

Potočka ulica 55 - 48260 Križevci
tel: 048/718-657 fax: 048/270-081
web stranica: www.zraka-sunca.hr
e-mail: zraka-sunca@kc.htnet.hr

**PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
za pedagošku godinu 2019./2020.**



Križevci, rujan 2019.

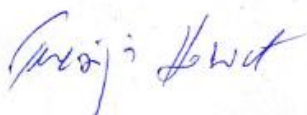
Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97., 107/07. i 94/13.) i članka 34. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, dana 25.09.2019. donijelo je

PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2019./2020.

KLASA: 601-01/19-01/118
URBROJ: 2137-61-01-19-01
Križevci, 25.09.2019.

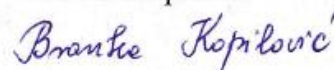
Ravnateljica:

Terezija Horvat



Predsjednica Upravnog vijeća:

Branka Kopilović



Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Zraka sunca u pedagoškoj godini 2019./2020. dostavljen je:

- Ministarstvu znanosti i obrazovanja
- Agenciji za odgoj i obrazovanje
- Uredu državne uprave u Koprivničko-križevačkoj županiji, Služba za društvene djelatnosti
- Gradu Križevcima-Upravni odjel za odgoj, obrazovanje, kulturu, sport, socijalnu skrb, nacionalne manjine i turizam
- Osnivaču: Djelo Marijino-Pokret fokolara

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. USTROJSTVO RADA
3. MATERIJALNI UVJETI RADA
 - 3.1. Prostorni kontekst
 - 3.2. Opća i didaktička oprema
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
 - 5.1. Načini ostvarivanja programa u mješovitim skupinama:
Plavoj, Crvenoj, Žutoj, Zelenoj i Ljubičastoj
 - 5.2. Program rada po dobnim skupinama
 - 5.3. Kraći programi
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
9. VREDNOVANJE PROGRAMA
10. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE
 - 10.1. Program rada ravnateljice
 - 10.2. Program rada stručne suradnice pedagoginje
 - 10.3. Program rada stručne suradnice logopedinje
 - 10.4. Program rada zdravstvene voditeljice

1. UVOD

Planiranje i programiranje rada vrtića za narednu godinu započeli smo nakon cjelovite analize rada i postignuća u prethodnoj, proživljenoj godini. Tako smo utvrdili gdje smo stigli, a istovremeno su nam se otvorili vidici kamo želimo i kuda zapravo možemo ići. Uzeli smo u obzir do kuda je došla pedagoška praksa općenito i što je novo u našoj djelatnosti, odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Uzimajući u obzir sve te čimbenike, a istovremeno prateći razvoj i unapređivanje djelatnosti, došli smo do **vizije** onog što želimo biti kao i **misije**, načina na koji ćemo to i ostvariti.

Naša je vizija da

Vrtić bude mjesto radosnog odrastanja djeteta, istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja, mjesto kvalitetnih međuljudskih odnosa, dijaloga, suradnje, življenja humanih vrijednosti, mjesto otvorenosti za različita mišljenja, toleranciju i razumijevanje, okruženje u kojem se unapređuju psihološki potencijali djece (intrinzična motivacija, samoinicijativa, neovisnost, samopouzdanje) i stvaraju predispozicije za cjeloživotno učenje i napredovanje.

Naša je misija

Ulaganje u budućnost kroz cjeloviti odgoj djece kao slobodnih subjekata, protagonista vlastitoga odgoja, odgovornih, kreativnih, aktivnih sudionika u životu zajednice, pristupom nadahnutim odgojnim projektom sestara Agazzi iz Brescie i Pedagogijom zajedništva iz kojega se rađaju konkretne akcije i putovi za ostvarivanje svih naših programa.

Najvažnija osobina svakog programa i vrtića u cjelini jest toplina emocionalnih odnosa koja ima snažan utjecaj na razvoj djeteta i njegove doživljaje odnosa među ljudima. Mi smo emocionalno topli vrtić koji prihvaća djecu, pruža im podršku, razumijevanje, pažnju i brigu. Smijehom i zagrljajima ili na druge načine iskazujemo im svoju ljubav, ohrabrujemo ih, prijateljski se odnosimo prema njima, nastojimo vidjeti stvari iz njihove perspektive i uvažavati osjećaje.

2. USTROJSTVO RADA

Svi programi usklađeni su s potrebama djece i zahtjevima roditelja.

Utemeljeni su na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi te redovitom cjelodnevnom 10-satnom alternativnom odgojno obrazovnom programu prema koncepciji sestara Agazzi.

Vrste programa

- **Redoviti program:**

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodit će **redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program** prema koncepciji sestara Agazzi i načelima Pedagogije zajedništva utemeljenim na kršćanskim i humanističkim vrijednostima.

Smjernice kojima će se pridati važnost su: odgoj za mir, prihvaćanje različitosti, uzajamnost, prosocijalnost, komunikacija, kultura davanja, povjerenje u susretu s poteškoćama.

U narednoj pedagoškoj godini posebno nas veseli obilježavanje 25.obljetnice rada Vrtića. Zahvaljujući entuzijazmu ljudi toga vremena mi ćemo slaviti ovako važnu i veliku obljetnicu. Naših 25 godina postojanja obilježava odgoj u duhu humanizma, praćenje trendova na pedagoškoj sceni, ulaganje u znanje naših djelatnika, širenje vidika i razvijanje mnogih programa. Sve to izrazit ćemo putem pisane brošure za koju već od sada prikupljamo priloge, članke i zapise naše bogate prakse.

Redoviti program provodit ćemo od 6:15 do 16:15 sati, a prema individualnim potrebama roditelja do 17:00 sati za djecu koja će se kasnije u tijeku dana uključiti u program. U programu će sudjelovati **skupine** mješovite po dobi djece:

-četiri mješovite vrtičke: Zelena, Žuta, Plava i Crvena i jedna jaslička: Ljubičasta

Tri dana u tjednu, od siječnja do lipnja, uglavnom u vremenu od 10:15 do 11.15 sati program ćemo ostvarivati sa skupinama iste dobi djece i to za:

- skupinu djece u 3. godini života,
- skupinu djece u 4. godini života i
- skupinu djece u 5. godini života.

- **Programi javnih potreba:**

Program predškole za djecu u 6. godini života bit će integriran u redovni program u vremenu od 01. listopada 2019. do 29. svibnja 2020. u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i sadržaje, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u 2 dijela (prije podne i poslije podne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja.

Program rada za darovitu djecu održavat ćemo za skupinu djece mješovite po dobi.

- **Posebni kraći programi:**

Engleska igraonica s radom će započeti 01.10.2019. godine, dva puta tjedno poslijepodne u trajanju od 45 min., te će u njen rad biti uključena djeca u dobi od 5-6 godina.

Programne će ostvarivati stručni i ostali radnici:

Broj radnika:

- ravnatelj	1
- odgojitelji u skupini	11,5
- stručno pedagoški i tajnički poslovi	0,5
- admin. rač. radnik	1
- kuharica	1
- pomoćna kuharica	0,5
- spremačica	2,5
- domar	1
<hr/>	
ukupno:	19,0

Vanjski suradnici na Ugovor o djelu bit će: pedagog, zdravstvena voditeljica, logoped, psiholog, računovođa i pravnik.

Struktura satnice za sve radnike Vrtića u 2019./2020. godini

U pedagoškoj godini 2019./2020. satnica iznosi 1992 sati. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je tjedna satnica koja iznosi 40. Tijekom radnog dana svaki radnik ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

Tjedna obveza od 40 sati za odgojitelje sastoji se od 27.5 sati neposrednog rada s djecom (efektiva), te 12.5 sati rada na ostalim poslovima (ne efektiva), što uključuje i stanku od 30 minuta dnevno.

U **neposredan rad** s djecom koji prosječno dnevno iznosi 5,30 sati ulaze sati rada u: odgojnoj skupini, dežurstvu, kraćim programima, odgojno zdravstvenim i kulturnim programima, programima boravka djece u prirodi (ljetovanje) te sati za posjete, izlete i svečanosti.

U **ostale sate rada** (ne efektiva) ulaze sati za: pripremanje za rad, planiranje, vođenje zapažanja i vrednovanje procesa, dokumentiranje, izrada individualiziranih programa za djecu, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), radni dogovori, rad u timovima, odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radionice, **procjene i samoprocjene osobnog postignuća u radu**, individualna dokumentacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te kulturna i javna djelatnost.

Organizacija rada

Planski podaci za pedagošku godinu 2019./20.

Tjedne obveze odgojitelja

Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja		
POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE	DNEVNO ZADUŽENJE
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10	2
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

MJESECI	BROJ RADNIH DANA	BROJ SUBOTA I NEDJELJA	PRAZNICI I BLAGDANI U RADNE DANE	BROJ RADNIH SATI U MJESEC U	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	STANKA
RUJAN	21	9	0	168	115,5	42	10,5
LISTOPAD	22	8	1	176	121	44	11
STUDENI	20	9	1	160	110	40	10
PROSINAC	20	9	2	160	110	40	10
SIJEČANJ	21	8	2	168	115,5	42	10,5
VELJAČA	20	9	0	160	110	40	10
OŽUJAK	22	9	0	176	121	44	11
TRAVANJ	21	8	1	168	115,5	42	10,5
SVIBANJ	20	10	1	160	110	40	10
LIPANJ	19	8	3	152	104,5	38	9,5
SRPANJ	23	8	0	184	126,5	46	11,5
KOLOVOZ	20	10	1	160	110	40	10
UKUPNO	249	105	12	1992	1369,5	498	124,5

Zaduženje satnice ostalih poslova	Godišnji broj sati
1. Planiranje i priprema za neposredni rad, valorizacije, pedagoška dokumentacija: a) makro planiranje (tromjesečno) mikro planiranje i tromjesečna valorizacija b) dnevno planiranje, dnevna valorizacija c) zapažanja o djeci i radu svakodnevno d) imenik, matična knjiga, evidencija polaska djece	250
2. Priprema prostora i poticaja: a) priprema-izrada aplikacija, sredstava, materijala, didaktičkih igračaka, uređenje centara, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	108

3. Permanentno stručno usavršavanje: a) individualno stručno usavršavanje b) stručni aktivni izvan ustanove c) odgojiteljska vijeća d) interni stručni aktivni	90
4. Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima	50
Ukupno:	498

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti itd.), te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 min. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, radni dogovori, rad u timovima) a odgojitelji ih obavljaju u i izvan Vrtića.

Napomena: godišnja satnica za pedagošku godinu 2019./20. iznosi 1992 sati za 12 mjeseci, kroz 249 radnih dana. Od toga broja oduzima se satnica množena s brojem dana godišnjeg odmora svakog zaposlenika. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je 40-satna tjedna satnica.

Radno vrijeme odgojitelja

Radno vrijeme odgojitelja organizirano je u prijepodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni. Rad u prijepodnevnoj smjeni počinje u 7:30, a završava u 13:00, dok rad u poslijepodnevnoj smjeni počinje u 9:30, a završava u 16:00. Radno vrijeme odgojiteljice koja radi u jutarnjem dežurstvu je od 6:15 do 12:15, a kod poslijepodnevnog dežurstva od 10:30 do 17:00. Dežurstvo pojedine odgojiteljice ostvaruje se svaki osmi tjedan.

Radno vrijeme ostalih radnika

Svi radnici Vrtića imaju tjednu obvezu 40 sati rada (dnevna stanka 0,30 sati) u kojoj je uračunata tjedna stanka 2,30 sati što je zakonska obveza koja se odnosi na sve radnike.

Ravnateljica: 7:00 do 15:00 sati

Administrativni radnik, blagajnik: 6:00 do 14:00 sati

Stručno pedagoški radnik: 8:00 do 12:00

Kuharica: 6:30 do 14:30 sati

Pomoćna kuharica: 10:00 do 14:00 sati

Domar: 7 do 15 sati ili 12:00 do 20:00 po potrebi

Spremačica I.: 6:00 do 14:00 sati

Spremačica II: 6:00 do 10:00 sati

Spremačica III: 12:00 do 20:00

Radno vrijeme radnika će se tijekom godine prilagođavati potrebama korisnika kao i radi unapređivanja ustrojstva rada i uvođenja promjena temeljem kontinuiranog praćenja.

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva rada

1. Ustrojstvo rada prilagoditi sukladno potrebama djece i roditelja, uvažavajući specifičnosti odgojnih skupina.
Važna zadaća bit će i ove godine praćenje primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje potrebama. Zalagat ćemo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršiti preraspodjelu tijekom godine u cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece. U vrijeme jutarnjeg okupljanja djece kada je broj djece manji radit će manji broj odgojitelja, a drugi će odgojitelji dolaziti postupno, kasnije, kako bi što duže ostajali u ustanovi kada je broj djece znatno veći. Odgojitelji će osvijestiti potrebu kasnijeg dolaženja na posao i dužeg ostajanja kako bi jedni drugima olakšali rad s djecom.
2. Vežano uz širenje programa Vrčića uvođenjem nekih kraćih programa, prema potrebama i interesima djece i roditelja, osigurati odgovarajući ustroj i kvalitetu rada, te uskladiti djelovanje svih djelatnika na realizaciji istih.
3. Pratiti i unapređivati realizaciju redovitog programa i programa predškole.
4. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih zaposlenika i sukladno potrebama mijenjati radno vrijeme u cilju ostvarivanja više razine kvalitete odgojno obrazovnog rada posebno u periodu prilagodbe.
5. Pratiti i unapređivati kvalitetu rada ostalih zaposlenika, s ciljem kvalitetnije realizacije zadaća Programskog usmjerenja i koncepcije razvoja odgoja i obrazovanja predškolske djece.
6. Osigurati i poboljšati organizacijsko- kadrovske uvjete rada u cilju ostvarivanja zadaća koje proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Djeca vrtićke dobi ne uče izravnim poučavanjem već grade i bogate svoju spoznaju kroz istraživački odnos prema svijetu koji ih okružuje zato je naša trajna zadaća:

Graditi i pronalaziti poticajno – prostorno materijalno okruženje koje uključuje:

- prostore za igru i dječje djelovanje unutar i izvan vrtića, traženje i otkrivanje novih, **zanimljivijih prostora** na kojima još djeca nisu bila, **lokaliteta prirodnih zajednica** kao što je šuma, livada i onih koji su nastali čovjekovom intervencijom: vinograd, voćnjak, vrtovi, plantaže i dr.,
- **pružiti djeci kompleksno iskustvo našeg Grada i drugih gradova** koji obiluju muzejima i znamenitim građevinama, različitim događanjima i manifestacijama, gdje će djeca manjim dijelom učiti čineći, a većim dijelom promatrajući i slušajući, potom izražavati doživljaje i osjetilna iskustava putem: likovnih, grafičkih, kinestetičkih, verbalnih, gestikulacijskih i drugih ekspresivnih modaliteta,
- osiguravanje bogatstva i mogućnosti izbora materijala i alata koji su stalno dostupni,
- stalnu interakciju s različitim sadržajima: likovnim, glazbenim, jezičnim matematičkim, prirodoslovnim i drugim,
- istraživanje različitih fenomena i pojava u prirodi i prostoru,
- građenje multisenzoričnog okruženja u istraživanju koje angažira sva osjetila,
- poticanje djece na otkrivanje i rješavanje problema,
- mogućnost postavljanja hipoteza, eksperimentiranje, istraživanje i konstruiranje znanja,
- pogodovanje socijalnim interakcijama i razvijanje osjećaje pripadanja i dobrodošlice, poticanje suradničkog učenja,
- osiguravanje dobrog govorno komunikacijskog konteksta koji potiče razgovor, raspravu, međusobnu razmjenu ideja i znanja,
- demokratska načela, međusobno poštovanje, kvalitetno distribuiranje vođenja.

3.1. Prostorni kontekst

Prema koncepciji sestara Agazzi materijalni uvjeti su od samog početka osigurani kao odgojni ambijent s unutrašnjim i vanjskim prostorima ispunjen stvarima i materijalima iz kojih proizlaze interesi djece za aktivnosti i koji angažiraju sva dječja osjetila te aktiviraju njihove sposobnosti.

