

Potočka ulica 55 - 48260 Križevci
tel: 048/718-657 fax: 048/270-081
web stranica: www.zraka-sunca.hr
e-mail: zraka-sunca@kc.htnet.hr

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA za pedagošku godinu 2022./2023.



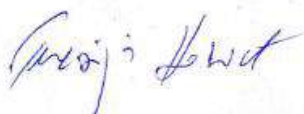
Križevci, rujan 2022.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97., 107/07. i 94/13.) i članka 34. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, dana 29.9.2022. donijelo je

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

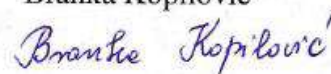
Ravnateljica:

Terezija Horvat



Predsjednica Upravnog vijeća:

Branka Kopilović



KLASA: 601-01/22-01/139

URBROJ: 2137-61-02-22-01

Križevci, 29. rujna 2022.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Zraka sunca u pedagoškoj godini 2022./2023.
dostavljen je:

- Ministarstvu znanosti i obrazovanja
- Uredu državne uprave u Koprivničko-križevačkoj županiji, Služba za društvene djelatnosti
- Gradu Križevcima - Upravni odjel za odgoj, obrazovanje, kulturu, sport, socijalnu skrb, nacionalne manjine i turizam
- Osnivaču: Djelo Marijino - Pokret fokolara

SADRŽAJ:

1. UVOD	5
2. USTROJSTVO RADA	6
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	13
3. 1. Prostorni kontekst	13
3. 2. Opća i didaktička oprema	14
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	16
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	18
5. 1. Projekti na razini ustanove	18
5. 3. Plan rada u mješovitim skupinama	23
5. 2. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvodača, posjetima i izletima.	30
5. 4. Program rada po dobnim skupinama prema Agazzi koncepciji	34
5. 5. Kraći programi	46
7. SURADNJA S RODITELJIMA	55
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	58
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	61
10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE	62
10. 1. Program rada ravnateljice	62
10. 2. Program rada stručne suradnice pedagoginje	63
10.3. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice	66

1. UVOD

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023. izrađen je na osnovi promišljanja, evaluacije i izvješća svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Cjelokupan rad Ustanove provodit će se u skladu sa zakonskim, podzakonskim i programskim dokumentima: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ br. 10/97, 107/07, 94/13 i NN 98/19), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“. br. 63/2008 i 90/2010), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015) i drugim važećim zakonskim, podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja. Primjeri stalnosti, odnosno ono što se neće mijenjati u odnosu na prošlu pedagošku godinu teorijske su osnove, metode i postupci u Agazzi koncepciji rada našeg vrtića. Elementi promjenjivosti odnosit će se na primjenu novih spoznaja do kojih smo došli istražujući vlastitu praksu, cjeloviti tijek odgojno obrazovnog procesa kojeg označavamo izrazom *kurikulum*.

Specifična namjena programa proizlazi iz agazzijevske psihologije, pedagogije i didaktike. Prateći razvoj i unapređivanje djelatnosti, došli smo do **vizije** onog što želimo biti kao i **misije**, načina na koji ćemo to i ostvariti.

Naša je vizija da

Vrtić bude mjesto radosnog odrastanja djeteta, istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja, mjesto kvalitetnih međuljudskih odnosa, dijaloga, suradnje, življenja humanih vrijednosti, mjesto otvorenosti za različita mišljenja, toleranciju i razumijevanje, okruženje u kojem se unapređuju psihološki potencijali djece (intrinzična motivacija, samoinicijativa, neovisnost, samopouzdanje) i stvaraju predispozicije za cjeloživotno učenje i napredovanje.

Naša je misija

Ulaganje u budućnost kroz cjeloviti odgoj djece kao slobodnih subjekata, protagonista vlastitoga odgoja, odgovornih, kreativnih, aktivnih sudionika u životu zajednice, pristupom nadahnutim odgojnim projektom sestara Agazzi iz Brescie i Pedagogijom zajedništva iz kojega se rađaju konkretne akcije i putovi za ostvarivanje svih naših programa.

2. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina započinje 1. rujna 2022. god, te traje do 31. kolovoza 2023. god. Od 1. do 15. kolovoza, vrtić se zatvara radi kolektivnog godišnjeg odmora. Tijekom pedagoške godine vrtić ne radi vikendom i državnim praznikom, dok sve ostale dane vrtić radi prema planu i programu rada.

Program odgojno-obrazovnog rada uporište nalazi u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi te redovitom cjelodnevnom 10-satnom alternativnom odgojno obrazovnom programu prema koncepciji sestara Agazzi.

Vrlo važna kvaliteta našeg ustroja odnosi se na **ponudu više vrsta programa različitog trajanja, ostvarivanja ciljeva i specifičnih zadataka vezanih za posebne interese djece i roditelja.**

Ustrojstvo rada na razini vrtića bit će ove godine postavljeno sukladno potrebama i pravima djece i roditelja. Ostvarivat ćemo važnu zadaću praćenja primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje novonastalim promjenama. Zalagat ćemo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršiti preraspodjelu tijekom godine u cilju zadovoljavanja potreba djece.

Vrste programa

- **Redoviti program:**

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodit će **redoviti cjelodnevni** 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji sestara Agazzi i načelima Pedagogije zajedništva utemeljenim na kršćanskim i humanističkim vrijednostima.

Smjernice kojima će se pridati važnost su: odgoj za mir, prihvaćanje različitosti, uzajamnost, prosocijalnost, komunikacija, kultura davanja, povjerenje u susretu s poteškoćama.

Redoviti program provodit ćemo od 6:15 do 16:15 sati, a prema individualnim potrebama roditelja do 17:00 sati za djecu koja će se kasnije u tijeku dana uključiti u program. U programu će sudjelovati **skupine** mješovite po dobi djece:

- četiri mješovite vrtićke: Zelena, Žuta, Plava i Crvena

- jedna jaslička: Ljubičasta

Tri dana u tjednu, od siječnja do lipnja, uglavnom od 10:15 do 11:15 sati program ćemo ostvarivati sa skupinama iste dobi djece i to za:

- skupinu djece u 3. godini života,
- skupinu djece u 4. godini života i
- skupinu djece u 5. godini života.

- **Programi javnih potreba:**

Program predškole za djecu u 6. godini života bit će integriran u redovni program od 1. listopada 2022. do 31. svibnja 2023. godine u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i sadržaje, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u 2 dijela (prijepodne i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja.

- **Posebni kraći programi:**

Igraonica engleskog jezika će se provoditi dva puta tjedno poslijepodne u trajanju od 45 min., te će u njen rad biti uključena djeca u dobi od 5-6 godina.

Mala sportska škola će se organizirati u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga, dva puta tjedno.

Program rada za darovitu djecu planiramo održavati jednom tjedno u poslijepodnevним satima.

**Svi programi koji zahtijevaju spajanje pojedinih skupina provoditi će se sukladno epidemiološkim preporukama. Zbog toga postoji mogućnost drugačije organizacije programa, ukoliko će situacija to zahtijevati.

Programe će ostvarivati stručni i ostali radnici:

Radno mjesto	Broj radnika
Ravnatelj	1
Odgovitelji u skupini	11
Pedagog	1
Admin. – rač. radnik	1
Kuharica	1,5

Spremačica	2,5
Domar	1
Ukupno: 19	

Vanjski suradnici bit će: zdravstvena voditeljica, logoped, psiholog, računovođa i pravnik.

Struktura satnice za sve radnike Vrtića u 2022./2023. godini

U pedagoškoj godini 2022./2023. satnica iznosi 2008 sati. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je tjedna satnica koja iznosi 40. Tijekom radnog dana svaki radnik ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

Tjedna obveza od 40 sati za odgojitelje sastoji se od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (efektiva), te 12,5 sati rada na ostalim poslovima (ne efektiva), što uključuje i stanku od 30 minuta dnevno.

