DIDAKTIKA – didaktičke igračke i materijali (razne didaktičke igre, slagarice, memory, lottopuzzle, domino...)
- KNJIGE ZA DJECU, FLASH CARDS, DVD-i, CD-i, POSTERI

### **PRAĆENJE I VREDNOVANJE**

Kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta ponaosob preduvjet je individualizacije procesa. Koristit ćemo i različite strategije kao što su foto i video zapisi, razvojne liste, anegdotske bilješke, „check liste“, različite dječje uratke i sl. Sve će se to ugraditi u tzv. MAPU DJETETA, (PORTFOLIO), koju ćemo voditi za svako dijete ponaosob.

## ▪ PROGRAM RADA IGRAONICE ZA POTENCIJALNO INTELEKTUALNO DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI U KONTEKSTU AGAZZI VRTIĆA

CILJ ovog programa (koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije) je omogućiti nadarenom ili potencijalno nadarenom djetetu maksimalan razvoj svih njegovih potencijala u svijetu antropološkog pristupa koji stavlja u središte osobu kao ljudsko biće sposobno da stvara odnose iznad i unutar svake raznolikosti s naglaskom na cjelovit rast, razvoj i odgoj djeteta.

### RAZVOJNE I ODGOJNE ZADAĆE

Konkretne razvojne i odgojne zadaće bit će operacionalizirane tako da potiču cjelokupni razvoj djeteta-„djeteta kao životne klice koja teži razvoju“, odnosno da uvažavaju individualne mogućnosti, potrebe i prava svakog djeteta ponaosob uključenog u program:

- razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje,
- stvarati uvjete za djetetov doživljaj osobne vrijednosti, omogućiti mu upoznavanje svojih sposobnosti i mogućnosti, te poticati ustrajnost u onome čime se bavi unatoč mogućim preprekama,
- podržavati izgrađivanje osobnog identiteta djeteta, razvijati individualnost, ali i društvenost i osjećaje pripadnosti grupi, Vrtiću i zajednici,
- njegovati prijateljstva, zajedništvo i pomaganje među djecom kao dobrih temelja za životnu poziciju "Ja sam OK - ti si OK" (Giuseppe Milan, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Zagreb, 2012. str.123.),
- podržavati socijalne interakcije među djecom i razvijati toleranciju i međusobno uvažavanje,
- razvijati djetetovu socijalnu kompetenciju, odnosno sposobnosti, znanja i vještine koje doprinose uspostavljanju i održavanju harmoničnih odnosa s vršnjacima i odraslima,
- poticati razvoj prosocijalnih ponašanja: empatije, suradnje, dijeljenja, iskazivanje brige o drugima,
- zadovoljavanjem djetetove potrebe za igrom, stvarati osnovnu pretpostavku za razvijanje stvaralačkih sposobnosti (kreativnosti i izražajnosti) u svim razvojnim područjima,
- razvijati djetetove komunikacijske sposobnosti i vještine,
- poticati osnovne i više razine misaonih procesa djeteta/djece kroz podržavanje i poticanje istraživačkog pristupa (opće intelektualne sposobnosti i specifične sposobnosti),
- omogućiti djeci slobodu i ohrabrivati ih u samostalnom mišljenju i postupcima,
- omogućiti na primjeren način odlično svladavanje osnovnih znanja i vještina svakog djeteta ponaosob / u skladu s razvojnim i individualnim osobnostima,
- osiguravanje osnovnog osjećaja sigurnosti i povjerenja u okolini kako u kontekstu matične odgojne skupine tako i u kontekstu igraonice,
- razvijanje samoutjecajnosti (pripremanje za samostalno donošenje odluka i samostalne izbore).

### PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Za kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta koristit ćemo razne didaktičke igre, slagalice, memory, lottopuzzle, domino, razvojne liste, dječje uratke i dr.