U unapređivanju prostorno-materijalnih uvjeta rada voditi ćemo brigu o sigurnosti i zaštiti djece. Tijekom čitave pedagoške godine planiramo osiguravati bogate i raznovrsne materijale kako bi djeci različitih interesa i razvojnih mogućnosti pružili što više izbora za istraživanje i igru.

Prema načelima Agazzi metode koja kroz pedagogiju uređivačicu važnost pridaje estetskom uređenju vrtića, red i sklad ćemo postizati znakovima koji će u garderobama pomoći djeci odložiti i pronaći svoje osobne stvari, u sobama dnevnog boravka vratiti igračku na njeno mjesto („svaka stvar ima svoje mjesto“), pronaći svoje mjesto za stolom, te oznakama stopala na podu pomoći djeci pri formiranju kolone tj. „vlakića“.

Od sredstava za rad koristit ćemo najviše prirodni neoblikovani materijal, ali također i one sitne predmete koji se nalaze u dječjim džepovima (kamenčići, dugmad, autići, razne figurice,) budući su ti predmeti djeci vrlo važni.

Vanjski prostor – igralište

Ambijent je sastavni dio edukativnog procesa i može postati autentični činilac odgoja, bilo u obliku spoznaje ili u funkciji formacije. Rad u vanjskom prostoru, prirodi, omogućuje razvijanje različitih vrsta izražavanja djeteta (verbalnog, manipulativnog, grafičko-slikarskog), zatim usvajanje topoloških koncepata (blizu-daleko, unutra-vani), usvajanje sposobnosti orijentacije u ambijentu koji ga okružuje, sposobnost stabilizacije dobrog emotivnog odnosa s vanjskim svijetom, usvajanje osjećaja pripadnosti ambijentu. Prema načelima Agazzi metode, vanjski prostori nisu viđeni kao mjesta za kontemplaciju, nego kao prostor za aktivnosti, mjesta koja treba osvojiti putem akcije.

Tijekom prošle pedagoške godine dovršena je sjenica u dvorištu Vrtića koja će zasigurno biti novi poticaj za druženje kako djece tako i roditelja ili drugih posjetitelja. Također će omogućiti nesmetano odvijanje boravka na svježem zraku neovisno o vremenskim uvjetima te osigurati prostor za provedbu različitih aktivnosti u prirodi (slikanje, ručak u prirodi, istraživačke aktivnosti, stolno-manipulativne igre...).

3. 2. Opća i didaktička oprema

Opća oprema zadovoljava ključne kriterije: primjerenost dobi djece, funkcionalnost, sigurnost djece, fleksibilnost-prenosivost, kvalitetan i prirodan materijal, lakoća održavanja i estetski izgled.

Djeca imaju mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivnog sudjelovanja u njegovu mijenjanju i oblikovanju. U takvom prostoru djeca stječu sve veću samostalnost te razvijaju inicijativu za vlastite aktivnosti.

Opću opremu čini sustav fiksnih i pokretnih polica, stolovi i stolice standardnih dimenzija, lako pokretljivi elementi i pregrade za formiranje centara:

- obitelji,
- građenja i konstruiranja,
- stolnih i didaktičkih igara,
- dramsko scenskih igara,
- žive prirode,
- likovnih aktivnosti,
- glazbenih aktivnosti,
- audio- vizualnih sredstava,
- istraživačko spoznajnih aktivnosti,
- predčitačkih, čitačkih i vještina pisanja,
- životno-praktičnih i radnih aktivnosti,
- liječnika, apoteke, trgovine, banke, pošte (ovisno o interesu djece)
- muzej „tričarija“

Svaki centar ima pripadajući raznovrsni materijal u dovoljnim količinama i na dohvat dječje ruke. Materijali su ponuđeni djeci pregledno, logično i svrsishodno.

Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju zadaće koje ostvarujemo kao i kriterije: razvojne primjerenosti, trajnosti, lakoće upotrebljivosti i privlačnosti.

Uz gotova didaktička sredstva i igračke Vrtić će u velikim količinama koristiti neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg će odgojitelji sakupljati zajedno s djecom i roditeljima. Takav će materijal uvelike obogatiti dječju igru, poticati istraživanje i stvaralaštvo. Koristit ćemo sredstva koja izrađuju sami odgojitelji kao i odgojitelji s djecom i roditeljima, a su igračke tipa: lota,

domina, pokrivaljki, konstruktora, labirinata, slagalica, mozaika, zbirki i sličica, kostima i rekvizita za stvaralačke igre i dramatizacije, scenskih lutaka, prijevoznih sredstva, raznih maketa, prometnih znakova, kaširanih životinja i slično.

Vanjski prostor-igralište opremiti spravama, podlogama ispod sprava, klupicama za sjenicu...

Materijalni uvjeti, prostorni kontekst, opća i didaktička oprema u prvom redu jamči sigurnost djeteta.

Didaktika i potrošni materijal nabavljati prema iskazanim potrebama odgojnih skupina vodeći računa o mjerama štednje i racionalizacije u trošenju sredstava namijenjenih za rad vrtića. Poticati ćemo jačanje osobne odgovornosti prema čuvanju imovine i sredstava.

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2019./20. biti će financiran:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca (920,00 kn po djetetu),
- iz uplate roditelja korisnika (820,00 kn.),
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

Planirana ekonomska cijena vrtića ostaje 1.740,00 kn.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Uvažavajući prijedloge roditelja dobivene putem provedene ankete i znanja o razvoju djece, nastojat ćemo u nekoliko navrata tijekom dana izlaziti van prvenstveno radi zadovoljavanja potrebe djece za kretanjem i kontinuiranog provođenja tjelesnog vježbanja. Igre na otvorenom u prirodnom okruženju kao i boravak na svježem zraku pozitivno će utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djece. Vrijeme boravka na otvorenom neće biti samo slobodne igre djece već promišljeno organizirane aktivnosti različitih motoričkih sadržaja, namjenjenih razvoju motoričkih sposobnosti i vještina. Posebnu pažnju usmjerit ćemo i na dječju sigurnost.

Kada govorimo o boravku na otvorenom možemo reći da je vrijeme najvažniji čimbenik, jer djeci pruža iskustvo različitih godišnjih doba. Na otvoreno možemo izlaziti u gotovo svim vremenskim uvjetima osim kada je magla, jak vjetar i jake padaline.

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. To je jedan od važnijih čimbenika u jačanju dječjeg imuniteta i sprječavanju širenja infekcije.

Na ljuljačkama, u trčanju, natjecanjima s loptom i igrama gdje se koristi tjelesna snaga, djeca se rješavaju viška energije, upoznaju vlastito tijelo, nauče što je napor i odmor te kako je dobro odmarati na travi. Dječja igra je raznovrsnija u prirodnom i otvorenom prostoru, a kao slobodna i nenametnuta uči djecu upoznavanju njih samih, pogoduje rastu kreativnosti i povezanosti s drugom djecom.

Više istraživačkih studija dokazuje kako igranje na otvorenom i u prirodi djeci pruža osjećaj uravnoteženosti i tjelesnog zdravlja.

Dio motoričkih aktivnosti koje ćemo provoditi na otvorenom:

- Zajedničko vježbanje djece (na igralištu povodom Hrvatskog olimpijskog dana)
- Svakodnevne motoričke aktivnosti
- Šaljive natjecateljske igre djece i odraslih
- Biciklijada
- Organiziranje izleta u prirodu
- Jesenske sportske igre

Zdrava, okretna, spretna i vješta djeca lakše će se nositi sa svim izazovima i zahtjevima koji ih očekuju u daljnjem životu. Tjelesno vježbanje i sport djeluju na zdravstvenu i morfološko-funkcionalnu osobnost djeteta, kao i na očuvanje i unapređivanje zdravlja. Imajući u vidu važnost motoričkih aktivnosti za predškolsko dijete, redovitim provođenjem tjelesnih aktivnosti poticat ćemo cjelovit razvoj djeteta.

Djeca od svoje najranije dobi uživaju u kretanju, kretanje je dio njihove osobnosti. Dijete pokretom istražuje, putem njega komunicira i surađuje. Kroz pokret se mijenja i usavršava, stječe nove osobine i razvija svoje sposobnosti. Pokret može biti sredstvo suočavanja s bijesom i tugom, način izražavanja radosti. Kroz pokret dijete doživljava uspjeh i neuspjeh, ostvaruje svoje potencijale, potrebe i želje, upoznaje sebe i svoju okolinu.

“Djeca se kreću da bi bila sretna, da bi se izrazila, da bi razvila svoje tijelo, svoj um i svoje motoričke vještine. Krećući se djeca uče o sebi i svom okolišu. Kretanjem ona postaju zdravija. Kretanje je, bez imalo dvojbe, vitalan dio rasta i razvoja”

(McCall i Craft)

Uz tjelesnu aktivnost, za pravilan rast i razvoj djeteta, jedan od ključnih čimbenika je i kvalitetna prehrana. Obroke ćemo pripremati u skladu s HCCP-om i Prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću-jelovnici i normativi. U skladu s tim vodit ćemo računa o:

- količini i kalorijskoj vrijednosti obroka (4 obroka),
- boljoj kvaliteti i raznovrsnijoj prehrani (dvije vrste doručka, proslave rođendana sa svježim i suhim voćem te multivitaminskim napitkom),
- samoposluživanju djece već od 2. godine života,
- upotrebi potrebnog pribora za jelo u svim odgojnim skupinama,
- stalno dostupnom voću u sobama na dohvat djece,
- alergijama na hranu,
- redovitim aktivnostima i utjecaju na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Ove pedagoške godine nastojat ćemo produbiti i ojačati specifičnost našeg vrtića kroz metode koncepcije Agazzi i Pedagogije zajedništva na način da svaka situacija bude odgojna i zadovolji razvojne potrebe djece na najbolji mogući način. Odgojno obrazovni rad će se temeljiti na uzajamnoj ljubavi. Takav odgoj razvija sposobnost ljubiti, poštivati stvari i osobe, nadilaziti poteškoće, prihvatiti druge, darovati, a prije svega slušati glas dobrog koji govori u svakome od nas.

Razvijat ćemo emocionalno izražavanje i emocionalno razumijevanje, uživljavanje u emocije drugih, davat ćemo podršku socio-emocionalnoj dobrobiti i razvoju privrženosti djece tijekom prijelaza i prilagodbe u dječjem vrtiću i osnovnoj školi, radit ćemo na podizanju tolerancije istovremeno tražeći model kvalitetnog odgojno obrazovnog konteksta i didaktičkih materijala uz pomoć kojih bi sve nabrojeno ostvarivali.

U odgojno obrazovnom radu pridavat ćemo važnost međuljudskim odnosima, dijalogu, prosocijalnosti, zajedništvu, uzajamnoj ljubavi temeljenoj na kršćanskim i općeljudskim vrednotama. U ovom duhu odgoja jasnije nam se ocrtao lik odgojitelja, te vrednote koje treba posjedovati.

U korigiranju našeg ponašanja u vrtiću pomaže nam **kocka mira** koju svi koristimo tj. svaki dan bacamo i čije poruke nastojimo prakticirati.

Kocka mira ima vrlo važnu ulogu u našem vrtiću za djecu i sve zaposlene.

Pomaže nam u vrtiću izgraditi prijateljsko ozračje. Tijekom dana djeca i odgojiteljice u skupini ispričaju kada učine dobro djelo za drugoga. Nastojimo svjesno i s voljom učiniti plemenitu gestu. U trenutku kada se sjetimo da smo odlučili živjeti ove rečenice, pokušavamo u istoj situaciji reagirati drugačije, s ljubavlju.

Primjećujemo kako se manje ljutimo, manje smo svadljivi jer nastojimo biti pažljivi prema drugome, ako nekoga povrijedimo ispričamo se.

U izvršavanju predloženih zadataka djeca su preciznija, urednija i pažljivija, rade s više žara i interesa. (npr. spremanje igračaka, serviranje i pospremanje stola,..), te rado pomažu jedni drugima.

Djeci kocka mira pomaže u građenju skladnijih odnosa u vrtiću ali i kod kuće.

Poruke kocke mira:

Ljubim sve

Ljubim prvi

Ljubim drugoga

Ljubimo se međusobno

Oprostim drugome

Slušam drugoga

Posebnu važnost usmjerit ćemo na povratak prirodi tj. nastavak uređenja vanjskog ambijenta Vrtića, povrtnjaka, cvjetnjaka, igrališta, jezera kroz radne i praktične aktivnosti gdje će djeca iskustveno stjecati spoznaje o prirodi.

Naš pedagog D. Trstenjaka uvijek je isticao: „Najbolja zorna obuka je priroda. Priroda je knjiga nad knjigama. To je puno vrelo najživljih i najvjernijih predodžaba i pojmova, a život je najbolja škola u kojoj se gradi čovjek i kristaliziraju znanja.“

U praćenju i dokumentiranju obraćat ćemo pažnju na zajedničke sastavnice predstavljene u Nacionalnom kurikulumu, na **općeniti cilj u smislu stvaranja svih uvjeta za cjeloviti razvoj djece i posebne ciljeve** koji se odnose na:

- zdrav razvoj svih dimenzija osobnosti,
- razvijanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva,
- osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja: govorno, likovno, glazbeno,
- mogućnosti spontanog izražavanja stvaralačkih sposobnosti u temeljnoj aktivnosti igri,
- razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja,
- osposobljavanje za orijentiranje u prostoru i vremenu,
- razvijanje radoznalosti i aktivnog, istraživačkog odnosa prema okolini,
- razvijanje motoričkih vještina i radnih umijeća,
- razvijanje ekološke svijesti,
- razvijanje samostalnosti,
- poticanje prosocijalnog ponašanja

Ostvarenje ovih ciljeva vršit ćemo: radom na projektima i provođenjem redovitih programa i programa javnih potreba.

Nabrojanim ciljevima neprekidno ćemo težiti u smislu razvoja i učenja djeteta. Kako ćemo imati zajedničke ciljeve tako ćemo i kurikulum zajednički graditi, sukonstruirati na temelju učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa, u praksi ga **neprekidno provjeravati, nadopunjavati i mijenjati**.

U svakoj životnoj situaciji u Vrtiću, kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima, **poticat ćemo razvoj dječjih kompetencija** u svim područjima: u motoričkom, socio-emocionalnom, spoznajnom i komunikacijsko stvaralačkom. Pri tom ćemo u svim područjima jačati dječju autonomnost i poticati izražavanje stvaralačkih osobina djeteta. Kako kompetencije podrazumijevaju iskazanu sposobnost korištenja znanja, vještina i osobnih, socijalnih ili drugih sposobnosti, sposobnost razumijevanja drugih i uspješno funkcioniranje u međusobnim odnosima, u igri i učenju djece, radi praćenja razvoja kompetencija bit ćemo obvezni fokusirati se na dječje aktivnosti i njihova ponašanja.

Budući da se **razvoj kompetencija** događa u kontekstu i da kontekst može utjecati na bilo koji i na sve aspekte dječjeg razvoja, **nastavljamo s unapređenjem i oblikovanjem poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja u skladu s Agazzi metodom:**

- obogatit ćemo međuprostore i holove, proširiti i oblikovati prostore koji nisu do sada korišteni za igru i aktivnosti,
- održavat ćemo postignutu razinu poticajnog materijalnog okruženja,
- uređivat ćemo materijalni kontekst sukladno interesima i potrebama djece, formirati nove centre koji će zadovoljavati dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom, mijenjat ćemo centre tijekom godine,
- promišljat ćemo položaje centara u prostoru kako bi omogućavali različite oblike grupiranja djece, druženja, ali i osamljivanja, različite interakcije i komunikaciju,
- obogatit ćemo centre s dovoljnim količinama kvalitetnih materijala,
- osmislit ćemo vanjske prostore nizom detalja i sadržaja da postanu što izazovnije za istraživanje, igre i aktivnosti djece: aktivnosti s kretanjem, životno praktične i radne, akcije u suradnji s roditeljima.