U **neposredan rad** s djecom koji prosječno dnevno iznosi 5,30 sati ulaze sati rada u: odgojnoj skupini, dežurstvu, kraćim programima, odgojno zdravstvenim i kulturnim programima, programima boravka djece u prirodi (ljetovanje) te sati za posjete, izlete i svečanosti.

U **ostale sate rada** (ne efektiva) ulaze sati za: pripremanje za rad, planiranje, vođenje zapažanja i vrednovanje procesa, dokumentiranje, izrada individualiziranih programa za djecu, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), radni dogovori, rad u timovima, odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radionice, **procjene i samoprocjene osobnog postignuća u radu**, individualna dokumentacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te kulturna i javna djelatnost.

Tjedne obveze odgojitelja

Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja		
POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE	DNEVNO ZADUŽENJE
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10	2
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

Zaduženje satnice ostalih poslova	Godišnji broj sati
1. Planiranje i priprema za neposredni rad, valorizacije, pedagoška dokumentacija: a) makro planiranje (tromjesečno) mikro planiranje i tromjesečna valorizacija b) dnevno planiranje, dnevna valorizacija c) zapažanja o djeci i radu svakodnevno d) imenik, matična knjiga, evidencija polaska djece	250
2. Priprema prostora i poticaja: a) priprema-izrada aplikacija, sredstava, materijala, didaktičkih igračaka, uređenje centara, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	114
3. Permanentno stručno usavršavanje: a) individualno stručno usavršavanje b) stručni aktivni izvan ustanove c) odgojiteljska vijeća d) interni stručni aktivni	80
4. Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima	60
Ukupno:	504

Organizacija rada - planski podaci za pedagošku godinu 2022./23.

MJESECI	BROJ RADNIH DANA	BROJ SUBOTA I NEDJELJA	PRAZNICI I BLAGDANI U RADNE DANE	BROJ RADNIH SATI U MJESECU	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	STANKA
RUJAN	22	8	0	176	121	44	11
LISTOPAD	21	10	0	168	115,5	42	10,5
STUDENI	20	8	2	160	110	40	10
PROSINAC	21	8	2	168	115,5	42	10,5
SIJEČANJ	21	9	1	168	115,5	42	10,5
VELJAČA	20	8	0	160	110	40	10
OŽUJAK	23	8	0	184	126,5	46	11,5
TRAVANJ	19	10	1	152	104,5	38	9,5
SVIBANJ	21	8	2	168	115,5	42	10,5
LIPANJ	20	8	2	160	110	40	10
SRPANJ	21	10	0	168	115,5	42	10,5
KOLOVOZ	22	8	1	176	121	44	11
UKUPNO	251	103	11	2008	1380,5	502	125,5

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti itd.), te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 min. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, radni dogovori, rad u timovima) a odgojitelji ih obavljaju u i izvan Vrtića.

Napomena: Godišnja satnica za pedagošku godinu 2022./23. iznosi 2008 sati za 12 mjeseci, kroz 251 radni dan. Od toga broja oduzima se satnica množena s brojem dana godišnjeg odmora svakog zaposlenika. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je 40-satna tjedna satnica.

Radno vrijeme odgojitelja

Radno vrijeme odgojitelja organizirano je u prijedpodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni. Neposredan rad u prijedpodnevnoj smjeni počinje u 7:30, a završava u 13:00, dok neposredan rad u poslijepodnevnoj smjeni počinje u 10:45, a završava u 16:15. Radno vrijeme odgojiteljice koja

radi u jutarnjem dežurstvu je od 6:15 do 11:45, a kod poslijepodnevnog dežurstva od 11:30 do 17:00. Dežurstvo pojedine odgojiteljice ostvaruje se svaki osmi tjedan.

Radno vrijeme ostalih radnika

Svi radnici Vrčića imaju tjednu obvezu 40 sati rada (dnevna stanka 0,30 sati) u kojoj je uračunata tjedna stanka 2,5 sata što je zakonska obveza koja se odnosi na sve radnike.

Ravnateljica: 8:00 do 16:00 sati

Administrativni radnik, blagajnik: 6:00 do 14:00 sati

Pedagoginja: 8:00 do 15:00 sati

Kuharica I: 6:00 do 14:00 sati

Kuharica: II: 7:30 do 15:30 sati

Domar: 7 do 15 sati ili 12:00 do 20:00 po potrebi

Spremačica I.: 6:00 do 14:00 sati

Spremačica II: 12:00 do 20:00 sati

Radno vrijeme radnika će se tijekom godine prilagođavati potrebama korisnika kao i radi unapređivanja ustrojstva rada.

Valja i dalje zadržati i raditi na postignutoj velikoj fleksibilnosti u organizaciji odgojno obrazovne prakse, na dinamici aktivnosti, dolascima i odlascima djece te fleksibilnost stručnih i ostalih djelatnika u svrhu zadovoljavanja različitih potreba djece.

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva rada

1. Važna zadaća bit će i ove godine praćenje primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje potrebama. Zalagat ćemo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršiti preraspodjelu tijekom godine u cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece. U vrijeme jutarnjeg okupljanja djece kada je broj djece manji radit će manji broj odgojitelja, a drugi će odgojitelji dolaziti postupno, kasnije, kako bi što duže ostajali u ustanovi kada je broj djece znatno veći.
2. Pratiti i unapređivati realizaciju redovitog programa i programa predškole.

3. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih zaposlenika i sukladno potrebama mijenjati radno vrijeme u cilju ostvarivanja više razine kvalitete odgojno obrazovnog rada posebno u periodu prilagodbe.
4. Pratiti i unapređivati kvalitetu rada ostalih zaposlenika, s ciljem kvalitetnije realizacije zadaća Programskog usmjerenja i koncepcije razvoja odgoja i obrazovanja predškolske djece.
5. Osigurati i poboljšati organizacijsko-kadrovske uvjete rada u cilju ostvarivanja zadaća koje proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Fizičko okruženje je osnovni izvor spoznaje za djecu koji ona, kao aktivni istraživači i protagonisti svojega učenja i razvoja, koriste i u njemu žive. U programu se osigurava raznovrsnost, raznolikost, razvojna i individualna primjerenost i stalna dostupnost materijalnih poticaja. Osnovni materijali (razvojno primjereni didaktička sredstva i pomagala: standardna oblikovana sredstva i igračke za simboličke igre, ranu pismenost, istraživanje i izražavanje, nestrukturirani, prirodni i namjenski izrađeni materijali) dopunjuju se specifičnim.

Uvažavajući različite potrebe i interese djece i dalje ćemo strukturirati prostor tako da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, građenja, početnog pisanja i čitanja, istraživanja, stolno manipulativnih aktivnosti, matematičkih igara, eko centra, ambulante, pošte, tržnice, banke, centar uljepšavanja, kazališta, centar za igru vodom i materijalima kao što su pijesak, zemlja, piljevina, lišće i dr. Kod formiranja centara nastojat ćemo da okruženje za življenje djece u vrtiću promovira imitaciju stvarnog života. U organizaciju prostora i dalje ćemo uključivati djecu čime ćemo osnaživati njihovo samopouzdanje i osjećaj kompetencije. Djeca će uvijek imati mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, slobodan odabir partnera u igri, odabir vremena trajanja aktivnosti te slobodu izražavanja. Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara omogućavat ćemo djeci različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, te istovremeno nuditi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost.

3. 1. Prostorni kontekst

Prostorni kontekst će odražavati suvremene znanstvene spoznaje o prostoru kao trećem odgojitelju i koncept sestara Agazzi.