## 6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Ciljevi, sadržaji i oblici obrazovanja i usavršavanja bit će usmjereni na stjecanje znanja i razvijanje kompetencija potrebnih u građenju i razvoju kurikuluma putem reflektivne prakse te profesionalni razvoj odgojitelja koji će biti spreman kako individualno tako i zajednički promišljati i evaluirati pedagoške akcije i unositi promjene.

U cilju unapređivanja naše odgojno-obrazovne prakse, obrazovanja i stručnog usavršavanja odgojnih radnika te prema potrebama pedagoške prakse organizirat ćemo kao i sudjelovati u individualnim i skupnim oblicima stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje bit će usmjereno kako ostvarivanju bitnih zadataka na području unapređivanja odgojno obrazovnog rada tako i podizanju stručnih kompetencija svih odgojno obrazovnih djelatnika.

Skupne oblike usavršavanja realizirat ćemo kroz:

- odgojiteljska vijeća,
- stručne aktive,
- radionice,
- stručne skupove izvan ustanove.

### Plan rada odgojiteljskog vijeća

Red . br.	TEME	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Organizacija rada na početku pedagoške godine, poslovi i radni zadaci odgojitelja	pedagog, ravnatelj	rujan 2020.
2.	Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2020./2021. god. i Kurikuluma Donošenje programa stažiranja odgojitelja pripravnika	SRS	rujan 2020.
3.	Kraj pedagoške godine (osvrt) i organizacija rada u ljetnim mjesecima	ravnatelj, pedagog	lipanj 2021.
4.	Razmatranje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana za 2020./2021. godinu	SRS	kolovoz 2021.

### Stručni aktivi

Red . br.	TEME	NOSITELJI	Vrijeme realizacije
1.	Rad s pripravnicima i priprema za stručni ispit	ravnatelj, mentor, odgojitelj	rujan 2020.

2.	Smjernice za izradu Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca	pedagog, odgojitelj- savjetnik	rujan 2020.
3.	„Covid-19“	zdravstvena voditeljica	rujan 2020.
4.	„Važnost kretanja kod djece“	Dr.sc. Maja Zegnal	listopad 2020.
5.	„Pedagogija zajedništva“	Terezija Horvat, ravnateljica	studeni 2020.
6.	„Zdrava prehrana djece“	Helena Obrtalj- Tomić, nutricionistica	studeni 2020.
7.	„Agazzi metoda“	Jelena Šaško, Agazzi učiteljica i odgojiteljica	siječanj 2021.
8.	„Ekologija“	Dijana Mijač Dretar	ožujak 2021.
9.	Vrednovanje Kurikuluma i realizacija Godišnjeg plana i programa rada	pedagog	svibanj 202.

### Stručni skupovi izvan ustanove:

Stručni djelatnici uključivat će se u stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Vrtića u okruženju, Fakulteta i drugih subjekata koji će organizirati usavršavanja (EDU, Institut Pasquali-Agazzi...)

**Individualno stručno usavršavanje odgojitelja** bit će i ove godine prepušteno njegovom izboru u pogledu teme, stručne literature, istraživanja odgojno obrazovne prakse te razmjene osobnih iskustava i spoznaja sa sustručnjacima na radionicama, aktivima i odgojiteljskom vijeću.

U ovoj pedagoškoj godini svaki će odgojitelj odabrati područje interesa i temu vezanu za istraživanje osobne odgojno-obrazovne prakse (rad na projektima, akcijska istraživanja) te u svrhu toga prorađivati stručnu literaturu koja obrađuje to područje. Stečena znanja imat će priliku prikazati i prodiskutirati s ostalim sustručnjacima na aktivima.

Individualno stručno usavršavanje ostvarivat ćemo radom na literaturi:

1. Dječji vrtić "Sestre Agazzi", Mompiano (Brescia): "Projekt" upoznavanja ambijenta u agacijskoj inspiraciji
2. Dječji vrtić Sestre Agazzi, Mompiano (Brescia): Ispričaj mi priču (Odgojno-obrazovni projekt u agazzijanskom duhu)
3. Agazzi, R.: Radni materijal Dječjeg vrtića Mompiano, 1997.
4. Chiara Lubich: „Umijeće ljubavi“, Zagreb 1991.
5. De Beni, M.: „Potrebno je imati hrabrosti biti odgojitelj – predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; 2007.