- obnovit ćemo za svaku skupinu muzej „tričarija“

OČEKIVANI REZULTATI:

- svi prostori Vrtića koriste se za igru i oni koji se dosada nisu koristili, znatno povećan prostor za osnovnu i najvažniju aktivnost djece,
- postignuta visoka razina poticajnog materijalnog okruženja s puno obrazovnih potencijala,
- u formiranju centara uvaženi su svi pedagoški i estetski kriteriji, potrebe i interesi djece,
- položaj centara u prostoru u funkciji slobode kretanja, grupiranja i komunikacije djece,
- postignut kontinuitet punjenja centara kvalitetnim novim sredstvima i materijalima,
- osmišljeni vanjski prostori za provedbu različitih aktivnosti djece osim aktivnosti s kretanjem, posebno za akcije s roditeljima,
- postignuta suradnička kultura koja uključuje zajedničko promišljanje i planiranje te zajedničku interpretaciju i razumijevanje odgojno obrazovne prakse,
- kvalitetna profesionalna povezanost i suradnja svih sudionika (oslonjenost jednih na druge i odgovornost svih za sve, doprinos i angažiranost u svemu što mijenja i unapređuje praksu, spremnost na sudjelovanje i davanje informacija).

PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE OSTVARIVANJA BITNIH ZADAĆA

- praćenje ponašanja djece kroz dokumentaciju i refleksije, primjena različitih tehnika praćenja i dokumentiranja u cilju razumijevanja djeteta: fotografije djece u aktivnostima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja, izjave djece, uradci i postignuća, uređenje panoa i plakata u svrhu prezentacije rada djece i procesa učenja, izložbe u prostorima vrtića ili u lokalnoj sredini,
- uvidi u rad i pedagoška dokumentacija odgojnih skupina, analiza i rasprava,
- pisana izvješća o kompetencijama djece na način jesu li kompetencije usvojene ili su u tijeku konstruiranja: motoričke, socio-emocionalne, spoznajne, govorne, kompetencije vezane za igru, likovne i glazbene kompetencije.
- samorefleksija odgojitelja

TRAJNE ZADAĆE NA NIVOU VRTIĆA:

1. Prihvatanje i uvažavanje različitosti djece s teškoćama u razvoju u svakodnevnom radu i životu Vrtića,
2. Nastaviti s humanističkim vrijednostima; težište staviti na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa (suradnja, pomaganje, prevladavanje poteškoća, poštivanje...)
3. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u Vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvođača, posjetima i izletima.

ŠTO	KAKO	KADA
-Blagdan sv. Marka Križevčanina	-posjet kapelici sv. Marka križevčanina	Rujan
-Hrvatski olimpijski dan	-aktivnosti s kretanjem, razni sportovi i igre, gostovanje učitelja kineziologa, suradnja s roditeljima	
-Svjetski dan oralnog zdravlja	-posjet stomatološkoj ordinaciji	
-Prvi dan jeseni	-sakupljanje plodova jeseni u suradnji s roditeljima, šetnja, klasifikacija i usvajanje novih pojmova, otkrivanje okusa, izrada didaktičke igre	
-Međunarodni dan gluhih	-pozvati osobu koja ne čuje i naučiti govor gluhih	
-Dan policije	-posjet policijskoj postaji	
-Međunarodni dan starijih osoba	-posjet domu za starije i nemoćne	Listopad
-Dan kruha i zahvalnosti za plodove jeseni	-dolazak svećenika na blagoslov, blagoslov jela od brašna koje smo napravili u suradnji s bakama i djecom	
-Dječji tjedan	-aktivnosti o dječjim pravima i obvezama	
-Svjetski dan jabuka	-šetnja do voćnjaka jabuka	
-Svjetski dan štednje	-posjet banci	

-Mjesec knjige	-posjet knjižnici i u suradnji s mamama knjižničarkama formiranje kutića knjižnice, sakupljanje slikovnica, čitaonica za djecu	Studeni
-Svi sveti	-izrada svijeća u suradnji s medicarom i otkrivanje simbola svjetlosti	
-Međunarodni dan tolerancije	-različite aktivnosti vezane uz temu	
-Dan ljubaznosti	-različite aktivnosti vezane uz temu	
-Sveti Nikola	-posjet sv.Nikole	Prosinac
-Sveta Lucija	-kaširanje čizme za poklone -sadnja pšenice, briga i promatranje rasta	
-Kultura darivanja	- sakupljanje igračaka i slatkiša za djecu u potrebi	
-Prvi dan zime	-različite istraživačke aktivnosti sa snijegom i ledom	
-Badnjak i Božić	-običaji vezani uz donošenje slame i kićenje bora, izrada tradicijskih ukrasa -projekt „Isusovo rođenje“	
-Svjetski dan mira	-aktivnosti vezane uz temu	Siječanj
-Sveta tri kralja	-blagoslov vode s kojom škropimo polja i vinograde, dolazak svećenika na blagoslov djece i Vrtića	
-Valentinovo	-izrada poklona za roditelje i prijatelje u vrtiću s prigodnim porukama	Veljača
-Maškare	-sudjelovanje na fašniku	

-Prvi dan proljeća	-šetnja u prirodu s ciljem upoznavanja vjesnika proljeća i uočavanja promjena u prirodi	Ožujak
-Josipovo (dan očeva)	-izrada poklona za tate	
-Dan kazališta	-ugostiti kazališnu družinu s predstavom na temu odgoj za vrijednosti	
-Svjetski dan zaštite voda	-osvijestiti vrijednost vode i njene štednje	
-Svjetski dan pripovijedanja	-ugostiti roditelje koji će djeci pripovijedati prigodne priče	
-Svjetski dan sindroma Down	-posjet i suradnja s COOR-om Križevci i mamom koja tamo radi	
- Dan Grada Križevaca	- razne aktivnosti vezane uz proslavu, nastupi djece	Travanj
-Dan planete zemlje	-osvijestiti kod djece način na koji oni mogu doprinijeti očuvanju prirode	
-Svjetski dan zdravlja	-posjet pedijatrici i formiranje kutića liječnika i medicinske sestre u suradnji s roditeljima	
-Međunarodni dan dječje knjige	-posjet učiteljice s ciljem osvješćivanja kod djece da čuvaju knjige i da ih ne trgaju	
-Majčin dan	-izrada prigodnih poklona za mame	Svibanj
-Završne svečanosti	-prezentiranje uradaka i postignuća djece	
-Dan vatrogastva	-posjet vatrogascima	
-Međunarodni dan obitelji	-ugostiti jednu obitelj da se predstavi	
-25.godišnjica rada Vrčića	-radionice za djecu u gradu, svečanost proslave 25.godišnjice vrčića, nastupi bivših i sadašnjih vrčićanaca	
-Dan zdravlja	-osvijestiti važnost brige za naše zdravlje	

-Svjetski dan zaštite okoliša	-posjet Komunalnom poduzeće s ciljem učenja o recikliranju otpada	Lipanj
-Prvi dan ljeta	-aktivnosti vezane uz temu, istraživačke aktivnosti s vodom	
-Svjetski dan glazbe	-upoznavanje različitih glazbenih žanrova u suradnji s tatom glazbenikom	

4. Izdavačka djelatnost i prezentiranje rada Vrtića široj društvenoj zajednici, promovirati rad putem internet stranice i brošure koju ćemo izdati za 25. obljetnicu.

5.1. PLAN RADA U MJEŠOVITIM SKUPINAMA: PLAVOJ, CRVENOJ, ŽUTOJ, ZELENOJ I LJUBIČASTOJ

Kako bi život u vrtiću bio što sličniji obiteljskom djeca su podijeljena u mješovite skupine od 3-6 godina.

▪ RADOSNO PRIVIKAVANJE DJECE U VRTIĆU

Tijekom rujna i listopada je razdoblje prilagodbe na vrtić-novu sredinu, prijatelje, odgojiteljice i druge djelatnike. Cjelokupni odgojno obrazovni rad tijekom perioda prilagodbe temeljimo na pružanju pomoći i podrške djetetu kako bi ono što lakše ovladalo svojim najvažnijim razvojnim zadatkom u ovom periodu a to je: prevladavanje različitih strahova, upoznavanje prostora, osoba i usvajanje društveno prihvatljivog ponašanja te uz pomoć lika „posrednika“ prihvatiti brigu druge osobe o sebi, igrati se i družiti ... U takvom obiteljskom ozračju novoupisana djeca će otkriti da mogu prihvatiti odvajanje od obitelji i osjećati se dobro u vrtiću kao i kod kuće.

Ciljevi aktivnosti:

U periodu prilagodbe djeca borave u mješovitim skupinama (jedna jaslička i četiri vrtićke skupine) čime se želi stvoriti pozitivno ozračje u Vrtiću što sličnije obiteljskom gdje žive djeca različite dobi.

Prema Agazzi koncepciji dječji vrtić je kao velika obitelj.

Dječji vrtić je mala kuća s puno ukućana gdje se radi, kreće, posprema, razgovara, sluša, jede, iako se ponekad red poremeti nekom nenadanom situacijom, pomaže se drugima kao i u obitelji. Kako bi se postigao što mirniji suživot svih "ukućana" u Vrtiću, nastoje se poticati kolektivne igre, uzajamna pomoć i suradnja među djecom.

Organizacija okružja i prostora je neizostavni uvjet kako bi dijete bilo aktivno i osjećalo se članom jedne velike obitelji, bilo odgovorno i postalo sudionik vlastitoga rasta.

"Ciljeve koje treba slijediti u toj "velikoj obitelji" vrlo je jednostavno izdvojiti, ali teže ostvariti: tolerantnost, uzajamno poštovanje, simpatija, osjećajnost, suradnja, spremnost na bratsku pomoć."

(Gardani–Brescia)

Aktivnosti:

U ovom periodu osobitu ulogu imaju starija djeca u prihvaćanju novoupisane djece, ostvarenju socijalnog konteksta te međusobnom pomaganju. Nakon što se djeca međusobno upoznaju starije dijete izabere mlađe dijete kojem će biti mentor i pomagati mu u svakodnevnim životnim situacijama .

Djeca će kroz igru i razne aktivnosti te uz pomoć lika „mačke“ usvojiti Agazzi elemente:

- Upoznavanje Vrtića (unutarnji i vanjski materijalni kontekst),
- Upoznavanje svojeg znaka (odvajanje privatnih stvari od zajedničkih),
- Aktivnosti iz praktičnog života (serviranje, usvajanje higijenskih normi...),
- Osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima),
- Upoznavanje garderobe (moje mjesto, mjesto od prijatelja...),
- Svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru),
- Pravilan odnos prema didaktičkim materijalima,
- Upotreba boje glasa (za stolom, na tepihu, u slobodnoj igri),
- Upotreba znakova raspoloženja (sretan, tužan, ljut),
- Pripadnost skupini,
- Starije dijete pomaže mlađem,
- Neposredan kontakt s prirodom kroz aktivnosti u vrtu.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:
Odgojiteljice i stručni tim.

Realizacija:

Igre i ples za socijalizaciju.

Zahvaljujući opuštenom i veselom ozračju za vrijeme plesa, moguće je postići izjednačenje, nikada skrivanje, individualnih vrijednosti, favorizirajući interpersonalne vrijednosti među djecom....

U skladu s pojedinačnim originalnostima pokreću se ohrabrujuće komunikativne aktivnosti kao što su smireni ton glasa, mirnoća, nasmijano lice i prijateljsko držanje.

Posebna se pozornost pridaje aktivnostima usmjerenim na integraciju djece različitih skupina, na primjer kroz pričanje priča, igre, nježnu pjesmu.

Ciljano i povremeno promatranje provodi se kako bi se pokrenule strategije koje omogućuju djetetu da se u Vrtiću osjeća dobro, kao kod svoje kuće.

Vremenik aktivnosti:

Rujan i listopad 2019. god.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Dodatna dokumentacija: fotozapisi, videozapisi, radovi djece, posebne bilješke, liste praćenja, mapa za roditelje...

Praćenjem i bilježenjem aktivnosti, prikupljanjem radova djece, dobivene rezultate iskoristit ćemo za planiranje sljedećih aktivnosti.

▪ PLAVA SKUPINA

Odgojiteljice: Sanja Katanec i Sanja Đurec

Temeljem zaključka iz Godišnjeg izvješća vrednovanja plana i programa te Kurikuluma DV Zraka sunca koji se temelji na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, produbit ćemo Pedagogiju zajedništva i Agazzi metodu.

Nastaviti ćemo odgoj za vrijednosti s naglaskom na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa za djecu i odrasle: poštivanje različitosti, izgrađivati međusobne odnose i organizirati aktivnosti koje podižu kvalitetu života cijele skupine tj. zajednice, suočavanje i nadvladavanje poteškoća.

Oblikovati odgojno-obrazovni pristup temeljen na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore i omogućiti djetetu da razumije svoja prava, obveze i odgovornost te prava, obveze i odgovornost drugih.

Omogućiti djetetu da prihvati sebe i svoje poteškoće i nedostatke, izgradi vlastiti identitet koji će mu omogućiti da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi i izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima u užem i širem socijalnom okruženju. Omogućiti djeci da upornošću, strpljivošću i suradnjom dođu do svojeg cilja.

Organizirati odgojno-obrazovni rad usmjeren na dijete i njegovu dobrobit (osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu i socijalnu dobrobit) kroz zajedničko življenje djece različite kronološke dobi i odraslih, njihovo međusobno uvažavanje, toleranciju, poštivanje različitosti i sl. Veći broj aktivnosti usmjerit ćemo na zadovoljavanje potrebe za kretanjem kako u unutarnjem prostoru tako i u dvorištu vrtića.

MATERIJALNI UVJETI

Oblikovat ćemo odgojno-obrazovno okruženje gdje će djeca kroz različite aktivnosti upotpuniti i produbiti Agazzi metodu i Pedagogiju zajedništva, izgrađivati humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa.

Formiranje centra motoričkih aktivnosti, cilj centra je osiguravanje tjelesne dobrobiti djeteta i usvajanje navika kretanja kao preduvjeta zdravlja. Oblikovanje centra ovisit će o interesima i potrebama djece. **Obnovit ćemo kućicu raspoložena putem koje će djeca svakodnevno uz pomoć simbola izražavati svoje emocije, uočavati emocije druge djece, razvijati empatiju.** Upotrebom znakova omogućit ćemo djetetu prije svega odvojiti svoje vlasništvo od zajedničkog i znakove upotrijebiti za razvijanje govora (opisivanje, čemu služi,...). Razvijat ćemo matematičke kompetencije te upotrebom simbola na policama razvijati osjećaj za red koji djeluje na inteligenciju, higijenu, navike, ponašanje, kretanje.

Stariji pomažu mlađima: prikazat ćemo putem panoa, svako starije dijete izabere mlađe kojemu će pomagati kod izvršavanja vježbi praktičnog života, u šetnji i raznim aktivnostima.

Vježbe praktičnog života-omogućiti svakom djetetu da servira, pripremi stol za uzimanje obroka, nakon uzimanja obroka spremi, odveze kolica s priborom.

Vrtlarstvo-nastaviti brinuti o kutiću žive prirode u sobi, uzgajati presadnice povrća koje ćemo saditi u vrtu, brinuti se za biljke u vrtu, razviti kod djece ekološku svijest o važnosti prirode koja nas okružuje.

U sobi ćemo oformiti „muzej tričarija“ s raznim predmetima koji se nalaze u dječjim džepovima, ruksacima, ormarićima, u prirodi, koji će omogućiti djeci stjecanje iskustava svim osjetilima.

Kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima poticati ćemo razvoj dječjih kompetencija u svim područjima: u motoričkom, socio-emocionalnom, spoznajnom i komunikacijskom, stvaralačkom.