U unapređivanju prostorno-materijalnih uvjeta rada vodit ćemo brigu o potrebama, interesima, ali i sigurnosti i zaštiti djece. Položaj centara u prostoru bit će u funkciji slobode kretanja i podržavat će grupnu igru, igru u paru, ali i samostalnu igru te potrebu za osamljivanjem. Prema načelima Agazzi metode koja kroz pedagogiju uređivačicu važnost pridaje estetskom uređenju vrtića, red i sklad ćemo postizati znakovima koji će u garderobama pomoći djeci odložiti i pronaći svoje osobne stvari, u sobama dnevnog boravka vratiti igračku na njeno mjesto („svaka stvar ima svoje mjesto“), pronaći svoje mjesto za stolom, te oznakama stopala na podu pomoći djeci pri formiranju kolone tj. „vlakića“.

Vanjski prostor – igralište

Prema načelima Agazzi metode, vanjski prostori nisu viđeni kao mjesta za kontemplaciju, nego kao prostor za aktivnosti, mjesta koja treba osvojiti putem akcije. Vanjske prostore ćemo koristiti kao didaktičko sredstvo i autentični činilac odgoja, bilo u obliku spoznaje ili u funkciji formacije. Rad u vanjskom prostoru, prirodi, omogućuje razvijanje različitih vrsta izražavanja djeteta (verbalnog, manipulativnog, grafičko-slikarskog), zatim usvajanje topoloških koncepata (blizu-daleko, unutra-vani), usvajanje sposobnosti orijentacije u ambijentu koji ga okružuje, sposobnost stabilizacije dobrog emotivnog odnosa s vanjskim svijetom i usvajanje osjećaja pripadnosti.

3. 2. Opća i didaktička oprema

Opća oprema zadovoljava ključne kriterije: primjerenost dobi djece, funkcionalnost, sigurnost djece, fleksibilnost-prenosivost, kvalitetan i prirodan materijal, lakoća održavanja i estetski izgled, usklađenost s epidemiološkim preporukama.

Djeca imaju mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivnog sudjelovanja u njegovu mijenjanju i oblikovanju. U takvom prostoru djeca stječu sve veću samostalnost te razvijaju inicijativu za vlastite aktivnosti.

Materijali su ponuđeni djeci pregledno, logično i svrsishodno prema epidemiološkim preporukama.

Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju zadaće koje ostvarujemo kao i kriterije: razvojne primjerenosti, trajnosti, lakoće opažanja i privlačnosti.

Uz gotova didaktička sredstva i igračke Vrtić će u velikim količinama koristiti neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg će odgojitelji sakupljati s djecom.

Vanjski prostor-igralište opremiti spravama, podlogama ispod sprava i, ovisno o financijskim mogućnostima, natkriti terase ispred skupina.

Materijalni uvjeti, prostorni kontekst, opća i didaktička oprema u prvom redu jamči sigurnost djeteta.

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2022./23. bit će financiran:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca,
- iz uplate roditelja korisnika,
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

Zbog teške ekonomske situacije u svijetu i Hrvatskoj, zbog čega je došlo do brojnih povećanja

troškova poslovanja, u ovoj pedagoškoj godini prioritet je racionalno rasporediti i trošiti financijska sredstva te provoditi mjere štednje.

Trajne zadaće na razini ustanove:

- + nastaviti s humanističkim vrijednostima; težište staviti na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa (strpljivost, pomaganje, odgovornost, tolerancija...),
- + fleksibilnost organizacije odgojno-obrazovnog rada
- + provođenje istraživačkih aktivnosti na u sobama dnevnog boravka, ali i na otvorenom u svrhu znanstvenog opismenjavanja djece,

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana, te zdrav stil življenja sastavni su dio cjelovitog razvoja djeteta te dugoročno postizanje globalnog cilja - ZDRAVLJE ZA SVE.

Zdravstvena voditeljica u dječjem vrtiću radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljicom, odgojiteljima, roditeljima i pedijatrima, po potrebi s epidemiologom.

Uvažavajući prijedloge roditelja dobivene putem provedene ankete i znanja o razvoju djece, nastojat ćemo u nekoliko navrata tijekom dana izlaziti van prvenstveno radi zadovoljavanja potreba djece za kretanjem i kontinuiranog provođenja tjelesnog vježbanja.

Igre na otvorenom u prirodnom okruženju kao i boravak na svježem zraku pozitivno će utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djece. Vrijeme boravka na otvorenom neće biti samo slobodne igre djece, već i promišljeno organizirane aktivnosti različitih motoričkih sadržaja, namijenjenih razvoju motoričkih sposobnosti i vještina. Posebnu pažnju usmjerit ćemo i na dječju sigurnost.

Kada govorimo o boravku na otvorenom možemo reći da je vrijeme najvažniji čimbenik, jer djeci pruža iskustvo različitih godišnjih doba. Na otvoreno možemo izlaziti u gotovo svim vremenskim uvjetima osim kada je magla, jak vjetar i jake padaline.

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. To je jedan od važnijih čimbenika u jačanju dječjeg imuniteta i sprječavanju širenja infekcije.

Dječja igra je raznovrsnija u prirodnom i otvorenom prostoru, a kao slobodna i nenametnuta uči djecu upoznavanju njih samih, pogoduje rastu kreativnosti i povezanosti s drugom djecom.

Više istraživačkih studija dokazuje kako igranje s djecom na otvorenom i u prirodi djeci pruža osjećaj uravnoteženosti i tjelesnog zdravlja.

Dio motoričkih aktivnosti koje ćemo provoditi na otvorenom:

- zajedničko vježbanje djece (na igralištu povodom Hrvatskog olimpijskog dana);
- svakodnevne motoričke aktivnosti;
- šaljive natjecateljske igre djece i odraslih;
- biciklijada;
- organiziranje izleta u prirodu;
- jesenske sportske igre.

Imajući u vidu važnost motoričkih aktivnosti za predškolsko dijete, redovitim provođenjem tjelesnih aktivnosti poticat ćemo cjelovit razvoj djeteta.

Djeca od svoje najranije dobi uživaju u kretanju, kretanje je dio njihove osobnosti. Dijete pokretom istražuje, putem njega komunicira i surađuje.

Uz tjelesnu aktivnost, za pravilan rast i razvoj djeteta, jedan od ključnih čimbenika je i kvalitetna prehrana. Obroke ćemo pripremati u skladu s HACCP-om (kao što smo već spomenuli) i prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi.

U skladu s tim vodit ćemo računa o:

- ✚ količini i kalorijskoj vrijednosti obroka (4 obroka),
- ✚ boljoj kvaliteti i raznovrsnijoj prehrani (dvije vrste doručka, proslave rođendana sa svježim i suhim voćem te multivitaminskim napitkom),
- ✚ samoposluživanju djece već od 2. godine života,
- ✚ upotrebi posebnog pribora za jelo u svim odgojnim skupinama,
- ✚ stalno dostupnom voću u sobama na dohvat djece,
- ✚ alergijama na hranu,
- ✚ redovitim aktivnostima i utjecaju na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome.

Iako smo i dalje suočeni s epidemijom COVID – 19, ukinut je niz mjera te u ovom trenutku nema zapreka da se odgojno-obrazovni rad u vrtićima i školskim ustanovama ne izvodi neposredno.

Povratak u vrtiće ključan je za odgoj i obrazovanje djece, a posebice za njihov emocionalni, kognitivni, socijalni i profesionalni razvoj.

Unatoč navedenom i dalje je potrebno voditi računa o epidemiološkoj situaciji i mjerama kojih se potrebno pridržavati.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Dječji vrtić Zraka sunca razvijat će svoj osobni kurikulum temeljen na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, **Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi**, na spoznajama po kojima je dijete jedinstvenog i neponovljivog identiteta, osoba koja je dar, spremna graditi i njegovati odnose mira, u sebi, s drugima i prirodom.