6. De Beni, M., Šimović A. i Anna Lisa Gasparini: „Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda“, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.
7. Milan, G.: „Odgoj i zajednica“, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2007.
8. Milan, G.: „Čvrsti temelji: odnos JA –TI“, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2008.
9. Nacionalni okvirni kurikulum (2011.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, RH, Zagreb
10. Silov, M.: „Smisao odgoja“, Predavanje, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu, 2007.
11. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/01)
12. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete (RH br. 7/8 od 18. 06. 1991.)
13. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju - Narodne novine 10/97, 107/07 i 93/137 i NN 084/2013., Zakon o izmjenama i dopunama navedenog Zakona
14. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine 63/08 i 90/10)
15. Juul, J.: „Vaše kompetentno dijete - Prema novim temeljnim vrijednostima obitelji“, Naklada OceanMore, 2017.
16. Katz, L. G., McClellan, E.: „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica“, Educa, 1999.
17. C. Lubich: Počasni doktorat iz Pedagogije Američkog Katoličkog Sveučilišta-predavanje, 2000.
18. DV Zraka sunca: „Umijeće ljubavi-projekt religijskog odgoja po metodi Agazzi“
19. Slunjski E. i suradnici.: „Izvan okvira- kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma“, Elemental 2015.
20. Težak D., Čudina-Obradović M.: „Priče o dobru priče o zlu“ (Priručnik za razvijanje moralnog prosuđivanja djece), Školska knjiga, 1993.
21. Carroll L., Tober J.: „Indigo djeca“, Teledisk 2003.
22. Carroll L., Tober J. „Indigo djeca: Deset godina poslije“, Planetopija 2009.
23. Maleš D.: „Nove paradigme ranoga odgoja“, FF Press, 2011.
24. Slunjski E. „Izvan okvira 3-Vođenje: Prema kulturi promjene“, Element, 2018.
25. Slunjski E.: „Dječji vrtić, zajednica koja uči, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja“, Spektar Media, 2008.
26. Čudina Obradović M., Pleša A., Starc B., Profaca B.: „Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi“, Golden marketing-tehnička knjiga, 2004.
27. Alexander J.J., Sandahl I.D.: „Danski odgoj djece“, Egmont, 2017.
28. Sandahl I.D.: „Igra na danski način“, Egmont, 2019.
29. Renz-Polster H., Hüther G.: „Kako danas djeca rastu. Priroda kao prostor za razvoj“, Slap 2017
30. Berbić Kolar E., Gligorić I.M., Zečević M. : „Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice“, FOOZ Osijek, 2018.
31. Juul J.: „Život u obitelji“, Prelogo, 2008.
32. Ferrucci P.: „Što nas uče djeca“, Algoritam, 2002.
33. Ljubetić M.: „Vrtić po mjeri djeteta“, Školske novine, 2009.
34. Grupa autora: „Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi“, Alfa d.d., 2010.

35. Šagud M. :“Odgajatelj kao reflektivni praktičar“, Visoka učiteljska škola Petrinja, 2006.
36. Von Krafft T., Semke E., „Kako otkriti i potaknuti darovitost“, Mozaik knjiga, 2008.
37. Anka Došen-Dobud: Predškola-Vodič za voditelje i roditelje“, Alineja
38. Biserka Petrović-Sočo: „Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića“, Mali profesor, Zagreb 2009.

## **7. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnju planiramo ostvariti prema načelu partnerstva što podrazumijeva prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih članova Vrtića, partnera koji mogu pridonijeti ostvarivanju ovog programa i obogatiti ga svojim idejama i sudjelovanjem. Od samog početka rada započet ćemo s građenjem međusobnog povjerenja i otvorenosti s ciljem ostvarivanja izravne, kvalitetne međusobne komunikacije. Roditelji, odgojitelji prvi suradnici u odgoju i obrazovanju djece od prvog dana dolaska u Vrtić bit će pozvani na suradnju, na uzajamno obogaćivanje naših spoznaja o djeci i njihovim potrebama, o načinima druženja, igri i učenju kako bi bili efikasni i podržavajući u njihovu razvoju.