Oblikovat ćemo i unapređivat poticajno materijalno i socijalno okruženje sukladno interesima i potrebama djece koji će zadovoljiti dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom.

Položajima centara u prostoru omogućit ćemo različite oblike grupiranja, druženja, osamljivanja, različite interakcije i komunikaciju.

OČEKIVANI ISHODI:

- omogućiti djeci slobodu kretanja, grupiranja i međusobnu komunikaciju,
- zadovoljiti dječje potrebe za istraživanjem i aktivnostima koje pridonose samopouzdanju i izgradnji vrijednosti,
- kod djece uspostaviti granicu prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja potkrijepljenu činjenicama na djetetu prihvatljiv način,
- omogućiti djetetu da djeluje u različitim situacijama koje mu šire spoznaju o okolini i svijetu u kojem živi,
- omogućiti mu da svojim zalaganjem i radom dođe do cilja,
- omogućiti mu da životom u skladnoj zajednici nadopunjuje svoje znanje i svoju osobnost,
- odstupanje od predrasuda i prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj ovogodišnje suradnje s roditeljima je intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom i organizacijskom smislu. Potaknuti roditelje na neposredno sudjelovanje u planiranju i pripremi odgojnog procesa (sakupljačke akcije) i ostvarenju različitih aktivnosti s djecom (sudjelovanje u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta, sudjelovanje u grupnim projektima, predstavljanje svojeg zanimanja, zajedničke radionice i druženja.). Najčešći oblik suradnje s roditeljima bit će pisana komunikacija preko kutića za roditelje, prezentacije radova djece te individualni razgovori prema potrebi i interesu roditelja.

PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE OSTVARENIH ZADAĆA

- uređivanje panoa i plakata u svrhu prezentacije rada djece i procesa učenja
- izjave djece, tekstualni zapisi djece i odgojitelja
- uradci djece i fotografiranje djece u aktivnostima
- vođenje pedagoške dokumentacije odgojne skupine

▪ CRVENA SKUPINA

Odgajateljice: Ružica Bjeličić i Maja Ferenčak

Na osnovu analize rada i postignuća u prethodnoj godini kao i potreba djece, roditelja, odgajatelja pa i društva općenito, ove godine planiramo intenzivno kontinuirano djelovanje u svrhu razvoja individualnih potencijala, interesa i sposobnosti i pozitivnih vrijednosti djece i odraslih.

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osigurat ćemo uvjete za zadovoljenje temeljnih prava djece u multidimenzionalnim, interaktivnim, dinamičnim i kontekstualnim procesima i tako osigurati dobrobiti djece.

Specifična namjena programa proizlazi iz agazzijevske psihologije, pedagogije i didaktike.

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Planiramo nastaviti intenzivniju interakciju djece s literarnim djelima. Interpretacija, doživljavanje i razumijevanje potiče na etičke poruke i stvaralaštvo djece različitim sredstvima i materijalima te ujedno senzibiliziranje šireg društvenog okruženja za ove vrijednosti.

Težište ćemo staviti na produbljivanje Pedagogije zajedništva s naglaskom na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa.

Kroz igru, stvaralačke i druge svakodnevne aktivnosti omogućavat ćemo i podržavati odgoj za veću i istinsku toleranciju prema različitostima, na što obzirnije i prirodnije prihvaćanje djece i odraslih s poteškoćama.

Uočili smo potrebu za planiranjem aktivnosti koje će produbiti Agazzi metode s naglaskom na red i sklad unutrašnjeg i vanjskog ambijenta.

Planiramo više aktivnosti vezanih za sport i kretanje uz uključivanje roditelja i stručnjaka.

Različitim aktivnostima obilježit ćemo 25 godina rada vrtića uz uključivanje bivših vrtićanaca i roditelja.

Radionicama na temu Dječja prava i obaveze obilježit ćemo 30. godišnjicu donošenja Konvencije o pravima djeteta.

Uključivanjem u međunarodni projekt Living Peace u suradnji s Osnovnim školama grada Križevaca kroz akcije Darujmo osmijeh gradu, Međugeneracijsko druženje, posjet Domu za starije i nemoćne, uključivanje starijih građana u društveni život grada, djelovati na razvoj humanih vrijednosti te u suradnji s roditeljima različitim akcijama i aktivnostima prosocijalno djelovati u zajednici.

Uzgajanjem povrća i cvijeća te brigom za životinje i okoliš razvijat ćemo osjećaj zahvalnosti i poštovanja prema zemlji koja nam daje hranu, širiti spoznaje da zemlja daje plodove koji rastu i utječu na naš rast i naše zdravlje. Neposredno ćemo kod djece buditi ekološku svijest, ljubav prema prirodi i svijetu oko sebe.

Slijedom svega navedenog, očekujemo od djece, roditelja i sustručnjaka refleksiju i vrednovanje našeg rada, a mi odgojitelji posvetit ćemo više pažnje samovrednovanju i samorefleksiji.

MATERIJALNI UVJETI

- Formiranje centra humanih vrijednosti: plakat Dati, Stariji pomažu mlađima, Kocka mira Dobra djela,.

- Formiranje centra početnog čitanja i pisanja te knjižnice s odgovarajućim tematskim materijalima i slikovnicama,
- Formiranje centra frizera,
- Formiranje centra za prikupljanje plastičnih čepova i starog papira za pomoć Udruzi za djecu s intelektualnim teškoćama i njihove roditelje Maslačak,
- Formiranje centra "Sobni vrt" s ciljem odgovorne brige prema biljkama i u sklopu toga centra Cvjećarne.

Centre ćemo tijekom godine nadopunjavati i mijenjati prema interesu djece.

Djeca će otkrivati vrijednosti koje promiču očuvanje kvalitete života, pozitivan stav prema vrednotama, odgovorno ponašanje prema životnoj okolini, ljudima i svemu što nas okružuje.

Planiramo posjet kazalištu.

VANJSKI ČIMBENICI

Osnovne škole Vladimir Nazor i Ljudevit Modec Križevci

Grad Križevci

Dom za Starije i nemoćne Novak Križevci

Gradska knjižnica Franjo Marković

PARTNERSTVO S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Roditelji i članovi obitelji djece (bake, djedovi) bit će uključeni kroz sve oblike suradnje: kreativne radionice, pričanje priča, prikupljanje materijala potrebnih za aktivnosti i obogaćivanje materijalnih uvjeta. Posredovanje roditelja između vrtića i šire društvene zajednice bilo u materijalnom smislu ili nekom drugom aspektu pomoći i sudjelovanju. Roditelje, bake i djedove ćemo uključiti u odgojno obrazovni proces, radionice vezane uz obilježavanje blagdana Božića i Uskrsa.

Za roditelje planiramo:

- Direktno uključivanje u odgojno obrazovni proces prema potrebi, interesu i mogućnosti roditelja,
- Česta pisana komunikacija preko kutića za roditelje,
- Prezentacija radova djece,
- Individualni razgovori,
- Roditeljski sastanci,
- Radionice za djecu i roditelje.

OČEKIVANI ISHODI

Omogućiti uspjeh iz rezultata, a ne iz usporedbe s drugom djecom.

Ovim aktivnostima želimo potaknuti razvoj kompetencija koje omogućavaju aktivnu participaciju djeteta, odnosno njegovog svjesnog djelovanja u različitim situacijama koje se tiču djetetova života u najširem smislu, da preuzme odgovornost za svoje ponašanje i djelovanje. Djetetov se glas treba čuti, paradigma je to koja daje moć a ide dalje od slušanja prema **uključenju** djeteta kao **sukreatora** života u svakodnevnoj praksi.

Cilj nam je pomak od percepcije djeteta kao objekta prema djetetu kao subjektu-aktivnom sudioniku u vlastitom odrastanju.

▪ ŽUTA SKUPINA

Odgojiteljice: Jasna Berend i Ivana Orehovački

Kurikulum žute odgojne skupine planirat ćemo vodeći se isključivo aktualnim potrebama i interesima djece kao i zaključcima godišnjeg izvješća prethodne pedagoške godine.

Planiramo unaprijediti odgojno obrazovni rad poticanjem razvoja individualnih potencijala i pozitivnih vrijednosti kako djece tako i odraslih, tolerancije, empatije i drugih humanih vrijednosti. Aktivnosti ćemo planirati tako da djeca imaju priliku usvojene vrijednosti primjenjivati u svakodnevnim situacijama.

Također ove godine intenzivno ćemo produbiti Agazzi metodu i Pedagogiju zajedništva s naglaskom na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa.

PROSTORNO MATERIJALNI UVIJETI I POTICAJI

Planiramo proširiti likovni centar, obogatiti ga različitim likovnim materijalima kako bi djeci omogućili prvenstveno učenje pravilnog korištenja likovnih tehnika te primjenjivanje stečenog znanja kroz kreativno izražavanje. Centar planiramo oformiti u unutarnjem i vanjskom dijelu sobe, planiramo ga podijeliti na crtački, slikarski i dio za modeliranje i oblikovanje. Poticat ćemo djecu na pravilno sortiranje i pospremanje materijala (materijalni red prema Agazzi metodi-svaka stvar ima svoje mjesto).

Također planiramo obogatiti muzej tričarija različitim plodinama iz prirodnog okruženja koje ćemo sakupljati u šetnjama s djecom (kamenje, grančice, lješnjaci, orasi, žirovi, kukuruz...)

Kroz dječju igru i druge stvaralačke aktivnosti omogućit ćemo i podržavati odgoj za toleranciju prema različitostima, za prihvaćanje poteškoća na što obzirni i prirodni način.

Kroz različita literarna djela koja njeguju humane vrijednosti razvijat ćemo kod djece doživljaj i učenje iskustvom, osjetilima i osjećajima.

Planirana je intenzivnija interakcija s djecom u neposrednom bogatom okruženju kroz centre i panoe koji ocrtavaju Agazzi elemente (Moj vrtić, Vremenski kalendar, Dani u tjednu, Stariji pomažu mlađima, Dobra djela, Kocka mira...) te puno društvenih igara za poticanje strpljenja.

OČEKIVANI ISHODI:

- stvoriti ugodno ozračje u skupini koje ulijeva osjećaj sigurnosti, prihvaćanja i zadovoljstva u svim segmentima,
- omogućiti djeci stjecanje iskustva svim osjetilima kroz bogato prostorno materijalno okruženje u svim centrima,
- s obzirom da smo stavili naglasak na likovni centar očekujemo da će djeca steći nova znanja koja će primjenjivati u različitim aktivnostima i situacijama,
- kroz različite didaktičke i društvene igre u svim centrima proširiti koncentraciju djece te razvijati dječje samopouzdanje (kako lakše podnijeti neuspjeh te kako se nositi s uspjehom na što pozitivniji način),
- omogućiti djeci prepoznavanje i izražavanje emocija (verbalno i neverbalno),
- osigurati uvjete za igru djeteta upoznavanjem različitih odnosa među ljudima, u konkretnim situacijama, umjetničkim i literarnim djelima i sl.,

- razvijati kod djece socijalne vještine (jasno postavljanje granica prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja-kroz pano „Pravila naše skupine“),
- izgraditi pozitivnu zajednicu na temeljima prosocijalnog ponašanja (fizička pomoć-stariji pomažu mladima, fizičko služenje-međusobna pomoć u igri, davanje-dijeljenje svojih igračkaka, slatkiša, verbalna utjeha-tješjenje prijatelja, pozitivno ocjenjivanje drugoga-pohvala, pozorno slušanje-slušamo kad netko priča, empatija-kada netko padne, kada je tužan, solidarnost-zajedničko pospremanje igračkaka, zajednička priprema za doručak, ručak).

S obzirom da su temeljem zaključka godišnjeg Izvješća od prošle pedagoške godine roditelji iskazali potrebu za više sportskih aktivnosti i boravka na zraku u plan i program planiramo uvesti svakodnevno provođenje različitih vrsta sportskih aktivnosti koristeći dvorište vrtića (jutarnje tjelovježbe, poligoni, štafetne igre, individualne i grupne igre).

Kao skupina također se intenzivno planiramo uključiti u obilježavanje 25.godišnjice rada vrtića pripremom i organizacijom radionica i aktivnosti.

▪ ZELENA SKUPINA

Odgovornice: Vesna Žuti i Danijela Bermanec

Ove pedagoške godine planiramo intenzivnije produbiti Agazzi koncepciju i Pedagogiju zajedništva s naglaskom na humanističke vrijednosti u življenju međuljudskih odnosa.

Planirane aktivnosti realizirat ćemo na način da će djeca imati priliku usvojene vrijednosti primjenjivati u svakodnevnim životnim situacijama.

PROSTORNO MATERIJALNI UVJETI

Postojeće prostorno materijalno okruženje nadopunit ćemo različitim materijalima. Planiramo oformiti centar za psihomotoričke aktivnosti ispred sobe dnevnog boravka. Postojeći muzej tričarija obogatiti „raznim stvarima iz dječjih džepova“ Kutić logičkih igara obogatit ćemo novim društvenim igrama za poticaj strpljenja, fair play igre

Kroz panoe: Stariji pomažu mladima, Dobra dijela, Osoba tjedna, živjeti prave životne situacije u kojima razvijamo humane vrijednosti.

Centre ćemo tijekom godine nadopunjavati i mijenjati prema potrebama i interesima djece.

Vanjski ambijent- Kućica u prirodi -obogatiti prostor kućice ovisno o godišnjem dobu.

OČEKIVANI ISHODI:

- razvijati 7 osnovnih psihomotoričkih sposobnosti kod djece,
- razvoj pozitivne slike o sebi (uspješnost, sposobnost, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja),
- kroz igre usvajati jasno postavljanje granica prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja uz

objašnjenja na djetetu prihvatljiv način,

-kroz svakodnevne aktivnosti i zajedničko življenje poticati razvoj tolerancije te suočavanje i nadvladavanje poteškoća.

SURADNJA S RODITELJIMA

Planiramo intenzivniju suradnju s roditeljima s ciljem jačanja partnerskih odnosa te u svrhu poboljšanja materijalnih i socijalnih uvjeta.

▪ LJUBIČASTA SKUPINA

Odgojiteljice: Tamara Bogdanović, Marusja Mesaroš i Andreja Skalički

Na osnovu zaključka Izvješća godišnjeg plana i programa za 2018/2019., uočenih potreba među djecom i u društvu te uvažavanjem prijedloga roditelja dobivenih putem provedenih anketa planiramo dizajnirati materijalno okruženje koje će poticati kod djece razvoj humanih vrijednosti te pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djece.

Planiranje i oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja ostvarit ćemo:

- razvijanjem humanih vrijednosti u svim situacijama i u poteškoćama,
- kroz stvarne situacije unutar skupine (životne vrijednosti),
- razvijanjem pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost, osjećaj povjerenja, ljubavi, opušteno i ugodno ozračje),
- razvijanjem suradničkih odnosa u radu i igri, te odgovornog ponašanja prema sebi i drugima,
- razvijanjem sposobnosti dogovaranja, kontroliranja emocija i želja, čekanje na ostvarivanje želja,
- razvijanjem pojma o sebi, te stvaranjem pozitivne slike o sebi,
- razvijanjem samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba,
- kroz djelovanje na cjeloviti psihomotorni razvoj djeteta (razvoj fine motorike, spretnosti, ravnoteže, koordinacije i pravilnog držanja tijela),
- organiziranjem aktivnosti različitih motoričkih sadržaja namijenjenih razvoju motoričkih sposobnosti i vještina,
- redovitim provođenjem tjelesnih aktivnosti i igara na otvorenom, čime potičemo cjelovit razvoj djece (zajedničko vježbanje, svakodnevne motoričke aktivnosti, šaljive natjecateljske igre, Jesenske sportske igre),
- usvajanjem kompetencija kulturne svijesti i izražavanja, te razvijanjem kreativnosti kroz suradništvo i zajedništvo,
- razvijanjem govornih vještina kroz književno stvaralaštvo namijenjeno djeci koje obiluje mnogim primjerima dobrote i pravednosti,
- različitim istraživačkim aktivnostima podržavajući osobine koje dijete spontano izražava, a osobito radoznalost i interes za svijet oko sebe,
- razvijanjem osjećaja za glazbu, ritam, melodiju i pokret kroz pjesme primjerene dječjoj dobi
- uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni rad skupine, te razne posjete,
- strukturiranjem aktivnosti unutar raznih projekata ovisno o interesima, iskustvima i potrebama djece te trenutnim aktualnim zbivanjima.