U odgojno obrazovnom radu pridavat ćemo važnost međuljudskim odnosima, dijalogu, prosocijalnosti, zajedništvu, uzajamnoj ljubavi temeljenoj na kršćanskim i općeljudskim vrednotama. U ovom duhu odgoja jasnije nam se ocrtao lik odgojitelja.

Na razini ustanove u ped. god. 2022./2023. nastaviti ćemo aktivnosti vezane uz **sigurnost i zaštitu djece na Internetu**, te **medijsku pismenost** djece. Mnoštvo edukativnog materijala za rad s djecom i roditeljima vezano uz medijsko obrazovanje, educiranje o medijima i njihovom utjecaju, kao i novim trendovima i izazovima života u moderno doba bit će nam koristan izvor za planiranje i provođenje rada s djecom i roditeljima. Tema je i dalje vrlo aktualna, s obzirom na to da većina djece neizbježno konzumira različite vrste medijskih sadržaja, nužno je od rane dobi razvijati kompetencije koje će im pomoći kritički promišljati sadržaje koji im se nude.

Edukaciju djece i odgojitelja o oralnom zdravlju i važnosti oralne higijene od najranije dobi, na razini ustanove nastaviti ćemo s realizacijom projekta „**Zubić vila**“. Aktivnosti u sklopu projekta imat će za cilj smanjiti dentalni strah kod djece predškolske dobi, prevenciju pojave karijesa te stjecanje zdravih navika. Projekt ćemo provoditi organiziranim aktivnostima za djecu, roditelje, ali i odgojitelje i stručni tim Vrtića.

5. 1. Projekti na razini ustanove

ODGOJ ZA MIR

I ove godine nastavljamo u duhu odgoja za mir, koji je postao važan dio kulture ove ustanove, kako u odgojno-obrazovnom radu, tako i među svima, koji sudjeluju u svakodnevnom radu Vrtića. Cilj odgoja za mir je graditi i njegovati odnose mira (mir u sebi, mir s drugima, mir s prirodom) sve dok mir ne postane model ponašanja.

Mir u sebi

Označava stanje potpune harmonije bez ikakvih konflikata ne samo između ljudi, nego i između ljudi i prirode, i stvorenja u prirodi. Uključuje unutarnji spokoj, zadovoljstvo i vedrinu, toleranciju koja mir čini mogućim. To znači prihvaćanje činjenice na poštivanju i prihvaćanju različitosti.

Mir s drugima

Mir s drugima ostvarujemo kroz različite modele odnosa u ovom Vrčiću, od odnosa između djece, odnosa između odgojitelja i djece i odnosa odgojitelja i roditelja.

U odnosu mira s drugima pomaže nam Kocka ljubavi. Njezine poruke nam svakodnevno pomažu potaknuti te osvijestiti duh zajedništva i mira (ljubiti svakoga, ljubiti prvi, ljubiti se međusobno, ljubiti neprijatelja, ljubiti drugoga kao sebe, oprostiti drugome). To podrazumijeva: pažljivo slušanje, činiti dobro drugima, suosjećati, pomagati, biti strpljiv, rješavati konflikte bez nasilja i dijeliti.

Cilj je prepoznati ljubav i radost u daru koji primaš i daješ i na taj način pomoći bližnjem ne očekujući ništa zauzvat. Čovjek je po prirodi društveno biće i stvoren je da bude u pozitivnom odnosu s drugima. Taj odnos dovodi do uzajamnosti i mira. Osoba treba biti svjesna svojih vrijednosti, imati samopoštovanje, biti spremna otvoriti se- živjeti za drugoga, poistovjetiti se s potrebama drugih, darovati se. Cijele godine, a posebno za vrijeme blagdana, odgojni i didaktički program usmjereni su na **kulturu davanja** i mira. Zajedno s djecom i roditeljima prikupljamo igračke, slatkiše, odjeću, didaktički materijal za one koji su u potrebi.

Nastavljamo i ove godine s akcijom **međugeneracijskog druženja**, započela je prije nekoliko godina u suradnji sa Domom za starije i nemoćne koji se nalazi pored vrčića i postepeno se širila na osnovne i srednje škole.

Odnos djeteta- djeteta

Kroz svakodnevne situacije u Vrčiću vidljivo je njegovanje mira između djece. Nastavit ćemo pomaganje starije djece mlađoj u svakodnevnim aktivnostima. Svako od starije djece dobiva mlađe djeteta, tako djeteta “skrbnik“ pomaže mlađem djetetu “štićeniku“ kod oblačenja, pranja ruku, a ako je djeteta u procesu adaptacije, pomoći će mu pronaći prve prijatelje kako bi se što lakše uklopio u grupu. Prednosti ovog odnosa se osobito ističu u situaciji kad se u grupu priključuje djeteta s poteškoćama. Cilj je primjerom njegovati osjećaj bratstva, ljubavi prema bližnjem, moralne vrijednosti i osjećaj dobrote i mira.

Vježbe praktičnog života nam također pomažu u izgradnji odnosa mira između sebe i drugih.

Svakodnevne, jednostavne aktivnosti: serviranje stola, dijeljenje obroka, pospremanje sobe. To su fizičke aktivnosti, ali i prilika za razmišljanje: postaviti stolnjak, prebrojiti koliko treba mjesta, pribora, paziti da nešto ne padne na pod, kako pravilno držati šalicu, a istovremeno se usvajaju i prostorni odnosi što su pojmovi intelektualnog obrazovanja. Cilj je potaknuti kod djece red, stjecanje radnih navika, odgovornost, samostalnost, uzajamnu pomoć, povjerenje, nenasilno rješavanje sukoba i emocionalnu inteligenciju. Kroz zajedništvo i međusobno pomaganje, djeca uči radeći kroz igru usvajajući sposobnosti i znanja gradeći odnose temeljene na miru i toleranciji.

Odnos odgojitelj djeteta

U odnosu odgojitelja i djeteta stvara se snažna emocionalna veza. Uloga odgojitelja je poticati dijete da bude onakvo kakvo jest i prihvatiti ga sa svim njegovim specifičnostima, ali i odgajati ga da poštuje sebe, druge i okolinu koja ga okružuje. Kroz pedagoški odnos, odgojitelj će stvoriti kod djeteta svijest i želju za mirom te stvoriti uvjete da se osjeća pripadnikom zajednice. Ukratko, odnos odgojitelj- dijete treba biti stabilan i pozitivan, fleksibilan i prilagodljiv potrebama djeteta.

Odnos odgojitelj- roditelj

Cilj suradnje je stvaranje optimalne sredine za razvoj djeteta, kako u obitelji tako i u institucijskom okruženju, temelji se na uzajamnom poštivanju, povjerenju i toleranciji. Temelj odnosa je otvorena i iskrena komunikacija, dijalog kao umijeću ljubavi, spremnost slušanja, prihvaćanja i uvažavanja stavova i mišljenja. Biti dar za drugoga: "Ja jesam jer se ostvarujem u odnosu sa drugima" stvarajući ozračje mira.

Mir s prirodom

Vrtlarstvo je jedna od aktivnosti praktičnog života i snažan čimbenik moralnog i društvenog odgoja. Cilj je usaditi djetetu ljubav prema prirodi povjeravajući mu taj komad zemlje. Svaka skupina ima svoju gredicu o kojoj zajednički brine, dogovara se što će saditi, zalijeva, čupa korov i na kraju s radošću ubire plodove koje će upotrijebiti.

Ove pedagoške posebnu važnost usmjerit ćemo održavanju ugodnog ambijenta, tj. nastavku uređenja vanjskog ambijenta Vrta, povrtnjaka, cvjetnjaka, igrališta, jezera kroz radne i praktične aktivnosti gdje će djeca iskustveno stjecati spoznaje o prirodi. Javili smo se i na natječaj **Najljepši školski vrt**.