Bitne zadaće:

- bogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji obitelj–vrtić, informiranje učiniti što sadržajnijim i privlačnijim,
- prezentiranje rada skupina i vrtića u cjelini, kontinuirana prezentacija programa (foto i video materijali, prezentacije putem plakata i pisanih materijala u kutićima za roditelje i panoima),
- pružiti roditeljima još veće mogućnosti uključivanja u aktivnosti odgojne skupine, uočiti njihove interese,
- individualni razgovori na kojima će svaki roditelj dobiti informacije o postignućima djeteta i njegovom razvoju, inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- održavanje zajedničkih radionica: djeca, odgojitelji i roditelji u cilju razvoja kreativnosti, socijalizacije i zadovoljavanja potreba i prava djeteta,
- roditeljski sastanci po skupinama,
- zajednički roditeljski sastanci za novoupisanu djecu i za roditelje predškolaca,
- osmisliti i organizirati prostore za roditelje, centre, na više mjesta unutar Vrtića.

**Oblici i sadržaj:**

### **Individualni razgovori:**

Upoznavanje s posebnostima razvoja djeteta, njegova zdravlja i navika kako bi mogli djelovati u skladu s tim, inicijalni razgovori s novoprimećenom djecom i roditeljima, individualni razgovori na nivou skupina, na inicijativu roditelja ili odgojitelja, individualni razgovori na inicijativu stručnog suradnika ili roditelja ovisno o potrebama i problemima.

Za svaki problem pronaći ćemo znanstveno objašnjenje u predškolskoj pedagogiji, psihologiji i metodici rada s djecom rane i predškolske dobi.

### **Roditeljski sastanci:**

Plenarni roditeljski sastanci za roditelje novoprimećene djece, roditeljski sastanci na razini odgojne skupine, predavačkog tipa, informativni, uglavnom za skupine gdje su novoprimećena djeca, komunikacijski roditeljski, sastanci oglednog tipa, završne svečanosti.

Roditeljski sastanci radi druženja djece i odraslih, povodom blagdana, razmjena iskustava i informacija važnih za djecu, odgojitelje i roditelje.

**Prijedlog tema roditeljskih sastanaka i sadržaja radionica za djecu i roditelje:**

TEMA I SADRŽAJ	OBLIK RADA	MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	PREDAVAČI, VODITELJI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Priprema djece za polazak u školu Program predškole	Predavanje	DV Zraka sunca	pedagoginja Ivana Damjanić odgojiteljice: Danijela Bermanec i Tamara Bogdanović	rujan 2020.
Predstavljanje rada u mješovitim skupinama	radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice	ožujak 2021.
Predstavljanje ostvarenih projekata po dobnim skupinama	predavanje	DV Zraka sunca	odgojiteljice	svibanj 2021.

#### **Roditelji u aktivnostima u skupini s djecom i odgojiteljima**

-uključivanje roditelja za vrijeme prilagodbe, roditelj u skupini u igrama, aktivnostima i projektima prema osobnim interesima, donošenje različitih materijala za aktivnosti i projekte, izrada sredstava za potrebe skupine, uključivanje roditelja u akcije uređenja okoliša, u izradu predmeta za izložbu, uključivanje u humanitarne akcije, sudjelovanje na izletima i u posjetima.

#### **Centri za roditelje:**

-osnovati ih prema raspoloživim prostorima i ponuditi roditeljima pedagoške sadržaje za čitanje, upute za izradu omiljenih igračaka, recepte za zdravu hranu, ankete i razne upitnike.

#### **Kutići za roditelje, panoi:**

-informirati roditelje o životu i radu odgojne skupine i cijelog Vrčića, prezentacija projekata, izvješćivanje o postignućima i osobinama djece u skupini, pozivanje roditelja na suradnju, zahvale.