OČEKIVANI ISHODI

- pozitivni međusobni odnosi (suradnja, pomaganje, prihvaćanje i poštovanje)
- odgovorno ponašanje i tolerantni odnosi prema drugima
- prosocijalno ponašanje (pohvalama, pomaganjem, tješanjem, velikodušnošću i suradnjom)
- razvoj pojma o sebi i dijeljenje s drugima (razmjena igračaka)
- empatija (djetetovo uživanje u emocionalno stanje drugoga)
- dijete donosi odluke i vrši izbor, te ostvaruje vlastita prava i iznosi mišljenje
- pozitivna slika djeteta o sebi
- aktivno stjecanje znanja kroz istraživački i otkrivački potencijal svakog djeteta

5.2. PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA

▪ PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj – svibanj 2020.

Odgovornice: Ružica Bjeličić i Sanja Đurec

Cilj: Kroz projekt ćemo nastojati zadovoljiti iskazane interese i potrebe djece tijekom radionica za promatranje. Djecu ćemo poticati da kroz maštu prevladaju strah od napuštanja, steknu povjerenje u vlastite sposobnosti, istražuju i prihvaćaju nove situacije razvijaju samostalnost i interakciju s drugima te istodobno postaju svjesni svog tijela i svog identiteta.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

TIJELO I POKRET

- razvoj sposobnosti prepoznavanja dijelova tijela
- razvoj sposobnosti izvršavanja pokreta fine motorike (koordinacije očiju i ruku)
- razvoj sposobnosti oponašanja položaja i kretanja
- razvoj sposobnosti izvršavanja postavljenih zadataka
- razvoj sposobnosti skladnog djelovanja psihe i motorike pri prevladavanju strahova, nervoze, govornih teškoća, poremećaja u ponašanju

GOVOR I RIJEČ

- obogaćivanje rječnika
- pravilna artikulacija glasova
- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja sadržaja kratke priče
- razvoj sposobnosti komunikacije govorom
- razvoj sposobnosti izražavanja osjećaja i potreba riječima
- razvijanje sposobnosti prepričavanja priče

PROSTOR-RED-MJERA

- razvoj sposobnosti prepoznavanja osnovnih boja (crvena-plava-žuta)

- razvoj sposobnosti povezivanja boja s predmetima
- razvoj sposobnosti razumijevanja količinskih odnosa (puno-malo, visoko-nisko), vremenskih odnosa (prije-poslije) i prostornih odnosa (unutra-vani, gore-dolje)

STVARI-VRIJEME-PRIRODA

- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja uporabom svih osjetila
- razvoj sposobnosti izvršavanja jednostavnih radnji rukama
- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja osjetilima
- stjecanje iskustva korištenjem prirodnih i otpadnih materijala

PORUKE- OBLICI-SREDSTVA

- razvoj sposobnosti uporabe različitih izražajnih sredstava (voda, brašno, tempera na rukama, pjena)
- razvoj sposobnosti služenja različitim slikarskim tehnikama (kistom, spužvom, bojom za prste)
- razvoj sposobnosti trodimenzionalnog oblikovanja različitih materijala
- razvoj sposobnosti identifikacije s pozitivnim junacima
- razvoj sposobnosti povezivanja mimičko-gestualnog s govornim jezikom

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti usvajanja temeljnih načela i zajedničkih normi ponašanja
- razvoj sposobnost privođenja kraju zadane radnje
- razvoj kvalitetnih odnosa dijete/dijete, dijete/odrasli
- razvoj sposobnosti sudjelovanja u grupnoj igri
- razvij sposobnosti samostalnog organiziranja igre
- razvoj sposobnosti prevladavanja strahova (napuštenost, samoća, mrak..)

Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece
- foto dokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova
- izrada osobne knjige za svako dijete, od materijala prikupljenih tijekom godine

Materijali i sredstva:

- materijali za psiho motoriku,
- senzomotorički materijali,
- materijal za likovne aktivnosti (tempere, vodene boje, razni kistovi, flomasteri, pastele, olovke u boji, plastelin),
- slikovnice, priče, pjesme i priče vezane uz temu
- prirodni materijali (razne sjemenke, plodovi, lišće i sl.),
- fotoaparat, CD player, računalo, didaktički obrasci.

▪ PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj-svibanj 2020.

Odgojiteljice: Vesna Žuti i Jasna Berend

U projektu ćemo nastojati zadovoljiti iskazane potrebe i interese djece tijekom radionica za promatranje. Naglasak ćemo staviti na razvoj kvalitetne komunikacije i socijalnih vještina te izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji, empatiji, izražavanju vlastitih i uvažavanju tuđih emocija.

Kroz projekt planiramo ostvariti sljedeće zadaće :

TIJELO I POKRET

- sposobnosti stvaranja različitih pokreta (ritam, ples)
- sposobnosti usklađivanja očiju i ruku
- psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)
- senzoričkih vještina i preciznosti u baratanju predmetima

GOVOR I RIJEČ

- razvoj vještine slušanja, razgovaranja i razumijevanja govora (uočavanje i razlikovanje zvukova, artikulacija glasova, glasnoća)
- razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih, glazbenih i likovnih djela
- sposobnost upotrebe govornog jezika u izražavanju doživljenog stanja i emocija
- razvoj jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi)

PROSTOR, RED, MJERA

- stjecanje iskustva kretanjem (pokret u prostoru, prostorna orijentacija)
- razvoj prostorne percepcije (gore, dolje, lijevo, desno, između, unutra, vani..)
- sposobnost klasificiranja predmeta prema teksturi, obliku i boji
- sposobnost raspoznavanja količine i veličine

PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

- razvoj likovnog senzibiliteta za različita sredstva i materijale (tempere, plastelin..)
- sposobnost identifikacije s likovima u priči
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (usklađenost pokreta i glazbe, pjevanje, sviranje..)
- sposobnost prepoznavanja gestualnih poruka

STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini
- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama
- razvoj sposobnosti razumijevanja vremenskog slijeda događaja
- sposobnost zadovoljavanja istraživačkih i stvaralačkih potreba

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah)
- razvoj osjećaja zajedništva, ljubavi, prijateljstva i mira
- razvoj sposobnosti uočavanja prihvaćanja i uvažavanja različitosti

- razvoj sposobnosti suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji
- sposobnost poštivanja društveno prihvatljivog ponašanja u igri i aktivnostima

MATERIJALI I SREDSTVA :

- materijali za psihomotiričke aktivnosti (spužve, strunjače, kolotovi, balansne ploče..)
- likovni materijali (tempera, vodene boje, paste, kistovi, spužvice, olovke, drvene bojice, flomasteri, plastelin, glinamol..)
- slikovnice, priče, igre s pjevanjem i pokretom,
- neoblikovani materijal (karton, ambalaža, kartoni od jaja, boce..)
- prirodine (kamenčići, drvene grančice, kesteni, kukuruz, lišće, različite sjemenke..)
- cd player, različite pjesmice vezane uz temu „Emocije“
- fotoaparati, laptop
- različite didaktičke igre

PROVJERE I VREDNOVANJE

Rad planiramo na prepoznavanju, praćenju i planiranju individualnih razvojnih potreba i interesa djece s naglaskom dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno obrazovnog procesa.

▪ PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U PETOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj-svibanj 2020.

Odgojiteljice: Danijela Bermanec i Maja Ferencak

Program će biti realiziran nakon radionica za promatranje interesa i potreba djece

Cilj:

Kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na vlastite sposobnosti, razumijevanje drugoga te senzomotorički razvoj, međusobnu komunikaciju i toleranciju.

Razvojne zadatke kroz iskustvena područja:

TIJELO I POKRET

- razvijanje vidno -manualnih vještina
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)
- upoznavanje vlastitog tijela preko korištenja osjetila: vida, okusa, sluha, dodira i mirisa

GOVOR I RIJEČ

- razvijanje međusobne komunikacije i slušanje drugih
- praćenje priče i aktivno sudjelovanje u interpretaciji
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama
- omogućiti djeci govorno izražavanje vlastitih doživljaja i emocija

PROSTOR, RED, MJERA

- poticanje dosljednosti i strpljivosti u radu
- razvoj klasifikacije prema karakteristikama (obliku, boji, veličini...)
- uočavanje suprotnosti (vruće-hladno, slatko-slano, meko-tvrdo, glatko-hrapavo)
- uočavanje sličnosti i razlika među skupovima

STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- poštivanje prirode koja nas okružuje
- uočavanje uzročno-posljedičnih veza kroz promjene u prirodi kao i što iza čega slijedi po događajima vezanim uz godinu
- otkrivanje onog dobrog u sebi i drugima i vrijednog poštovanja u svemu što živi

PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

- razvoj sposobnosti završetka postavljenog zadatka
- pronalaženje različitih načina za korištenje materijala
- razvijati likovno i glazbeno stvaralaštvo
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa
- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga

JA I DRUGI

- sposobnost poštivanja reda u razgovoru i aktivnostima
- spremnost da se odgodi vlastita potreba za nešto reći kao i želja da se sasluša prijatelja prije sebe
- razvoj empatije i sposobnosti osjetiti kako se osjeća onaj drugi
- razvijanje rješavanja konfliktnih situacija međusobno
- kultura davanja i mira u življenju skladnih međuljudskih odnosa

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete

▪ ODGOJNO OBRAZOVNI RAD ZA DJECU PRIJE POLASKA U ŠKOLU, PROGRAM PREDŠKOLE

Razdoblje: listopad 2019. - lipanj 2020.

Odgojiteljice: Sanja Katanec i Ivana Orehovački

Pripremanje djeteta za školu počinje od najranije dobi, ali se o njemu najviše govori u godini pred polazak u školu. Spremnost djeteta se očituje u izgradnji njegove osobnosti i odgovornosti, izgradnji humanističkih vrijednosti, te usavršavanju vještina nužnih za dobar početak osnovnog školovanja.

„Program predškole je obvezni program odgojno – obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.“ Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 107/2014., članak 1, stavci 1 i 2)

U skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju predškole, započet ćemo s provođenjem Programa predškole od **01. listopada 2019. godine u trajanju od 250 sati**. Po toj osnovi nužno je postaviti odgovarajući program koji će ciljevima i zadacima upotpuniti redovni program koji se u Vrčiću provodi, a u novim aktivnostima omogućiti djeci stjecanje temeljitijih vještina, navika i spoznaja koje će im olakšati uključivanje u školu te uspješno usvajanje novih znanja i vještina.

Prema Pravilniku (NN 107/2014., članak 2, stavak 4) **kompetencije** koje dijete u godini prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na:

komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko-komunikacijske tehnologije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje posebno ističe razvoj nabrojanih kompetencija koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih (osobito razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi).

Cilj programa predškole:

- svakom djetetu tijekom godine dana prije polaska u osnovnu školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i razvoja u školskom okruženju.

Zadaci programa predškole:

- razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina i stjecanje kompetencija potrebnih za nove oblike učenja,
- unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku, te poticanje dječjeg interesa za elementarnu komunikaciju na stranim jezicima,
- razvijanje predčitalačkih vještina, sposobnost verbalnog izražavanja te korištenje drugih oblika neverbalnog izražavanja (glazbeni, likovni, ples, mimika), poticanje i osvještavanje glasovne strukture riječi te razvijanje slušne osjetljivosti,
- razvoj predmatematičkih sposobnosti te spoznaja o osnovama elementarne matematike, o zakonitostima u prirodnom okruženju i odnosima u društvu,
- razvoj okulomotorne koordinacije i fine motorike provođenjem grafomotoričkih vježbi i ostalih predvježbi za pisanje,
- razvoj kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema,
- kognitivni razvoj i kooperativno učenje te razvoj misaonih procesa kroz projekte.

Ustrojstvo programa:

Program predškole ostvarivat ćemo u prostorima Vrčića, a konkretizirat će se pojačanim poticajima i aktivnostima tijekom redovnog programa. Program će trajati od 01. listopada 2019. do 31. svibnja 2020. i odvijat će se u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i aktivnosti, što znači da će se

tijekom dana moći po potrebi organizirati i u dva dijela (prijepodne i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja. Fleksibilnost će biti nužna s obzirom na zahtjeve programa, ali uz obvezno uvažavanje dječjih psihofizičkih mogućnosti.

Tijekom pedagoške godine program će provoditi odgojiteljice koje rade s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Posebnu pažnju posvećujemo organizaciji prostornog konteksta s obzirom da je iskustveno učenje (učenje kroz vlastitu aktivnost) dominantan oblik učenja. Prostor će biti strukturiran na način da „poziva“ na igru i učenje, te omogućava igru i rad u malim skupinama, ali i da ima dovoljno mjesta za okupljanje cijele grupe. Igračke i sredstva grupirat ćemo prema svrsi i vrstama aktivnosti.

MATERIJALNI UVJETI

Program predškole provodit ćemo u prostoru sobe dnevnog boravka primjereno opremljenog za rad s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Uz ovaj prostor koristit ćemo i ostale prostore Vrtića (hodnik, dvoranu, igralište...)

PREDVIĐENI MATERIJALI ZA AKTIVNOSTI I POTICANJE RAZVOJA

- predčitalačke i matematičke vještine: radni listići, crtančice, enciklopedije, slikovnice, fotomaterijali...
- grafomotorika: radni listići, crtančice, bojanke...
- manipulativno-istraživačke aktivnosti: magneti, vaga, sat, mjerni instrumenti, termometar
- igre građenja i konstruiranja: lego sistemi, prirodni materijali...
- glazbeno izražavanje i stvaralaštvo: udaraljke, šuškalice, zvečke, cd player, cd-i
- psihomotorni i tjelesni razvoj: spužvasti elementi, čunjevi, uža, klupa, lopte, štapovi, strunjače...
- likovno izražavanje: tempere, vodene boje, tuš, pastele, glina, ljepilo, škarice, papiri raznih veličina i struktura, razni pedagoški neoblikovani materijali...

RAZVOJNE ZADAĆE:

temelj su orijentacijskog plana za rad s djecom, planiraju se na temelju poznavanja:

- osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta predškolske dobi,
- aktualnih potreba djece u skupini,
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece i
- vlastitih znanja i sklonosti odgojitelja.

Ostvaruju se uz pomoć planiranih i osmišljenih:

- organizacijskih i materijalnih uvjeta,
- suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima,
- aktivnosti, sklopova aktivnosti i poticaja.

Zadatak je odgojitelja da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i na taj način učenje učini uzbudljivim i važnim. Važno je da usmjerava dječju

aktivnost i tako potiče daljnje razmišljanje i učenje. Odgojitelj je pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta.

Razvoj djece ćemo pratiti kroz radove djece i foto i video zapise kako bi i roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

Dijete će u programu predškole imati mogućnost obogatiti i strukturirati iskustvo o sebi i svijetu, učiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema kroz različite aktivnosti.

Individualiziranim pristupom usklađivat će se razvojne zadaće s potrebama, interesima i mogućnostima djece.