Planirane su brojne aktivnosti **održivog razvoja** na razini ustanove (aktivnosti na razini odgojnih skupina, kuhinje, smanjenja, odnosno racionalnog trošenja i nabavke materijala za rad i dr.).

Nastavljajući se na našu misiju održivog razvoja prijavili smo se na natječaj kako bi dobili subvenciju **za izgradnju vlastite mini-elektrane**, čime bi proizvodili vlastitu električnu energiju iz Sunčeve svjetlosti, koja je obnovljivi izvor energije. Dugoročno, planiramo iskoristiti tu istu energiju za grijanje prostorija našega Vrtića.

LIVING PEACE – ŽIVI MIR

Odgoj za mir nastavljamo aktivnostima kroz projekt Living peace. Cilj projekta je potaknuti kod djece empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje. Pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe. Motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života. Osvijestiti kod djece potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijati prirodne interakcije s pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini.

Zadaća aktivnosti je potaknuti emocionalno uživljavanje u određenu situaciju, položaj ili problem, potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, spoznavanje ljudskih prava i temeljnih sličnosti koje postoje među ljudima. Sprečavanje diskriminacije te izloženosti utjecaju predrasuda, osjećaju manje vrijednosti i socijalne odbačenosti. Uspostavljanje pozitivne slike o sebi i pozitivne identifikacije sa svojom skupinom bez osjećaja superiornosti ili inferiornosti.

Projekt se provodi u suradnji s prof. Carlos Palma; Roland America College Kairo (Egipat), te s mnogim institucijama u svijetu.

Realizacija projekta će se odvijati kroz mnoge aktivnosti, radionice, akciju „Darujemo osmijeh gradu”, međugeneracijsko druženje prije Božića (od djece iz Vrtića i osnove škole do štićenika staračkog doma), podjela materijala, organiziranje humanitarnog djelovanja.

Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se analizom projekta i povratnom informacijom sudionika projekta.

KAD ODRASTEM, ŽELIM BITI ZNANSTVENIK/-ICA!

Kako će se brojni poslovi budućnosti temeljiti na STEM području, a kako bismo zainteresirali djecu za STEM, važno je već od vrtićke dobi upoznavati djecu sa znanstvenim fenomenima na njima razumljiv i zabavan način.

Znanstvena istraživanja (Eshach i Fried, 2005., Worth, 2010.) ističu kako znanost ima izuzetnu važnost u kurikulumu vrtića, prije svega u razvoju pozitivnih stavova prema znanosti jer djeca prirodno uživaju u promatranju i učenju o prirodi. Oni ukazuju da rano izlaganje znanstvenim fenomenima dovodi do boljeg razumijevanja znanstvenih koncepata koji se kasnije uče na formalan način, kao i da uporaba znanstvenog jezika u ranoj dobi pozitivno utječe na kasnije razvijanje znanstvenih koncepata.

Smatraju da djeca mogu razumjeti znanstvene koncepte i razmišljati znanstveno te dodaju da je znanost učinkovito sredstvo za razvijanje znanstvenog mišljenja, tj. da može biti bogat kontekst u kojem djeca mogu koristiti i razviti druge važne vještine i stavove za učenje.

Ove godine stavljamo naglasak na razvijanje vještine rješavanja složenih zadataka i izazova, vježbama strpljenja prilikom svladavanja prepreka, vježbama razmišljanja izvan okvira i razvoju maštovitosti, razmišljanju i povezivanju znanja kroz zabavne pokuse i radionice, upoznavanju sa znanstvenim radom (od pretpostavke do zaključka) koji je važan za sve poslove, na području prirodnih ili društvenih znanosti, poticanju znatiželje i otkrivanju novih znanja, slobodnom izražavanju svoja mišljenja ili ideja i timskom radu.

Ove aktivnosti se uklapaju u naš način rada, koji se temelji na spontanom i prirodnom učenju djeteta iz iskustva, dok je uloga odgojiteljica stvaranje sigurnog, poticajnog okruženja, pružanje materijala, iskustava i mogućnosti djeci da istražuju, otkrivaju i budu znatiželjna.

ODGOJNE VRIJEDNOSTI

Vrijednosti predstavljaju temelj društvenog ponašanja, a ciljeve slijede članovi jednog društva. Vrijednost predstavlja ponašanje koje je društveno prihvaćeno, tj. odgovara određenim zahtjevima neke društvene grupe. Svaka od vrijednosti predstavlja opća načela ponašanja, djelovanja i življenja (Piršl i Vican, 2004). Vrijednosti koje kurikulum vrtića definira proizlaze iz

opredijeljenosti obrazovne politike našeg društvenog okruženja (Hrvatske i Europe) koje naglašavaju cjelovit osobni razvoj djeteta.

Kultura ustanove našeg vrtića temelji se na **suradničkom ozračju**, zajedničkoj odgovornosti svih profesionalaca koji sudjeluju u njezinom građenju za ostvarivanje kvalitetnih odnosa između djece i odraslih uz pristup odgojno-obrazovnoj praksi koja polazi od ciljeva, vrijednosti i načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.).

Uz već spomenuti mir, u duhu društveno-političke situacije, koja se posredno odražava i na djecu, ove godine značajno se bavimo osjećajima **ljubavi** i **zahvalnosti** kroz planirane aktivnosti, ali i brojne svakodnevne situacijske poticaje. Kada govorimo o usvajanju vrijednosti, iznimno je važna uloga odgojitelja kao modela identifikacije za djecu, stoga je neophodno da vrijednosti koje nastojimo prenijeti i usaditi djeci, živimo i mi sami i pokazujemo na vlastitom primjeru u svakodnevnim situacijama.

5. 3. Plan rada u mješovitim skupinama

Specifičnost našeg Agazzi vrtića jest u radu s djecom u mješovitim skupinama po dobi. Zagovornici smo ideja da mlađa djeca u interakciji sa starijom mogu puno više naučiti, a starija djeca u takvim okolnostima usvajaju vrijednosti pomaganja i općenito empatije za one kojima je njihova pomoć potrebna.

Tako je život u vrtiću što sličniji obiteljskom a djeca su podijeljena u mješovite skupine od 3-6 godina.

▪ PERIOD ADAPTACIJE DJECE U VRTIĆU PREMA AGAZZI KONCEPCIJI

U periodu prilagodbe djeca će boraviti u mješovitim skupinama (jedna jaslička i četiri vrtićke skupine) čime želimo stvoriti pozitivno ozračje u Vrtiću što sličnije obiteljskom gdje zajedno žive djeca različite dobi. Period prilagodbe će olakšati starija djeca koja brinu o mlađoj te ih usmjeravaju i pomažu im kroz svakodnevne aktivnosti. Uz njihovu pomoć, dijete će lakše pronaći prve prijatelje i uspostaviti socio-emocionalne veze. Prema Agazzi koncepciji dječji vrtić je kao velika obitelj, kao mala kuća s puno ukućana gdje se radi, kreće, posprema, razgovara, sluša, jede, iako se ponekad red poremeti nekom nenadanom situacijom, pomaže se drugima kao i u

obitelji. Kako bi se postigao što mirniji suživot svih "ukućana" u Vrčiću, nastojat ćemo poticati kolektivne igre, uzajamnu pomoć i suradnju među djecom.

Organizacija okruženja i prostora je neizostavni uvjet kako bi dijete bilo aktivno i osjećalo se članom jedne velike obitelji, bilo odgovorno i postalo sudionik vlastitoga rasta.