## 8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Sa željom da se Godišnji plan i program za 2020./21. što kvalitetnije realizira, ove pedagoške godine planiramo ostvariti suradnju s brojnim suradnicima s područja Grada Križevaca, na nacionalnom nivou ali i izvan granica RH.

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo u svrhu pomoći u suoblikovanju procesa odgoja i obrazovanja te realizacije pojedinih tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada vrtića.

Ove pedagoške godine surađivat ćemo s Gradom radi sufinanciranja boravka djece u vrtiću, s Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, znanost, sport i nacionalne manjine Koprivničko-križevačke županije, Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje u vezi stručnog usavršavanja. Suradnju s osnovnim školama i drugim vrtićima razvijat ćemo radi posjeta i aktualnih zajedničkih aktivnosti. S muzejima surađivat ćemo prema planu i programu posjeta i izleta koji ćemo utvrditi zajedno s roditeljima.

S kazalištima u Zagrebu i putujućim kazalištima surađivat ćemo radi uključivanja djece u predstave. Banka, trgovina, ljekarna, dom zdravlja i knjižnica bit će nam suradnici u ostvarivanju ciljanih zadaća upoznavanja rada ljudi i zadovoljavanja naših potreba koje možemo jedino u tim kućama ispuniti. Radi posjeta planiramo razviti suradnju i s policijskom postajom, crkvom i vatrogascima.

Nabrojena suradnja samo je jedan fleksibilni okvir koji će se tijekom pedagoške godine mijenjati i nadopunjavati sukladno dječjim interesima, mogućnostima ostvarivanja i konkretnoj pomoći koju očekujemo od roditelja i nabrojanih čimbenika.

SURADNICI	SADRŽAJ RADA
Grad Križevci, Upravni odjel za društvene djelatnosti i druge službe	-suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	-organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika -stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	-suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata predškolskog odgoja
Zavod za javno zdravstvo	-suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom
Osnovne škole : OŠ Ljudevita Modeca, OŠ "Vladimir Nazor"	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred - posjete - Dječje aktivno ljeto -Projekti "Darujmo osmijeh gradu" i „Međugeneracijsko druženje“
Glazbena škola Alberta Štrige u Križevcima	-suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija
Policijska uprava Križevci Kontakt policajac	-provođenje edukativnog programa vezanog uz sigurnost djece u prometu

AMK Križevci, HAK	-suradnja u cilju razvoja samostalnosti, sigurnosti i spretnosti djece u prometu
Kazališta i koncerti	-suradnja u realizaciji kulturno-scenskih događanja
Muzej i galerija grada Križevaca	-suradnja u osmišljavanju i prezentiranju likovnog stvaralaštva i kulturno-povijesne baštine
Gradska knjižnica	-organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom -suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja
Predškolske ustanove - vrtići	-suradnja u organiziranju stručnog usavršavanja odgajatelja -zajednička druženja, posjeti,..
Domovi za starije nemoćne osobe	-posjete, međugeneracijsko druženje
Pučko otvoreno učilište	-organizacija priredbi i kazališnih predstava za djecu
Katehetski ured za školstvo Crkva-župni uredi (lokalni)	-suradnja pri organizaciji stručnog usavršavanja za odgajatelje u vjerskom odgoju -posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina -bлагослов plodova zemlje i kruha za Dane kruha, благослов djece i Vrtića
Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju	-priredbe, posjeti -stručno usavršavanje, predavanje
Vatrogasna zajednica grada Križevaca	-posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdana Sv. Florijana)
Međunarodna udruga EDU iz Rima	-realizacija programa Pedagogija zajedništva
Međunarodna udruga "Sportmeet"	-suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu
Zajednica sportskih udruga grada Križevaca	-ljetovanje na Pagu -suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića i sportskih igara vrtićanaca
Agazzi Institut i dječji vrtić u Besci	-suradnja u edukaciji i realizaciji Agazzi metode
Udruga „Dijete zove dijete“ iz Bescie	- suradnja u realizaciji Dječjeg aktivnog ljeta s bivšim vrtićancima i školom za animatore u Križevcima i Besci