Razvojne zadaće za djecu u godini pred školu:

OSOBNNA I TJELESNA DOBROBIT

- poticanjem osnovnih potreba razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo
- razvijanje sposobnosti ravnoteže
- rad na razvoju tjelesne izdržljivosti
- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete života i zdravlja
- razvoj samostalnosti u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene
- usvajanje kulture blagovanja jela
- spoznaja potrebe prihvaćanja zdrave prehrane

EMOCIONALNA I SOCIJALNA DOBROBIT

- njegovanje i razvijanje pozitivne slike o sebi
- razumijevanje vlastitih osjećaja i poštivanje osjećaja drugih članova grupe
- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci
- razvijanje altruističnog ponašanja
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima (mlađima, vršnjacima, starijima)
- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha
- razumijevanje, uvažavanje i usvajanje poželjnih ponašanja
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određene vrste društveno prihvatljivih ponašanja (strpljivost, čekanje na red, sputavanje ljubomore...)
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša
- učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam...)
- razvijanje pozitivnih odnosa prema radu (radne navike)
- poticanje učenja nenasilnih rješavanja konflikata i sukoba
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole

OBRAZOVNA DOBROBIT

- razvijanje sposobnosti i spremnosti na učenje
- odgoj za održivi razvoj

- poticanje samostalnosti prema načelu "pomogni mi da to učinim sam"
- razvijanje sposobnosti opažajno praktičkog vanjskog svijeta (veličine, udaljenosti, oblici, boje, mirisi, zvukovi...)
- razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije
- razvijanje sposobnosti klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do Vrtića i u šetnji
- poticanje potrebe djeteta za najrazličitijim oblicima izražavanja
- razvijanje i korištenje pojmova lijevo-desno
- poticanje i razvijanje prometne kulture
- razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija (klasifikacija, zaključivanje, uzročno-posljedične veze i odnosi)

RAZVOJ KOMPETENCIJA

- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranja
- poticanje uporabe govora, neverbalnih oblika komunikacije, te monološkog govora (opisivanje, prepričavanje, pričanje)
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- poticanje korištenja novih riječi te prošlog i budućeg vremena
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica
- razvijanje vještine pamćenja
- razvijanje razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela
- poticanje trodimenzionalnog likovnog izražavanja raznim likovnim tehnikama
- razvijanje sposobnosti dramatizacije i pantomime
- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi usvajanjem novih priča i pjesmica
- poticanje stvaralačkog glazbenog izražavanja te njegovanje i razvijanje glasa

Oblici rada

- zajednički rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- rad u parovima
- individualni rad

Metode rada:

- istraživanje i otkrivanje
- promatranje
- verbalno komuniciranje
- demonstracije, pokazivanje
- poticanje i poučavanje
- manipulativne metode

Materijali i igračke bit će dostupne djeci kako bi se poštivalo načelo slobodnog izbora.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje i dokumentiranje realizacije programa vršit će odgojitelji koje provode program, stručni suradnici i ravnatelj svakodnevnim promatranjem djece u igri i interakciji s drugima, u različitim aktivnostima, preko izrade osobnih i zajedničkih knjiga i panoa, rješavanjem radnih listova, te ispunjavanjem obrazaca za procjenu ponašanja i razvoja djece predškolske dobi.

Prikupljanje podataka također će se vršiti:

- video i foto zapisima,
- prikupljanjem izjava djece i dječjim izričajima,
- dječjim uradcima nastalim u različitim aktivnostima,
- izradom plakata,
- opservacijom postignuća djece.

ZAKLJUČAK

Predškola je priprema djece za polazak u prvi razred, odnosno prostor između obiteljskog doma, vrtića i osnovne škole. Kroz predloženi program nastojat će se zadovoljiti primarne dječje potrebe, dati im osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti.

Program predškole omogućit će svojim polaznicima različite razvojne poticaje, prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja, te osposobljavanje za obveze koje ih očekuju u školi. Kroz program predškole utvrđuje se zrelost djece za polazak u školu temeljem praćenja fizičke, intelektualne, emocionalne i socijalne zrelosti.

Provođenjem ovog programa važno je da dijete nauči da poštuje različitosti među djecom i da u njima otkriva nove kvalitete. Potrebno i je omogućiti da se prilagode novoj situaciji, da s vremenom prihvate društveno prihvatljiva ponašanja i razviju osjećaj pripadnosti.

5.3. KRAĆI PROGRAMI

▪ **PLAN I PROGRAM ENGLLESKE IGRAONICE ZA 2019./2020. GODINU**

Engleska igraonica s radom započinje 01.10.2019. godine, dva puta tjedno poslijepodne u trajanju od 45 min., te će u njen rad biti uključena djeca u dobi od 5-6 godina.

CILJ je poticati: učenje engleskog jezika kao stranog jezika, ljubav za engleski jezik i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim igrama i aktivnostima, te upoznavanje elemenata kulture engleskog govornog područja.

Planirane ZADACE su:

- razvijati interes i pozitivnu motivaciju (ljubav) za početno učenje engleskog jezika,
- poticati dijete na slušanje, razumijevanje i komuniciranje na engleskom jeziku u spontanim i planiranim aktivnostima,
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata,
- poticati dijete na različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja,

- razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- utjecati na smanjenje straha od komunikacije i društvene procjene radeći na socijalizaciji s vršnjacima,
- razvijati interes djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet strane kulture.

Program će se ostvarivati na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela stranog jezika kroz odgojno-obrazovne poticaje i aktivnosti.

Komunikaciju na stranom jeziku ćemo ostvarivati spontano i opušteno uporabom stranog jezika u prirodnim, životnim situacijama, te kroz organizirane aktivnosti u manjim skupinama. Djeca će igrajući se u opuštenoj atmosferi imati priliku postupno usvajati vokabular i jezične strukture koje će primjenjivati u svakodnevnim situacijama, kao npr.:

- Pozdravljanje (Hello! Goodbye! Goodmorning! Seeyoutomorrow! Have a niceweekend!),
- Predstavljanje (Mynameis... What s yourname? Howold are you? I m five.),
- Imenovanje u svojoj okolini (Thisismyteacher. Thatismyfriend. Those are myslippers. Those are yourboots.),
- Imenovanje dijelova tijela (Thisis a nose. Thisisane ar. These are eyes.),
- Imenovanje odjeće (Thisisdress, T-shirt, coat... There are trouser, jeans, boots...),
- Opisivanje vremena (It s sunny. It s raining. It s cloudy, hot, cold, foggy..).
- Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Program će obuhvaćati sljedeće tematske cjeline:

1. All about me,
2. Me andmyfamily,
3. Myhome,
4. Me andmyfriends, toysandplay time,
5. Concepts (Colours, numbers, shapes, sizeandquantity, Time relatedterms),
6. Theworldaroudus (Food, Animals, Plants, Weather),
7. Traffic,
8. Busypeople,
9. Activities for specialocasions.

Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena slijedit će i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okruženju.

Željeni obrazovni ishodi nakon što djeca prođu program su sljedeći:

RAZUMIJEVANJE:

SLUŠANJE-dijete će razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na njega, njegovu obitelj i neposrednu konkretnu okolinu ako sugovornik govori polako i razgovijetno.

ČITANJE-dijete će moći prepoznati imena i riječi na plakatima i slikama koje vidi u javnosti.

GOVOR:

GOVORNA INTERAKCIJA-dijete će moći voditi jednostavnu konverzaciju, postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bi zadovoljilo svoje potrebe

GOVORNA PRODUKCIJA-dijete će moći koristiti jednostavne fraze i rečenice da bi opisalo gdje živi i s kim

PISANJE:

PISANJE-ako pokaže interes za pisanje, moći će napisati kako se zove, gdje živi, napisati kratku poruku

MATERIJALNI UVJETI

- DIDAKTIKA – didaktičke igračke i materijali (razne didaktičke igre, slagalice, memory, lottopuzzle, domino...)
- KNJIGE ZA DJECU, FLASH CARDS, DVD-i, CD-i
- POSTERI

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta ponaosob preduvjet je individualizacije procesa. Koristit ćemo i različite strategije kao što su foto i video zapisi, razvojne liste, anegdotske bilješke, „check liste“, različite dječje uratke i sl. Sve će se to ugraditi u tzv. MAPU DJETETA, (PORTFOLIO), koju ćemo voditi za svako dijete ponaosob.

▪ **PROGRAM RADA IGRAONICE ZA POTENCIJALNO INTELEKTUALNO DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI U KONTEKSTU AGAZZI VRTIĆA**

CILJ ovog programa (koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije) je omogućiti nadarenom ili potencijalno nadarenom djetetu maksimalan razvoj svih njegovih potencijala u svijetu antropološkog pristupa koji stavlja u središte osobu kao ljudsko biće sposobno da stvara odnose iznad i unutar svake raznolikosti s naglaskom na cjelovit rast, razvoj i odgoj djeteta.

RAZVOJNE I ODGOJNE ZADAĆE

Konkretno razvojne i odgojne zadatke bit će operacionalizirane tako da potiču cjelokupni razvoj djeteta-„djeteta kao životne klice koja teži razvoju“, odnosno da uvažavaju individualne mogućnosti, potrebe i prava svakog djeteta ponaosob uključenog u program:

- razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje,
- stvarati uvjete za djetetov doživljaj osobne vrijednosti, omogućiti mu upoznavanje svojih sposobnosti i mogućnosti, te poticati ustrajnost u onome čime se bavi unatoč mogućim preprekama,
- podržavati izgrađivanje osobnog identiteta djeteta, razvijati individualnost, ali i društvenost i osjećaje pripadnosti grupi, Vrtiću i zajednici,
- njegovati prijateljstva, zajedništvo i pomaganje među djecom kao dobrih temelja za životnu poziciju "Ja sam OK - ti si OK" (Giuseppe Milan, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Zagreb, 2012. str.123.),
- podržavati socijalne interakcije među djecom i razvijati toleranciju i međusobno uvažavanje,
- razvijati djetetovu socijalnu kompetenciju, odnosno sposobnosti, znanja i vještine koje doprinose uspostavljanju i održavanju harmoničnih odnosa s vršnjacima i odraslima,
- poticati razvoj prosocijalnih ponašanja: empatije, suradnje, dijeljenja, iskazivanje brige o drugima,

- zadovoljavanjem djetetove potrebe za igrom, stvarati osnovnu pretpostavku za razvijanje stvaralačkih sposobnosti (kreativnosti i izražajnosti) u svim razvojnim područjima,
- razvijati djetetove komunikacijske sposobnosti i vještine,
- poticati osnovne i više razine misaonih procesa djeteta/djece kroz podržavanje i poticanje istraživačkog pristupa (opće intelektualne sposobnosti i specifične sposobnosti),
- omogućiti djeci slobodu i ohrabrivati ih u samostalnom mišljenju i postupcima,
- omogućiti na primjeren način odlično svladavanje osnovnih znanja i vještina svakog djeteta ponaosob / u skladu s razvojnim i individualnim osobnostima,
- osiguravanje osnovnog osjećaja sigurnosti i povjerenja u okolini kako u kontekstu matične odgojne skupine tako i u kontekstu igraonice,
- razvijanje samoutjecajnosti (pripremanje za samostalno donošenje odluka i samostalne izbore).

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Za kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta koristit ćemo razne didaktičke igre, slagalice, memory, lottopuzzle, domino, razvojne liste, dječje uratke i dr.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Ciljevi, sadržaji i oblici obrazovanja i usavršavanja bit će usmjereni na stjecanje znanja i razvijanje kompetencija potrebnih u građenju i razvoju kurikuluma putem refleksivne prakse te profesionalni razvoj odgojitelja koji će biti spreman kako individualno tako i zajednički promišljati i evaluirati pedagoške akcije i unositi promjene.

U cilju unapređivanja naše odgojno-obrazovne prakse, obrazovanja i stručnog usavršavanja odgojnih radnika te prema potrebama pedagoške prakse organizirat ćemo kao i sudjelovati u individualnim i skupnim oblicima stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje bit će usmjereno kako ostvarivanju bitnih zadaća na području unapređivanja odgojno obrazovnog rada tako i podizanju stručnih kompetencija svih odgojno obrazovnih djelatnika.

Skupne oblike usavršavanja realizirat ćemo kroz:

- odgojiteljska vijeća,
- stručne aktive,
- radionice,
- stručne skupove izvan ustanove.

Plan rada odgojiteljskog vijeća

Red . br.	TEME	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Organizacija rada na početku pedagoške godine, poslovi i radni zadaci odgojitelja	pedagog, ravnatelj	rujan 2019.
2.	Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2019./2020. god. i Kurikuluma Donošenje programa stažiranja odgojitelja pripravnika	SRS	rujan 2019.
3.	Kraj pedagoške godine (osvrt) i organizacija rada u ljetnim mjesecima	ravnatelj, pedagog	lipanj 2020.
4.	Razmatranje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana za 2019./2020. godinu	SRS	kolovoz 2020.

Stručni aktivni

Red . br.	TEME	NOSITELJI	Vrijeme realizacije
1.	Rad s pripravnicima i priprema za stručni ispit	ravnatelj, mentor, odgojitelj	rujan 2019.

2.	Smjernice za izradu Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca	pedagog, odgojitelj- savjetnik	rujan 2019.
3.	Primjena elemenata Agazzi metode u kurikulumima odgojnih skupina	odgojiteljica i Agazzi učiteljica Jelena Šaško	rujan 2019.
4.	Važnost kretanja djece	dr.sc.Marija Zegnal-Koretić	listopad 2019.
5.	Poticajni prostor u Agazzi metodi – vanjski i unutarnji	odgojiteljica i Agazzi učiteljica Jelena Šaško	listopad 2019.
6.	Samorefleksija vlastitog djelovanja u oblikovanju i provedbi kurikuluma	pedagog	studeni 2019.
7.	Djeca s teškoćama u razvoju (autizam)	COOR, Križevci	siječanj 2020.
8.	Alergije kod djece	zdrav.voditeljica	veljača 2020.
9.	Pedagogija zajedništva: humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa	ravnateljica Terezija Horvat	ožujak 2020.
10.	Vrednovanje Kurikuluma i realizacija Godišnjeg plana i programa rada	pedagog	svibanj 2020.

Stručni skupovi izvan ustanove:

Stručni djelatnici uključivat će se u stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Vrtića u okruženju, Fakulteta i drugih subjekata koji će organizirati usavršavanja (EDU, Institut Pasquali-Agazzi...)

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja bit će i ove godine prepušteno njegovom izboru u pogledu teme, stručne literature, istraživanja odgojno obrazovne prakse te razmjene osobnih iskustava i spoznaja sa sustručnjacima na radionicama, aktivima i odgojiteljskom vijeću.

U ovoj pedagoškoj godini svaki će odgojitelj odabrati područje interesa i temu vezanu za istraživanje osobne odgojno-obrazovne prakse (rad na projektima, akcijska istraživanja) te u svrhu toga prorađivati stručnu literaturu koja obrađuje to područje. Stečena znanja imat će priliku prikazati i prodiskutirati s ostalim sustručnjacima na aktivima.

Individualno stručno usavršavanje ostvarivat ćemo radom na literaturi:

1. Dječji vrtić "Sestre Agazzi", Mompiano (Brescia): "Projekt" upoznavanja ambijenta u agacijskoj inspiraciji
2. Dječji vrtić Sestre Agazzi, Mompiano (Brescia): Ispričaj mi priču (Odgojno-obrazovni projekt u agazzijanskom duhu)
3. Agazzi, R.: Radni materijal Dječjeg vrtića Mompiano, 1997.