Djeca će kroz igru i razne aktivnosti te uz pomoć lika **Bubamare** usvojiti Agazzi elemente:

- Upoznavanje Vrčića (unutarnji i vanjski materijalni kontekst),
- Upoznavanje svojeg znaka (odvajanje privatnih stvari od zajedničkih),
- Aktivnosti iz praktičnog života (usvajanje higijenskih normi...),
- Osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima),
- Upoznavanje garderobe (moje mjesto, mjesto od prijatelja...),
- Svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru),
- Pravilan odnos prema didaktičkim materijalima,
- Upotreba boje glasa (za stolom, na tepihu, u slobodnoj igri),
- Upotreba znakova raspoloženja (sretan, tužan, ljut),
- Pripadnost skupini,
- Starije dijete pomaže mlađem,
- Neposredan kontakt s prirodom kroz aktivnosti u vrtu.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:

Odgojiteljice i stručni tim.

Realizacija:

Igre i ples za socijalizaciju.

Zahvaljujući opuštenom i veselom ozračju za vrijeme plesa, postići ćemo izjednačenje, nikada skrivanje individualnih vrijednosti, favorizirajući interpersonalne vrijednosti među djecom....

U skladu s pojedinačnim originalnostima pokrenut ćemo ohrabrujuće komunikativne aktivnosti kao što su smireni ton glasa, mirnoća, nasmijano lice i prijateljsko držanje.

Ciljano i povremeno promatranje provodit ćemo u svrhu pokretanja strategija koje omogućuju djetetu da se u Vrčiću osjeća dobro, kao kod svoje kuće.

Vremenik aktivnosti:

Rujan i listopad 2022. god.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Dodatna dokumentacija: fotografije, videozapisi, radovi djece, posebne bilješke, liste praćenja djece u periodu adaptacije, mape za roditelje...

Praćenjem i bilježenjem aktivnosti, prikupljanjem radova djece, dobivene rezultate iskoristit ćemo za planiranje sljedećih aktivnosti.

U nastavku rada objašnjeni su projekti i sklopovi aktivnosti odgojnih skupina. Osim osnovnih informacija o nositeljicama programa, dane su informacije o planiranim aktivnostima na razini svake odgojne skupine, materijalnim uvjetima te očekivanim ishodima.

CRVENA SKUPINA

Nositeljice programa: Ružica Bjeličić i Tea Jaki

Ove godine planiramo intenzivno i kontinuirano djelovanje u svrhu razvoja individualnih potencijala, interesa, sposobnosti i pozitivnih vrijednosti djece i odraslih na dosadašnjim i novim projektima. Na osnovu analize rada i postignuća protekle godine, planiramo nastaviti raditi na projektima poput projekta "Čitaj mi", kojim smo radili na prevenciji govornih teškoća kroz, nastavljamo odgoj za građanstvo i produblјivanje pedagogije zajedništva aktivnostima u projektu Living Peace i Marijini obroci te intenzivnijim bavljenjem aktivnostima u vanjskom prostoru – uređenjem povrtnjaka, cvijetnjaka i taktilne staze te kućice za istraživanje u prirodi.

Naglasak u našem radu će biti na produblјivanje Pedagogije zajedništva i etičkim vrijednostima kao što su strpljenje, pomoć, fleksibilnost, suočavanje s poteškoćama, ali i optimizam i radost.

Kroz igru, stvaralačke i druge svakodnevne aktivnosti omogućavati ćemo i podržavati odgoj za veću i istinsku toleranciju prema različitostima, na prihvaćanje djece i odraslih s poteškoćama na što obzirniji i prirodni način. Tolerancija, odgovornost, oprost, prevladavanje strahova, prihvaćanje sebe i svojih poteškoća i nedostataka, upornost, strpljenje, odreći se svoje ideje i prihvaćanje ideje drugoga, prihvatiti kritiku i nepravdu.

S obzirom na situaciju, koju pratimo zadnjih godina, uočili smo sve veći postotak djece s govornim teškoćama i stoga i dalje planiramo raditi na prevenciji formiranjem Centra knjižnice, uključivanje sve djece u članstvo Gradske knjižnice Franjo Marković ili Bibliobusa, promoviranjem čitanja i pripovijedanja, uključivanje u dodatne programe Gradske knjižnice.

Uzgajanjem povrća i cvijeća u vanjskom i unutarnjem prostoru i brigom za okoliš u djeci ćemo razvijati osjećaj zahvalnosti i poštovanja prema zemlji koja nam daje hranu, spoznaju da zemlja

daje plodove koji rastu i utječu na naš rast i naše zdravlje. Neposredno ćemo u djeci buditi i ekološku svijest, ljubav prema prirodi i svijetu oko sebe.

Ovim aktivnostima želimo potaknuti razvoj kompetencija koje omogućuju aktivnu participaciju djeteta, odnosno njegovog svjesnog djelovanja u različitim situacijama koje se tiču djetetova života u najširem smislu, da preuzme odgovornost za svoje ponašanje i djelovanje. Djetetov se glas treba čuti, paradigma je to koja daje moć, a ide dalje od slušanja prema uključenju djeteta kao sukreatora života u svakodnevnoj praksi. Cilj nam je pomak od percepcije djeteta kao objekta prema djetetu kao subjektu - aktivnom sudioniku u vlastitom odrastanju. Naš je krajnji cilj razvoj demokratskog društva koje čine osobe koje kritički misle, moralno su autonomne i društveno angažirane, imaju razvijene socijalne i komunikacijske vještine, prihvaćaju raznolikost kao bogatstvo i pozitivni stimulans, znaju rješavati probleme na način učinkovit za sve i u stanju su proaktivno sudjelovati u životu zajednice.

PLAVA SKUPINA

Nositeljice programa: Sanja Katanec i Sanja Đurec

Na osnovu analize rada i postignuća u prethodnoj godini ove godine planiramo nastaviti rad na projektu „Tišinu volim jako” s obzirom da cilj nije u potpunosti ostvaren. Intenzivnije ćemo raditi na provođenju Agazzi elemenata, osobito ćemo staviti naglasak na poštivanju pravila boje glasa, stariji pomažu mlađima te vježbama praktičnog života. Nastavit ćemo rad na projektu „Mali koraci za održivi razvoj” kroz niz praktičnih aktivnosti kao što su osvještavanje važnosti štednje energenata, razvrstavanje otpada i slično.

Uočili smo interes djevojčica za plesom stoga ćemo nastojati zadovoljiti njihove potrebe kroz uključivanje više plesa u svakodnevne aktivnosti. Ples pomaže razvoju motoričkih vještina, a više aktivnosti s kretanjem doprinijet će boljem psihofizičkom razvoju djece. Kako bismo ostvarili planirano potrebno je oformiti centar u kojem će djevojčice moći sigurno izvoditi plesove u prostoru dvorane.

U skupini je potrebno nadalje raditi na jačanju socio-emocionalnih kompetencija, osobito sposobnost kontroliranja emocija i želja, čekanje na ostvarivanje želja, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima te raditi na poštivanju pravila i mirnom načinu rješavanja sukoba. Uz to kontinuirano ćemo raditi na razvoju društveno prihvatljivih ponašanja i osamostaljivanju.

Ove pedagoške godine također planiramo posvetiti pažnju razvoju govornih kompetencija kroz proširenje i nadopunjavanje Centra knjižnice, učlanjenjem u Bibliobus te poticanje djece na češću

interakciju s literarnim djelima, što će potaknuti razvoj govornih vještina i izražavanje te usvajanje vrijednosti kroz literarna djela.

Obogatiti ćemo centar za predškolce novim poticajima koji je pomoći u pravodobnoj pripremi za školu. Centar knjižnice ćemo obogatiti novim slikovnicama te potrebnim tematskim materijalima (članske iskaznice, novac penkala digitron, blokići)

Planiramo oformiti obiteljski centar u sklopu kutića kuhinje te ga opremiti odjećom, vješalicama, nakitom, torbama, a kutić kuhinje raznim kutijicama od riže , tjestenine i slično.

Kontinuirano ćemo promišljati položaj centara u prostoru kako bi omogućavali različite oblike grupiranja djece. Centre ćemo tijekom godine nadopunjavati i mijenjati prema interesu djece.