## 9. VREDNOVANJE PROGRAMA

U kurikulumu Vrtića i ostvarivanju svih programa, usmjereni smo na osiguravanje što više razine kvalitete odgojno obrazovne prakse. Kvaliteta nikada nije statična kategorija i zato je nužno neprekidno je evaluirati, povećavati i unapređivati. Ona obuhvaća sve ono na što smo se kurikulumom i programima obvezali činiti, posebno osiguravanje novih okruženja unutar i izvan Vrtića, najboljih mogućih uvjeta za dječji razvoj i učenje. Isto tako kvaliteta čini ukupnost naših utjecaja na sve vrste dobrobiti za djecu, na razvoj kompetencija i usvajanje vrijednosti. Povećavanje kvalitete zahtijeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno obrazovne prakse.

Vanjsko vrednovanje provodit će sukladno Državnom pedagoškom standardu Ministarstvo, AZOO, NCVVO i Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Križevaca.

Interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi čimbenici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji. Osnovno polazište bit će izravno promatranje odgojno obrazovne prakse, a u tome će najvažniju ulogu imati odgojitelji kao reflektivni praktičari. Stručni suradnici bit će isto tako istraživači odgojno obrazovne prakse istovremeno djelujući na osposobljenost svih čimbenika za kvalitetnu samoprocjenu. Na osnovi promatranog, zabilježenog, radeći u timu, analizirat ćemo sve procese, naše postupke, djelovanja i postignuća, provoditi rasprave (diskurse) i unositi promjene. Kvaliteti diskursa, kvalitativnim i kvantitativnim procjenama doprinosit će pedagoška i dodatna dokumentacija o programu, video zapisi aktivnosti djece i odgojitelja, foto zapisi te različiti instrumenti za procjenu uvjeta koje smo omogućili djeci, postupaka odgojitelja i postignuća djece u kontekstu individualnog razvojnog statusa, kompetencija i vrijednosti.

## **10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE**

### **10.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE**

Cilj:

-promicati odgoj djece temeljen na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi.

Bitne zadaće:

- organizirati odgojno-obrazovni rad prema interesima i potrebama roditelja,
- praćenje i unapređivanje ustrojstva rada,
- osigurati odgovarajuće uvjete rada i materijalno okruženje, kako bi unutarnji i vanjski prostor bio sigurno i poticajno okruženje za boravak djece u Vrtiću,
- kontinuirano nadopunjavali didaktičku opremu, slikovnice i potrošni materijal,
- podržavati osoblje i djecu u građenju prave zajednice koja će preko ljubavi i dijaloga odgajati ne samo riječima, nego i životom,
- poticati odgajatelje i druge stručnjake da u suživotu s djecom i u poticanju njihova razvoja nađu što više zadovoljstva i motiva za ostvarivanje vlastitih stručnih i ljudskih sposobnosti,
- poticati odgajatelje i druge stručnjake na stjecanje znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece, te na samoprocjenjivanje implementiranja u osobnu odgojno obrazovnu praksu,
- osiguravati optimalne uvjete i povećanje efikasnosti svakog radnika u realizaciji Godišnjeg plana i programa i koordinirati rad svih zaposlenih,
- sudjelovati u projektima na razini odgojnih skupina i poticati timski rad,
- sudjelovati u unapređivanju partnerstva s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- sudjelovati u radu povjerenstva za ostvarivanje programa uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad,
- sudjelovati u izradi prijedloga Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića,
- sudjelovati u izradi godišnjeg Izvješća,
- praćenje financijskog poslovanja Vrtića ,
- sudjelovanje na stručnim aktivima, seminarima i ostvarivanje individualnog stručnog usavršavanja,
- rad na unapređivanju svih oblika suradnje s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- suradnja s institucijama i ustanovama, kontakti s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te županijskim i gradskim uredima za prosvjetu,
- praćenje i skrb o zdravoj prehrani i sanitarno-higijenskom održavanju zgrade,
- praćenje rada svih stručnih suradnika, primjenjivati samovrednovanje i utvrditi indikatore kvalitete.