4. Chiara Lubich: „Umijeće ljubavi“, Zagreb 1991.
5. De Beni, M.: „Potrebno je imati hrabrosti biti odgojitelj – predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; 2007.
6. De Beni, M., Šimović A. i Anna Lisa Gasparini: „Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda“, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.
7. Milan, G.: „Odgoj i zajednica“, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2007.
8. Milan, G.: „Koraci koji vode k susretu“, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2008.
9. Milan, G.: „Čvrsti temelji: odnos JA –TI“, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2008.
10. Nacionalni okvirni kurikulum (2011.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, RH, Zagreb
11. Silov, M.: „Smisao odgoja“, Predavanje, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu, 2007.
12. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/01)
13. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete (RH br. 7/8 od 18. 06. 1991.)
14. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju - Narodne novine 10/97, 107/07 i 93/137 i NN 084/2013., Zakon o izmjenama i dopunama navedenog Zakona
15. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine 63/08 i 90/10)
16. Juul, J.: „Ovo sam ja! Tko si ti?“, Naklada Pelago, 2006.
17. Juul, J.: „Vaše kompetentno dijete - Prema novim temeljnim vrijednostima obitelji“, Naklada OceanMore, 2017.
18. Katz, L. G., McClellan, E.: „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica“, Educa, 1999.
19. C. Lubich: Počasni doktorat iz Pedagogije Američkog Katoličkog Sveučilišta-predavanje, 2000.
20. DV Zraka sunca: „Umijeće ljubavi-projekt religijskog odgoja po metodi Agazzi“
21. Slunjski E. i suradnici.: „Izvan okvira- kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma“, Elemental 2015.
22. Težak D., Čudina-Obradović M.: „Priče o dobru priče o zlu“ (Priručnik za razvijanje moralnog prosuđivanja djece), Školska knjiga, 1993.
23. Carroll L., Tober J.: „Indigo djeca“, Teledisk 2003.
24. Carroll L., Tober J. „Indigo djeca: Deset godina poslije“, Planetopija 2009.
25. Maleš D.: „Nove paradigme ranoga odgoja“, FF Press, 2011.
26. Slunjski E. „Izvan okvira 3-Vođenje: Prema kulturi promjene“, Element, 2018.
27. Slunjski E.: „Dječji vrtić, zajednica koja uči, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja“, Spektar Media, 2008.
28. Čudina Obradović M., Pleša A., Starc B., Profaca B.: „Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi“, Golden marketing-tehnička knjiga, 2004.
29. Alexander J.J., Sandahl I.D.: „Danski odgoj djece“, Egmont, 2017.
30. Sandahl I.D.: „Igra na danski način“, Egmont, 2019.

31. Renz-Polster H., Hüther G.: „Kako danas djeca rastu. Priroda kao prostor za razvoj“, Slap 2017
32. Berbić Kolar E., Gligorić I.M., Zečević M. :“ Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice“, FOOZ Osijek, 2018.
33. Juul J.: „Život u obitelji“, Prelago, 2008.
34. Ferrucci P.: „Što nas uče djeca“, Algoritam, 2002.
35. Ljubetić M.: „Vrtić po mjeri djeteta“, Školske novine, 2009.
36. Grupa autora: „Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi“, Alfa d.d., 2010.
37. Šagud M. :“Odgajatelj kao refleksivni praktičar“, Visoka učiteljska škola Petrinja, 2006.
38. Von Krafft T., Semke E., „Kako otkriti i potaknuti darovitost“, Mozaik knjiga, 2008.
39. Anka Došen-Dobud: Predškola-Vodič za voditelje i roditelje“, Alineja
40. Biserka Petrović-Sočo: „Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića“, Mali profesor, Zagreb 2009.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju planiramo ostvariti prema načelu partnerstva što podrazumijeva prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih članova Vrtića, partnera koji mogu pridonijeti ostvarivanju ovog programa i obogatiti ga svojim idejama i sudjelovanjem. Od samog početka rada započet ćemo s građenjem međusobnog povjerenja i otvorenosti s ciljem ostvarivanja izravne, kvalitetne međusobne komunikacije. Roditelji, odgojitelji prvi suradnici u odgoju i obrazovanju djece od prvog dana dolaska u Vrtić bit će pozvani na suradnju, na uzajamno obogaćivanje naših spoznaja o djeci i njihovim potrebama, o načinima druženja, igri i učenju kako bi bili efikasni i podržavajući u njihovu razvoju.

Bitne zadaće:

- bogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji obitelj–vrtić, informiranje učiniti što sadržajnijim i privlačnijim,
- prezentiranje rada skupina i vrtića u cjelini, kontinuirana prezentacija programa (foto i video materijali, prezentacije putem plakata i pisanih materijala u kutićima za roditelje i panoima),
- pružiti roditeljima još veće mogućnosti uključivanja u aktivnosti odgojne skupine, uočiti njihove interese,
- individualni razgovori na kojima će svaki roditelj dobiti informacije o postignućima djeteta i njegovom razvoju, inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- održavanje zajedničkih radionica: djeca, odgojitelji i roditelji u cilju razvoja kreativnosti, socijalizacije i zadovoljavanja potreba i prava djeteta,
- roditeljski sastanci po skupinama,
- zajednički roditeljski sastanci za novoupisanu djecu i za roditelje predškolaca,
- osmisliti i organizirati prostore za roditelje, centre, na više mjesta unutar Vrtića.
- uključivanje roditelja u organizaciju 25.obljetnice rada Vrtića

Oblici i sadržaj:

Individualni razgovori:

Upoznavanje s posebnostima razvoja djeteta, njegova zdravlja i navika kako bi mogli djelovati u skladu s tim, inicijalni razgovori s novoprimljenom djecom i roditeljima, individualni razgovori na nivou skupina, na inicijativu roditelja ili odgojitelja, individualni razgovori na inicijativu stručnog suradnika ili roditelja ovisno o potrebama i problemima.

Za svaki problem pronaći ćemo znanstveno objašnjenje u predškolskoj pedagogiji, psihologiji i metodici rada s djecom rane i predškolske dobi.

Roditeljski sastanci:

Plenarni roditeljski sastanci za roditelje novoprimljene djece, roditeljski sastanci na razini odgojne skupine, predavačkog tipa, informativni, uglavnom za skupine gdje su novoprimljena djeca, komunikacijski roditeljski, sastanci oglednog tipa, završne svečanosti.

Roditeljski sastanci radi druženja djece i odraslih, povodom blagdana, razmjena iskustava i informacija važnih za djecu, odgojitelje i roditelje.

Prijedlog tema roditeljskih sastanaka i sadržaja radionica za djecu i roditelje:

TEMA I SADRŽAJ	OBLIK RADA	MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	PREDAVAČI, VODITELJI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Priprema djece za polazak u školu Program predškole Program ljetovanja na Pagu	Predavanje	DV Zraka sunca	pedagoginja OŠ „Vladimir Nazor“ Tatjana Strabić odgojiteljice: Sanja Katanec, Ivana Orehovački Draženko Kovačić	rujan 2019.
Upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom Vrtića po Agazzi metodi i Pedagogiji zajedništva	predavanje i razgledavanje soba	DV Zraka sunca	-pedagoginja Mirijana Bidoli -Jelena Šaško-odgojiteljica i Agazzi učiteljica -Ružica Bjeličić, odgojiteljica savjetnica -odgojiteljice	listopad 2019.
Aktivno slušanje	predavanje i radionice po skupinama	DV Zraka sunca	odgojiteljice	siječanj 2020.
Predstavljanje rada u mješovitim skupinama	radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice	ožujak 2020.
Predstavljanje ostvarenih projekata po dobnim skupinama	predavanje	DV Zraka sunca	odgojiteljice	svibanj 2020.

Roditelji u aktivnostima u skupini s djecom i odgojiteljima

-uključivanje roditelja za vrijeme prilagodbe, roditelj u skupini u igrama, aktivnostima i projektima prema osobnim interesima, donošenje različitih materijala za aktivnosti i projekte, izrada sredstava za potrebe skupine, uključivanje roditelja u akcije uređenja okoliša, u izradu predmeta za izložbu, uključivanje u humanitarne akcije, sudjelovanje na izletima i u posjetima.

Centri za roditelje:

-osnovati ih prema raspoloživim prostorima i ponuditi roditeljima pedagoške sadržaje za čitanje, upute za izradu omiljenih igračaka, recepte za zdravu hranu, ankete i razne upitnike.

Kutići za roditelje, panoi:

-informirati roditelje o životu i radu odgojne skupine i cijelog Vrtića, prezentacija projekata, izvješćivanje o postignućima i osobinama djece u skupini, pozivanje roditelja na suradnju, zahvale.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Sa željom da se Godišnji plan i program za 2019./20. što kvalitetnije realizira, ove jubilarne pedagoške godine planiramo ostvariti suradnju s brojnim suradnicima s područja Grada Križevaca, na nacionalnom nivou ali i izvan granica RH.

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo u svrhu pomoći u suoblikovanju procesa odgoja i obrazovanja te realizacije pojedinih tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada vrtića.

Ove pedagoške godine surađivat ćemo s Gradom radi sufinanciranja boravka djece u vrtiću, s Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, znanost, sport i nacionalne manjine Koprivničko-križevačke županije, Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje u vezi stručnog usavršavanja. Suradnju s osnovnim školama i drugim vrtićima razvijat ćemo radi posjeta i aktualnih zajedničkih aktivnosti. S muzejima surađivat ćemo prema planu i programu posjeta i izleta koji ćemo utvrditi zajedno s roditeljima.

S kazalištima u Zagrebu i putujućim kazalištima surađivat ćemo radi uključivanja djece u predstave. Banka, trgovina, ljekarna, dom zdravlja i knjižnica bit će nam suradnici u ostvarivanju ciljanih zadaća upoznavanja rada ljudi i zadovoljavanju naših potreba koje možemo jedino u tim kućama ispuniti. Radi posjeta planiramo razviti suradnju i s policijskom postajom, crkvom i vatrogascima.

Nabrojena suradnja samo je jedan fleksibilni okvir koji će se tijekom pedagoške godine mijenjati i nadopunjavati sukladno dječjim interesima, mogućnostima ostvarivanja i konkretnoj pomoći koju očekujemo od roditelja i nabrojanih čimbenika.

SURADNICI	SADRŽAJ RADA
Grad Križevci, Upravni odjel za društvene djelatnosti i druge službe	-suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja) -suradnja u organizaciji 25.obljetnice rada Vrtića
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	-organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika -stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	-suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata predškolskog odgoja
Zavod za javno zdravstvo	-suradnja s pedijatrom, stomatologom i drugim specijalistima
Osnovne škole : OŠ Ljudevita Modeca, OŠ "Vladimir Nazor"	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred - posjete - Dječje aktivno ljeto -Projekti "Darujmo osmijeh gradu" i „Međugeneracijsko druženje“
Glazbena škola Alberta Štrige u Križevcima	-suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija
Policijska uprava Križevci	-provođenje edukativnog programa vezanog uz

Kontakt policajac	sigurnost djece u prometu
AMK Križevci, HAK	-suradnja u cilju razvoja samostalnosti, sigurnosti i spretnosti djece u prometu
Kazališta i koncerti	-suradnja u realizaciji kulturno-scenskih događanja
Muzej i galerija grada Križevaca	-suradnja u osmišljavanju i prezentiranju likovnog stvaralaštva i kulturno-povijesne baštine
Gradska knjižnica	-organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom -suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja
Predškolske ustanove - vrtići	-suradnja u organiziranju stručnog usavršavanja odgajatelja -zajednička druženja, posjeti,..
Domovi za starije nemoćne osobe	-posjete, međugeneracijsko druženje
Pučko otvoreno učilište	-organizacija priredbi i kazališnih predstava za djecu
Katehetski ured za školstvo Crkva-župni uredi (lokalni)	-suradnja pri organizaciji stručnog usavršavanja za odgajatelje u vjerskom odgoju -posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina -blagoslov plodova zemlje i kruha za Dane kruha, blagoslov djece i Vrtića
Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju	-priredbe, posjeti -stručno usavršavanje, predavanje
Vatrogasna zajednica grada Križevaca	-posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdana Sv. Florijana)
Međunarodna udruga EDU iz Rima	-realizacija programa Pedagogija zajedništva
Međunarodna udruga "Sportmeet"	-suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu
Zajednica sportskih udruga grada Križevaca	-ljetovanje na Pagu -suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića i sportskih igara vrtićanaca
Agazzi Institut i dječji vrtić u Bresci	-suradnja u edukaciji i realizaciji Agazzi metode
Udruga „Dijete zove dijete“ iz Brescie	- suradnja u realizaciji Dječjeg aktivnog ljeta s bivšim vrtićancima i školom za animatore u Križevcima i Bresci

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

U kurikulumu Vrtića i ostvarivanju svih programa, usmjereni smo na osiguravanje što više razine kvalitete odgojno obrazovne prakse. Kvaliteta nikada nije statična kategorija i zato je nužno neprekidno je evaluirati, povećavati i unapređivati. Ona obuhvaća sve ono na što smo se kurikulumom i programima obvezali činiti, posebno osiguravanje novih okruženja unutar i izvan Vrtića, najboljih mogućih uvjeta za dječji razvoj i učenje. Isto tako kvaliteta čini ukupnost naših utjecaja na sve vrste dobrobiti za djecu, na razvoj kompetencija i usvajanje vrijednosti. Povećavanje kvalitete zahtijeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno obrazovne prakse.

Vanjsko vrednovanje provodit će sukladno Državnom pedagoškom standardu Ministarstvo, AZOO, NCVVO i Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Križevaca.

Interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi čimbenici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji. Osnovno polazište bit će izravno promatranje odgojno obrazovne prakse, a u tome će najvažniju ulogu imati odgojitelji kao reflektivni praktičari. Stručni suradnici bit će isto tako istraživači odgojno obrazovne prakse istovremeno djelujući na osposobljenost svih čimbenika za kvalitetnu samoprocjenu. Na osnovi promatranog, zabilježenog, radeći u timu, analizirat ćemo sve procese, naše postupke, djelovanja i postignuća, provoditi rasprave (diskurse) i unositi promjene. Kvaliteti diskursa, kvalitativnim i kvantitativnim procjenama doprinosit će pedagoška i dodatna dokumentacija o programu, video zapisi aktivnosti djece i odgojitelja, foto zapisi te različiti instrumenti za procjenu uvjeta koje smo omogućili djeci, postupaka odgojitelja i postignuća djece u kontekstu individualnog razvojnog statusa, kompetencija i vrijednosti.

10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

10.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Cilj:

-promicati odgoj djece temeljen na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi.

Bitne zadaće:

- organizirati odgojno-obrazovni rad prema interesima i potrebama roditelja,
- praćenje i unapređivanje ustrojstva rada,
- osigurati odgovarajuće uvjete rada i materijalno okruženje, kako bi unutarnji i vanjski prostor bio sigurno i poticajno okruženje za boravak djece u Vrtiću,
- kontinuirano nadopunjavali didaktičku opremu, slikovnice i potrošni materijal,
- podržavati osoblje i djecu u građenju prave zajednice koja će preko ljubavi i dijaloga odgajati ne samo riječima, nego i životom,
- poticati odgajatelje i druge stručnjake da u suživotu s djecom i u poticanju njihova razvoja nađu što više zadovoljstva i motiva za ostvarivanje vlastitih stručnih i ljudskih sposobnosti,
- poticati odgajatelje i druge stručnjake na stjecanje znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece, te na samoprocjenjivanje implementiranja u osobnu odgojno obrazovnu praksu,
- osiguravati optimalne uvjete i povećanje efikasnosti svakog radnika u realizaciji Godišnjeg plana i programa i koordinirati rad svih zaposlenih,
- sudjelovati u projektima na razini odgojnih skupina i poticati timski rad,
- sudjelovati u unapređivanju partnerstva s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- sudjelovati u radu povjerenstva za ostvarivanje programa uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad,
- sudjelovati u izradi prijedloga Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića,
- sudjelovati u izradi godišnjeg Izvješća,
- praćenje financijskog poslovanja Vrtića
- sudjelovanje na stručnim aktivima, seminarima i ostvarivanje individualnog stručnog usavršavanja,
- rad na unapređivanju svih oblika suradnje s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- suradnja s institucijama i ustanovama, kontakti s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te županijskim i gradskim uredima za prosvjetu,
- praćenje i skrb o zdravoj prehrani i sanitarno-higijenskom održavanju zgrade,
- praćenje rada svih stručnih suradnika, primjenjivati samovrednovanje i utvrditi indikatore kvalitete.
- organizacija proslave 25.godišnjice rada Vrtića

10.2. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Cilj: promišljanje strategija i stručna pomoć odgojiteljima u provedbi i evaluaciji redovitog cjelodnevnog 10-satnog alternativnog odgojno obrazovnog programa prema koncepciji sestara Agazzi i drugih programa koje ostvaruje Vrtić.