ŽUTA SKUPINA

Nositeljice programa: Andreja Skalički i Ivana Orehovački

U ostvarivanju plana i programa u prošloj pedagoškoj godini kroz temu održivi razvoj, u sklopu projekta „Mali koraci za održivi razvoj“ posebnu pažnju usmjerili smo povratku prirodi kroz razne aktivnosti na otvorenom te smo tako razvijali prirodoslovne kompetencije, usvajali zdrave navike života i iskustveno stjecali spoznaje o prirodi kroz životno praktične i radne aktivnosti.

Djeca su kroz „povratak prirodi“ razvijala osjećaj za brigu i odgovorno ponašanje prema biljkama s ciljem doživljaja bogatstva i različitosti plodova, te važnosti čovjeka da sačuva to bogatstvo, a istovremeno djeca razvijaju strpljenje i istraživačke sposobnosti. Kroz nastavak projekta „Velika djela malih ruku“ intenzivirati ćemo aktivnosti s ciljem poticanja djece na racionalno trošenje energenata, vode, hrane, materijala za rad, te stvaranje što manje otpada, te pravilno razvrstavanje i recikliranje. Izraditi ćemo i dobro označiti kutije ili kante za razvrstavanje otpada.

Budući da su djeca pokazala veliki interes za aktivnosti vezane uz sport, kretanje i ples, ponudit ćemo im aktivnosti na temu „Zdravlje, sport i ples“ kako bi djeca zadovoljila potrebu za kretanjem što je najznačajniji biološki faktor pravilnog i zdravog tjelesnog razvitka predškolskog djeteta.

U usvajanju prosocijalnih radnji jedan od poticaja bilo je i uključivanje u dobrotvorni projekt Marijinih obroka pod nazivom „Mala djela, velika razlika“ za koji djeca i roditelji sakupljaju plastične boce čijom smo prodajom sredstva donirali potrebitoj djeci u Africi putem udruge „Marijini obroci“, te sudjelovanje u ovom projektu planiramo nastaviti. Cilj projekta je osvijestiti

kod djece važnost poštivanja hrane i neposredno razvijanje svijesti o solidarnosti u zajedničkom stvaranju boljeg, humanijeg i pravednijeg svijeta.

Također, ove pedagoške godine planiramo intenzivniji rad na razvoju strpljivosti i koncentracije, odnosno usmjerenosti na ponuđene poticaje i aktivnosti te kvalitetno uključivanje u aktivnosti.

Cilj nam je osigurati djeci bogato, raznovrsno i poticajno prostorno materijalno okruženje uvažavajući dječje potrebe, interese i mogućnosti.

Navedenim okruženjem poticati ćemo kod djece razvoj koncentracije, strpljenja i usmjerenosti.

Promišljati ćemo položaje centara u prostoru kako bi omogućavali različite oblike grupiranja djece, ali i osamljivanja, različite interakcije i komunikaciju.

Ovisno o vremenskim uvjetima, veliki dio vremena planiramo provoditi na otvorenom (dvorište, cvjetnjak, povrtnjak, jezero, šetnje u okolicu vrtića), te kroz radne i životno praktične aktivnosti iskustveno razvijati kod djece spoznaju o prirodi, prirodnim resursima kao i očuvanju prirode.

Planiramo u suradnji s roditeljima napraviti taktilnu stazu u dvorištu vrtića, kao i gredicu začinskog bilja.

ZELENA SKUPINA

Nositeljice programa: Vesna Žuti i Marta Piškorić

U ostvarivanju postignuća plana i programa, kao i analize ishoda u prethodnoj pedagoškoj godini kroz provedeni projekt „Mala djela čine me odgovornim članom zajednice“, a vodeći se potrebama i interesima djece nastojali smo promicati dječja prava i odgovornosti kroz aktivnosti usmjerene na stvaranju prilika za prihvaćanje različitosti svakog pojedinog djeteta, osvještavanje njegovih vlastitih vrijednosti, ali i naglašavanjem odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi.

Ove godine planiramo intenzivno i kontinuirano djelovanje s ciljem razvoja individualnih potencijala, interesa, potreba i pozitivnih vrijednosti svakog djeteta u suradnji s roditeljima i timom stručnjaka s ciljem razvoja socio-emocionalnih kompetencija, samokontrole negativnih emocija i jačanje odnosa dijete- dijete i dijete- odrasli.

Vodeći se statistikom koju pratimo zadnjih nekoliko godina u našoj skupini primijetili smo da se broj djece koja imaju određene govorne poteškoće svake godine povećava stoga smo u plan i program za ovu godinu vratili projekt pod nazivom „Čitaj mi“ s ciljem prevencije govornih teškoća i nepoželjnih ponašanja u suradnji sa Centrom za razvojnu podršku KUC KUC. S obzirom da nekoliko djece koristi njihove usluge, ovo je prilika da produbimo već započetu suradnju na način da nas redovito posjećuju, pruže nam stručnu pomoć i podršku, a sve u svrhu poboljšanja razvoja govora i ponašanja na dobrobit djeteta. Ove godine u našu skupinu upisano je dvoje djece koja su

došla iz Turske pa je i to prilika da im pomognemo kroz ovaj projekt. Učenje hrvatskog jezika, ali da nas i oni upoznaju sa svojim jezikom, kulturom, hranom, običajima i sl. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijat ćemo kod djece odgoj temeljen na toleranciji prema različitostima, na prihvaćanju djece i odraslih koji su drugačiji i posebni, onoga druge kulture i vjere na što human i prirodan način.

Također ćemo nastaviti s projektom „Marijini obroci“ na temu „Mala djela velika razlika“ s porukom „Ljubav dopire svuda“ sakupljanjem plastičnih boca u suradnji s djecom i roditeljima i na taj način osigurati djeci besplatni obrok u školi u nerazvijenim zemljama. Razvijat ćemo kod djece i odraslih vrijednosti da se hrana blaguje i odnositi se prema njoj sa zahvalnošću i odgovornošću bez nepotrebnog bacanja s ciljem razvoja svijesti i solidarnosti u stvaranju boljeg, humanijeg i pravednijeg svijeta za buduće nove generacije s obzirom na ekonomsku situaciju kojom smo svi zahvaćeni.

Kroz različite radionice, projekte i edukaciju djece i roditelja planiramo nastaviti pozitivnu suradnju sa policijskom službenicom na temu prevencije sigurnosti djece na internetu s obzirom da smo iz dosadašnje prakse vidjeli da današnje mlade generacije sve više vremena provode u virtualnom svijetu, a bez nadzora roditelja. Iako internet neosporno donosi mnoge mogućnosti, predstavljajući platformu za učenje, razvijanje interesa, izvor informacija o različitim temama istovremeno donosi i određene rizike.

Specifičnost našeg vrtića je povratak prirodi, vrtlarstvo, što uključuje razvijanje i njegovanje ljubavi za sve ono što nas okružuje (dvorište, jezero, voćnjak, povrtnjak) te zahvalnost za sve plodove. Kroz aktivnosti na otvorenom djeci se pružaju različite prilike za razvoj taktilne, slušne, vizualne i prostorne percepcije istražujući svijet oko sebe, usvajanjem zdravih navika prehrane, radnih navika, te iskustvenog stjecanja znanja i spoznaja o prirodnoj okolini.

Vježbe praktičnog života koje imaju za cilj da kroz igru i pozitivne norme ponašanja djeca stječu pojam reda, odgovornosti, povjerenje i samostalnost u svoje radnje važan su čimbenik za stjecanje radnih navika.

LJUBIČASTA SKUPINA

Nositeljice programa: Marta Bjeličić i Lucija Dolinšek

Na osnovu zaključaka Izvješća godišnjeg plana i programa za 2021./2022., planiramo nastaviti poticati razvoj humanističkih vrijednosti te pozitivno utjecati na cjelovit razvoj djece.