## 10.2. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Cilj: promišljanje strategija i stručna pomoć odgojiteljima u provedbi i evaluaciji redovitog cjelodnevnog 10-satnog alternativnog odgojno obrazovnog programa prema koncepciji sestara Agazzi i drugih programa koje ostvaruje Vrtić.

Bitne zadaće:

- rad na osuvremenjivanju odgojne prakse u smislu usvajanja humanih vrijednosti, razvoja kreativnosti, kulturne svijesti i izražavanja djece u komunikaciji s prirodom,
- stručna pomoć odgojiteljima u promišljanju poticajnog okruženja, skladnog ozračja i primjerenih odgojnih postupaka,
- senzibilizacija odgojitelja za timski rad na planiranju integriranih tema i projektni rad s djecom uz podržavanje aktivnog sudjelovanja djeteta u svim aspektima odgojnog procesa i primjene različitih strategija učenja,
- promišljanje strategija i stručna pomoć odgojiteljima u unapređenju procesa prilagodbe novoupisane djece i rutinskih poslova vezanih za zadovoljavanje osnovnih potreba djece,
- rad na integraciji preventivnog zaštitnog programa u radu s djecom sklopovima djelatnosti usmjerenih na jačanje djetetovih pozitivnih unutarnjih snaga, prihvaćanjem zdravog načina života, etički i ekološki prihvatljivog ponašanja u zajedništvu te razvijanju samozaštitnih mehanizama,
- strukturiranja integriranog razvojno primjerenog kurikuluma za što uspješniju provedbu programa predškole u smislu prilagodbe djece na novu socijalnu sredinu i podizanje opće psiho fizičke spremnosti djeteta za polazak u školu,
- stvaranje uvjeta za što uspješniju provedbu programa predškole, ranog učenja engleskog jezika i igraonice za darovitu djecu, pomaganje odgojiteljima u strukturiranju programa i procjeni djetetove motiviranosti i uspješnosti,
- sudjelovanje u organizaciji obogaćivanja djetetova života u Vrtiću različitim kulturno umjetničkim i društveno-zabavnim događanjima, sportsko rekreativnim programima, posjetima i susretima s drugom djecom i odraslima,
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja u istraživanju i unapređenju odgojne prakse putem edukativnih radionica i internih stručnih aktiva,
- aktivno sudjelovanje u timskom radu odgojitelja, praćenje realizacije projekata, sudjelovanje u evaluaciji i prezentaciji postignuća,
- senzibiliziranje odgojitelja za prepoznavanje potreba djece, jačanje sigurnosti u procjeni djetetova razvoja i podrška u implementaciji suvremenih pedagoških spoznaja u neposredni rad s djecom,
- individualni pedagoško-savjetodavni rad s odgojiteljima, uvidi i analize ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći u refleksiji vlastitog djelovanja i unapređivanja osobne pedagoške prakse,
- individualne i grupne konzultacije i radni dogovori glede pojedinih problema u skupini,
- organizacija internih stručnih aktiva i odlazaka na eksterne oblike usavršavanja,
- pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju pripravničkog staža prema programu stažiranja, kontinuirano praćenje i vrednovanje ostvarenja programa kroz individualne konzultacije, uvide i analize rada, pripremanje pripravnika za polaganje stručnog ispita,
- osiguravanje roditeljskog prava izbora, utjecaja i sudjelovanja u programu odgoja i obrazovanja djeteta u Vrtiću, poticanje i prihvaćanje roditeljske inicijative, podržavanje aktivnog sudjelovanja roditelja u radu s djecom, u zajedničkim akcijama i događanjima,