Bitne zadaće:

- rad na osuvremenjivanju odgojne prakse u smislu usvajanja humanih vrijednosti, razvoja kreativnosti, kulturne svijesti i izražavanja djece u komunikaciji s prirodom,
- stručna pomoć odgojiteljima u promišljanju poticajnog okruženja, skladnog ozračja i primjerenih odgojnih postupaka,
- senzibilizacija odgojitelja za timski rad na planiranju integriranih tema i projektni rad s djecom uz podržavanje aktivnog sudjelovanja djeteta u svim aspektima odgojnog procesa i primjene različitih strategija učenja,
- promišljanje strategija i stručna pomoć odgojiteljima u unapređenju procesa prilagodbe novoupisane djece i rutinskih poslova vezanih za zadovoljavanje osnovnih potreba djece,
- rad na integraciji preventivnog zaštitnog programa u radu s djecom sklopovima djelatnosti usmjerenih na jačanje djetetovih pozitivnih unutarnjih snaga, prihvaćanjem zdravog načina života, etički i ekološki prihvatljivog ponašanja u zajedništvu te razvijanju samozaštitnih mehanizama,
- strukturiranja integriranog razvojno primjerenog kurikuluma za što uspješniju provedbu programa predškole u smislu prilagodbe djece na novu socijalnu sredinu i podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu,
- stvaranje uvjeta za što uspješniju provedbu programa predškole, ranog učenja engleskog jezika i igraonice za darovitu djecu, pomaganje odgojiteljima u strukturiranju programa i procjeni djetetove motiviranosti i uspješnosti,
- sudjelovanje u organizaciji obogaćivanja djetetova života u Vrtiću različitim kulturno umjetničkim i društveno-zabavnim događanjima, športsko rekreativnim programima, posjetima i susretima s drugom djecom i odraslima,
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja u istraživanju i unapređenju odgojne prakse putem edukativnih radionica i internih stručnih aktiva,
- aktivno sudjelovanje u timskom radu odgojitelja, praćenje realizacije projekata, sudjelovanje u evaluaciji i prezentaciji postignuća,
- senzibiliziranje odgojitelja za prepoznavanje potreba djece, jačanje sigurnosti u procjeni djetetova razvoja i podrška u implementaciji suvremenih pedagoških spoznaja u neposredni rad s djecom,
- individualni pedagoško-savjetodavni rad s odgojiteljima, uvidi i analize ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći u refleksiji vlastitog djelovanja i unapređivanja osobne pedagoške prakse,
- individualne i grupne konzultacije i radni dogovori glede pojedinih problema u skupini,
- organizacija internih stručnih aktiva i odlazaka na eksterne oblike usavršavanja,
- pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju pripravničkog staža prema programu stažiranja, kontinuirano praćenje i vrednovanje ostvarenja programa kroz individualne konzultacije, uvide i analize rada, pripremanje pripravnika za polaganje stručnog ispita,
- osiguravanje roditeljskog prava izbora, utjecaja i sudjelovanja u programu odgoja i obrazovanja djeteta u Vrtiću, poticanje i prihvaćanje roditeljske inicijative, podržavanje

- aktivnog sudjelovanja roditelja u radu s djecom, u zajedničkim akcijama i događanjima,
- izrada i obrada upitnika za roditelje, individualni savjetodavni rad s roditeljima o pojedinim problemima razvoja i odgoja djece,
- sudjelovanje u grupnim i plenarnim roditeljskim sastancima,
- unapređivanje vizualno-pisane komunikacije s roditeljima putem kutića, informativnih i edukativnih letaka,
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa, Kurikuluma Vrtića te osobnog programa rada,
- sudjelovanje u izradi timskih projekata,
- izrada internih radnih materijala za potrebe odgojno-obrazovne prakse,
- izrada i obrada inicijalnih, ciljanih i evaluacijskih upitnika za odgojitelje i roditelje,
- izrada i primjena protokola za praćenje pojedinih aspekata odgojnog procesa i timskih projekata, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih za pojedine programe i projekte,
- kvalitativna i kvantitativna obrada podataka dobivenih praćenjem, pisanje godišnjeg izvješća o pojedinim aspektima rada Vrtića i osobnog rada,
- vođenje osobne dokumentacije i dokumentacije Vrtića: dnevnik rada pedagoga, zapisnici: internih stručnih aktiva, suradnje s odgojiteljima i roditeljima, stažiranja odgojitelja pripravnika,
- sudjelovanje u promidžbi rada Vrtića, foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada na stručnim skupovima,
- organiziranje prezentacija i izložbi dječjeg stvaralaštva te druženja djece i odraslih,
- sudjelovanje u izradi modela organizacije života i rada Vrtića: raspored skupina, voditelji skupina, radno vrijeme, dnevni ritam, organizacija kraćih programa, ljetni plan rada,
- rad na osiguravanju optimalnih uvjeta za realizaciju procesa, uočavanje potreba za opremom, didaktikom, potrošnim materijalom, literaturom, distribuiranje po skupinama,
- sugestije odgojiteljima za različite načine korištenja materijala i sredstava,
- vođenje knjižnice i arhive.

9.3. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE

Logoped je stručnjak osposobljen za rad na prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju i tretmanu poremećaja humane komunikacije. Logopedski rad podrazumijeva rad na komunikacijskim poremećajima, poremećajima izgovora, poremećajima fluentnosti govora, jezičnim poremećajima, poremećajima pisanog jezika, poremećajima koji pogađaju matematičko i logičko rezoniranje, poremećajima glasa, kao i rad na poboljšavanju komunikacijskih vještina i učinkovitosti, poboljšavanju glasovnih kvaliteta kod vokalnih profesionalaca (odgojitelji), rehabilitaciji slušanja, jezika i govora osoba oštećena sluha, poremećajima oralno-laringealnih funkcija (gutanje) te neverbalnoj, augmentativnoj (nadmjesnoj) komunikaciji. Unutar stručno razvojne službe logoped obavlja stručne poslove logopeda, ali i suradničke poslove s ciljem promicanja, afirmacije, zastupanja logopedске struke i djelatnosti u korist i s ciljem ostvarivanje prava djece.

Radno vrijeme logopeda je fleksibilno i može se preraspodijeliti ovisno o potrebama Vrtića. Tjedno zaduženje iznosi 40 sati od čega je 25 sati neposrednog rada s djecom, roditeljima i

odgojiteljima, 7,5 sati odnosi se na ostale poslove, a 5 sati na pripremu za rad. Rad stručnog suradnika logopeda odvijat će se od 7:00 do 14:00. Ovakvo radno vrijeme omogućuje rad s djecom niže kronološke dobi prema principima rane intervencije. Logopedska terapija koja će obuhvatiti polaznike DV Zraka sunca odvijat će se u prostorima dječjeg vrtića Zraka sunca.

Poslovi logopeda podrazumijevaju rad s djecom, rad u stručnom timu, rad s odgojiteljima, rad s roditeljima, suradnju s društvenim okruženjem, individualno stručno usavršavanje, vođenje logopedske dokumentacije te ostale poslove i zadaće. U tablici 1 prikazana je planirana satnica logopeda prema područjima rada dok tablica 2 opisuje poslove logopeda u dječjem vrtiću.

Tablica 1. Planirana tjedna satnica logopeda

POSLOVI	SATI DNEVNO	SATI TJEDNO
Priprema za ostvarivanje programa: -planiranje i programiranje -priprema za izravan rad s djecom	1	5
Neposredan rad	5	25
Vođenje dokumentacije	0,5	2,5
Promicanje rada i permanentno stručno usavršavanje	0,5	2,5
Ostali poslovi i zadaće	0,5	2,5
Pauza	0,5	2,5
UKUPNO	8	40

1. Poslovi logopeda u odnosu na dijete	Vrijeme izvođenja
Priprema za provođenje trijažnog ispitivanja govora i procjene	rujan
Priprema za provođenje terapije jezično-govornih poremećaja	tijekom godine
Otkrivanje djece s odstupanjem u razvoju jezično-govorne komunikacije	rujan; po potrebi
Trijažna ispitivanja i procjena komunikacijskih, jezično-govornih i glasovnih poremećaja	rujan; po potrebi
Provođenje prevencije i terapije jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja: Individualni rad Grupni rad Praćenje djece rizične za razvoj komunikacijskih i jezično-govornih poremećaja Demonstracija rada i instruiranje roditelja i odgojitelja	tijekom godine
Opservacija djece s posebnim potrebama u odgojnoj skupini u cilju procjene razvojnog statusa	tijekom godine
Pisanje mišljenja o komunikacijsko-jezično-govornom statusu djeteta	po potrebi
Upućivanje djece na specijalističke obrade	po potrebi
Praćenje tijeka rehabilitacije djece izvan vrtića	kontinuirano
Vođenje dokumentacije o djeci: Evidencija djece koja su obuhvaćena trijažnim postupkom Evidencija djece koja su na listi čekanja Evidencija djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije koja su uključena u logopedski tretman na razni vrtića Vođenje individualnih dosjea djece Vođenje individualnih dosjea djece s teškoćama u razvoju, a koja su uključena u logopedski tretman Dnevna evidencija rada	tijekom godine

2. Poslovi logopeda u radu stručnog tima	Vrijeme izvođenja
Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića	kolovoz
Sudjelovanje na OV-u	tijekom godine
Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu vrtića	kolovoz
Svi poslovi vezani za upis nove djece u vrtić, osobito djece s posebnim potrebama te formiranje odgojnih skupina	svibanj
Izrada vrtićkog mišljenja	po potrebi
Izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa	rujan
Procjena spremnosti djece za školu	rujan
Suradnja s pojedinim članovima stručnog tima vezano za djecu s posebnim potrebama o razvojnog statusu, oblicima pomoći, individualiziranim programima...	tijekom godine

3. Poslovi logopeda u odnosu na roditelje	Vrijeme izvođenja
Sudjelovanje u plenarnim roditeljskim sastancima	po potrebi
Provedba inicijalnih intervjua s roditeljima novoprimiteljne djece	svibanj
Stručna predavanja - na razini odgojnih skupina	po potrebi
Prikupljanje anamnestičkih podataka o djetetu i obitelji te educiranje o vrsti i stupnju jezično-govorno, glasovne ili komunikacijske poteškoće djeteta	
Održavanje radionica za roditelje	po potrebi
Suradnja s roditeljima djece koja imaju jezično-govorne poremećaje: prikupljanje anamnestičkih podataka o djetetu i obitelji, upoznavanje s vrstom i stupnjem govornog poremećaja, potrebitosti rehabilitacije, upućivanje na dijagnostiku u specijalizirane institucije i dr.	po potrebi
Savjetodavni i instruktivni rad s roditeljima u cilju podrške roditelja u rehabilitaciji	kontinuirano
Izrada preporuka za pregled i obradu u specijaliziranim ustanovama	
Izrada stručnih pisanih naputaka i vježbi za rad kod kuće	kontinuirano
Suradnja putem pisanih materijala, članaka, letaka	po potrebi

4. Poslovi logopeda u odnosu na odgojitelje	Vrijeme izvođenja
Prijenos informacija o novoupisanoj djeci	rujan
Razmjena informacija o djeci s jezično-govornim poremećajima te o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini	tijekom godine
Pomoć u planiranju i stvaranju uvjeta za rad s djecom koja imaju jezično-govorne teškoće	tijekom godine
Pomoć u planiranju rada s djecom školskim obveznicima	rujan
Upućivanje odgojitelja na stručnu literaturu	po potrebi
Stručne edukacije (teme ovise o potrebama djece i skupine te o osobnim preferencijama odgojitelja)	po potrebi
Upute za postupanje prema djeci s jezično-govornim poremećajima	kontinuirano

5. Suradnja s društvenim okruženjem	Vrijeme izvođenja
Suradnja sa svim stručnjacima i ustanovama u kojima se obavlja dijagnostika i rehabilitacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, osobito djece s jezično-govornim poremećajima	po potrebi
Suradnja s institucijama s ciljem ostvarivanja prava djece	po potrebi
Suradnja sa školama	po potrebi
Suradnja s drugim vrtićima	po potrebi
Suradnja sa civilnim društvom	po potrebi

6. Individualno stručno usavršavanje	Vrijeme izvođenja
Praćenje stručnih dostignuća i dostupne literature iz područja logopedije i srodnih znanosti	kontinuirano
Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja koje organiziraju MZOŠ, Agencija za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Hrvatsko logopedsko društvo (HLD) i druge institucije	po potrebi
Sudjelovanje u radu HLD-a	po potrebi
Promicanje rada iz područja logopedije	kontinuirano

7. Vođenje logopedске dokumentacije	Vrijeme izvođenja
Izrada Godišnjeg plana i programa rada logopeda	kolovoz
Izrada Godišnjeg izvješća o radu logopeda	kolovoz
Evidencija o provedenim pregledima na razini vrtića i na razini odgojne skupine	rujan; po potrebi
Evidencija djece s poremećajima jezika, govora i komunikacije	rujan; po potrebi
Evidencija djece uključene u logopedsku terapiju	rujan; po potrebi
Mjesečni izvještaj rada logopeda	kontinuirano
Tjedni plan i realizacija vježbi	kontinuirano
Dnevna evidencija rada	kontinuirano
Individualni dosje o djetetu	kontinuirano
Karton djeteta i ostala dokumentacija o djeci	kontinuirano
Evidencija individualnog stručnog usavršavanja	kontinuirano

8. Ostali poslovi i zadaće	Vrijeme izvođenja
Ostali poslovi i zadaće koji nisu navedeni u planu i programu, a potrebno ih je izvršiti po nalogu ravnateljice	po potrebi
Sastanci stručnog tima i Odgojiteljska vijeća Povezivanje s društvenom sredinom Suradnja s ustanovama u koje djeca idu na obradu i tretman (Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, COOR Križevci, Opća bolnica dr. Tomislav Bardek, Opća bolnica Bjelovar, Centar za promicanje zdravog razvoja djece, mladih i obitelji „VRTULJAK“...) Suradnja s osnovnim školama Poslovi i zadaće koji nisu predviđeni, a potrebno ih je izvršiti	po potrebi

9.4. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Cilj: unapređivati rad u cilju zadovoljavanja potreba djece te osiguravanje uvjeta za zdrav i siguran razvoj.

Bitne zadaće:

- pripreme za dolazak novoupisane djece, ublažavanje negativnih pojava i stvaranje uvjeta za razvijanje osjećaja sigurnosti,
- pravovremeno poduzimanje aktivnosti s ciljem prepoznavanja i zadovoljavanja osnovnih potreba djece,
- identifikacija djece sa zdravstvenim posebnostima i praćenje njihovog zdravstvenog stanja, posebno djece jasličke dobi,
- vođenje dokumentacije i zdravstvenih kartona
- rad s roditeljima djece sa zdravstvenim posebnostima i posebnostima u prehrani,
- planiranje zdrave prehrane djece u skladu s normativima ispitujući i želje djece,
- poduzimanje mjera za uvođenje tradicijskih jela i pripravaka,
- rad na edukaciji odgojitelja i djece na stjecanju navika zdrave prehrane,
- izrada jelovnika djece sa zdravstvenim problemima,
- inzistiranje na pravilnom serviranju i dostavi hrane u cilju veće motiviranosti djece za konzumiranje,
- praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece obradom antropometrijskih mjerenja (težina, visina),
- kontinuirano praćenje ekološkog ponašanja svih radnika (osobito u sanitarno-higijenskom održavanju prostora, igraćaka, pribora za jelo i drugih sredstava za rad te pri provođenju higijensko-epidemioloških mjera),
- praćenje i sprečavanje pojave zaraznih bolesti,
- unapređivanje uvjeta za siguran boravak djece u Vrtiću, na zraku, na izletima i ljetovanju,
- praćenje primjene HACCP-a u Vrtiću,
- rad u stručnom timu,
- permanentno stručno usavršavanje