- izrada i obrada upitnika za roditelje, individualni savjetodavni rad s roditeljima o pojedinim problemima razvoja i odgoja djece,
- sudjelovanje u grupnim i plenarnim roditeljskim sastancima,
- unapređivanje vizualno-pisane komunikacije s roditeljima putem kutića, informativnih i edukativnih letaka,
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa, Kurikuluma Vrtića te osobnog programa rada,
- sudjelovanje u izradi timskih projekata,
- izrada internih radnih materijala za potrebe odgojno-obrazovne prakse,
- izrada i obrada inicijalnih, ciljanih i evaluacijskih upitnika za odgojitelje i roditelje,
- izrada i primjena protokola za praćenje pojedinih aspekata odgojnog procesa i timskih projekata, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih za pojedine programe i projekte,
- kvalitativna i kvantitativna obrada podataka dobivenih praćenjem, pisanje godišnjeg izvješća o pojedinim aspektima rada Vrtića i osobnog rada,
- vođenje osobne dokumentacije i dokumentacije Vrtića: dnevnik rada pedagoga, zapisnici: internih stručnih aktiva, suradnje s odgojiteljima i roditeljima, stažiranja odgojitelja pripravnika,
- sudjelovanje u promidžbi rada Vrtića, foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada na stručnim skupovima,
- organiziranje prezentacija i izložbi dječjeg stvaralaštva te druženja djece i odraslih,
- sudjelovanje u izradi modela organizacije života i rada Vrtića: raspored skupina, voditelji skupina, radno vrijeme, dnevni ritam, organizacija kraćih programa, ljetni plan rada,
- rad na osiguravanju optimalnih uvjeta za realizaciju procesa, uočavanje potreba za opremom, didaktikom, potrošnim materijalom, literaturom, distribuiranje po skupinama,
- sugestije odgojiteljima za različite načine korištenja materijala i sredstava,
- vođenje knjižnice i arhive.

### **10.3. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE**

Cilj: unapređivati rad u cilju zadovoljavanja potreba djece te osiguravanje uvjeta za zdrav i siguran razvoj.

Bitne zadaće:

- Pripreme za dolazak novoupisane djece, ublažavanje negativnih pojava i stvaranje uvjeta za razvijanje osjećaja sigurnosti,
- Pravovremeno poduzimanje aktivnosti s ciljem prepoznavanja i zadovoljavanja osnovnih potreba djece,
- Identifikacija djece sa zdravstvenim posebnostima i praćenje njihovog zdravstvenog stanja, posebno djece jasličke dobi,
- Vođenje dokumentacije i zdravstvenih kartona,
- Rad s roditeljima djece sa zdravstvenim posebnostima i posebnostima u prehrani,
- Poduzimanje mjera za uvođenje tradicijskih jela i pripravaka,
- Rad na edukaciji odgojitelja i djece na stjecanju navika zdrave prehrane,

- Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta (razgovor s roditeljima, uvažavanje iz vjerskih razloga, te uvid u liječničke dokumentacije)
- Nadzor nad adekvatnom prehranom u smislu prevencije pretilosti,
- Izrada jelovnika djece s zdravstvenim problemima,
- Inzistiranje na pravilnom serviranju i dostavi hrane u cilju veće motiviranosti djece za konzumiranje,
- Praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece obradom antropometrijskih mjerenja (težina, visina),
- Kontinuirano praćenje ekološkog ponašanja svih radnika (osobito u sanitarno-higijenskom održavanju prostora, igraćaka, pribora za jelo i drugih sredstava za rad te pri provođenju higijensko – epidemioloških mjera),
- Unapređivanje uvjeta za siguran boravak djece u Vrtiću, na zraku, na izletima i ljetovanju,
- Praćenje primjene HACCP-a u Vrtiću,
- Rad u stručnom timu,
- Permanentno stručno usavršavanje,
- Suradnja s higijensko epidemiološkom službom
- Mjere prevencija od zaraznih bolesti
- Higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima i to provođenjem protuepidemijskih mjera prema uputama higijensko-epidemiološke službe i zakonom propisanih postupaka.