Zadovoljavanje potreba djece ostvarit ćemo kroz obogaćivanje prostorno- materijalnog i socijalnog okruženja te realiziranjem razvojnih zadaća kao što je razvijanje humanih vrijednosti, prvenstveno odgoj za prevladavanje poteškoća u odnosu s drugima, razvijanje pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost, osjećaj povjerenja, ljubavi, opušteno i ugodno ozračje), razvijanje suradničkih odnosa u radu i igri, te odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, razvijanje sposobnosti dogovaranja, kontroliranja želja i emocija, čekanje na ostvarivanje želja, razvijanje pojma o sebi, te stvaranje pozitivne slike o sebi, razvijanje samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba, razvijanje motoričkih vještina i usavršavanje prirodnih oblika kretanja, razvijanje govornih vještina pjevanjem pjesmica, brojalica, igara s pjevanjem i čitanjem slikovnica

Na razini ustanove više pažnje posvetiti sigurnosti i zaštiti djece na internetu. Provođeci razne aktivnosti s djecom i održavanjem radionica za roditelje planiramo educiranje roditelja o medijima i njihovom utjecaju.

Ove ćemo godine ćemo se više usmjeriti na temu građanskog odgoja i malih inicijativa za boljitak zajednice. Nastavit ćemo s aktivnostima iz područja održivog razvoja u sklopu projekta „Velika djela malih ruku“ čiji je cilj poticati djecu na racionalno trošenje vode, hrane i materijala za rad, stvaranje što manje smeća i otpada, te pravilno razvrstavanje za recikliranje.

Uvažavajući različite interese i potrebe djece, prostor ćemo strukturirati na način da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, stolno manipulativnih aktivnosti, centar „Čitaj mi“, centar „Eko kutak“, centar „Mali muzikaš“...

Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara djeci će se omogućiti socijalne interakcije u manjim ili većim grupama. Prostori će nuditi obilje strukturiranih i nestrukturiranih materijala koji će poticati na sudjelovanje u istraživanju.

5. 2. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvođača, posjetima i izletima.

Vremenik aktivnosti:

RUJAN

- Prilagodba djece na nove uvjete, adaptacija novoupisane djece, međusobno upoznavanje, biranje novoga znaka
- Utvrđivanje pravila ponašanja za skupinu

- 7. 9. Dan Hrvatskih voda - globus – razgovor o tome gdje se sve voda nalazi, razne priče, pjesmice i dr. aktivnosti na temu
- 23.9. Prvi dan jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti na temu jeseni: vaganje, mjerenje, rezanje, sipanje, šetnje, praćenje promjena u prirodi, uočavanje boja jeseni, jesenskih plodova, čišćenje bundeva od koštica, priprema juhe od bundeve, likovne aktivnosti na temu, pjesme, priče, slikovnice, igrokaz, boje, oblici, ...

LISTOPAD

- Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba - razgovor o bakama i djedovima, briga za starije i suradnja na daljinu s domom za starije i nemoćne
- Dječji tjedan - slikovnice, pjesmice s naglaskom na dijete, zajedničke igre, likovno izražavanje, razgibavanje i briga o zdravlju, igra, ideje
- 15.11. Mjesec Hrvatske knjige – upoznavanje i važnost slikovnica kroz čitanje, razmišljanje i razgovaranje, izrada slikovnice na temu
- 17.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti (sastojci za pripremu kruha), mijesimo tijesto, pjesmice s pokretima, likovno izražavanje, prepoznavanje važnosti kruha kroz razgovor i priče
- Svjetski dan jabuka - šetnja do voćnjaka s jabukama, isprobavanje različitih vrsta jabuka, likovne aktivnosti, priprema kolača od jabuka
- 31.10. Svjetski dan štednje - razgovor, izrada kasica

STUDENI

- 1.11. Svi sveti – paljenje svijeća za sve one koji nisu više s nama
- Međunarodni dan dječjih prava - sadržaji i aktivnosti koje će pomoći djeci da upoznaju svoje mogućnosti i ograničenja kako bi razvili pozitivne osobine ličnosti, upoznavanje s pravima i obvezama u vrtiću i kod kuće
- Zvuk i glazba - upoznavanje različitih instrumenata, slušanje glazbe, prepoznavanje i oponašanje različitih zvukova iz prirode, pokreta, izrada glazbala od neoblikovanih materijala

PROSINAC

- 6.12. Sveti Nikola – izrada čizmica, priče i slikovnice, pjesme, likovno izražavanje, darivanje ručno napravljenih uspomena, igre u dvorištu
- Kultura darivanja – sakupljanje slatkiša i igračaka za djecu u potrebi
- Advent - izrada adventskog vijenca, paljenje svijeća, pano „Dobra djela“

- 21.12. Prvi dan zime – uočavanje promjena u prirodi, razgovor o životinjama koje spavaju zimski san, likovne aktivnosti sa zimskim motivima (pahuljice, snjegović, zimska odjeća i obuća...), igre u dvorištu
- 13.12. Sveta Lucija - sijanje pšenice
- 25.12. Božić – izrada božićnih ukrasa, ukrašavanje sobe dnevnog boravka, kićenje bora, priče, slikovnice, pjesme na temu

SIJEČANJ

- 1.1. Nova godina i Svjetski dan mira
- 10.1. Svjetski dan smijeha – pričanje šala, pjesmice, upoznavanje različitih osjećaja i aktivnosti temeljene na sposobnosti prepoznavanja istih, emocije i boje, zajedničke igre (Semafori, Najljepši kip, Trči maca...), igre u dvorištu
- Dijelovi tijela – prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela kroz igru, pjesmice, priče, ples i boravak u prirodi
- Geometrijski likovi – likovne i taktilne aktivnosti za upoznavanje osnovnih geometrijskih likova i tijela

VELJAČA

- 14.2. Valentinovo – pričanje priča o prijateljstvu, izrada i predaja čestitki prijatelju, oblikovanje i značaj simbola srca, glazbene i ritmičke aktivnosti
- Maškare – izrada maski, pričanje o običajima, priprema krafna, čitanje slikovnica i učenje pokladnih pjesama, šetnje

OŽUJAK

- 21.3. Prvi dan proljeća – priče, slikovnice, istraživačke aktivnosti, promatranje promjena u prirodi, šetnje, likovne aktivnosti s proljetnim motivima, vjesnici proljeća, pjesmice, sadnja cvijeća
- 19.3. Dan očeva – moj tata, pjesme, stihovi, izrada čestitke
- 22.3. Svjetski dan voda – istraživačko spoznajne aktivnosti s vodom, promatranje što pluta, a što tone, prelijevanje, osvježavanje vrijednosti vode i njene štednje
- 27.3. Svjetski dan kazališta – lutkarska predstava

TRAVANJ

- 7.4. Dan zdravlja – briga o sebi i svome zdravlju, suradnja s medicinskom sestrom, priprema zdravih obroka na kreativan način, igra odvajanja zdrave – nezdrave hrane, vježba, šetnje, igre u dvorištu
- Uskrs – običaji vezani uz blagdan: vuzmica, bojanje jaja, potraga za jajima (igra u dvorištu), Uskrsni zec, priče i slikovnice, pjesme, igrokaz, izrada čestitki, likovne aktivnosti
- 22.4. Dan planeta zemlje – kroz različite priče, slikovnice i aktivnosti osvijestiti kod djece važnost očuvanja našeg planeta, na koji način možemo pridonijeti zdravlju Zemlje, listanje enciklopedija, odvajanje otpada – recikliranje

SVIBANJ

- Majčin dan – priče, pjesme, stihovi, izrada poklona za mame
- 3.5. Svjetski dan Sunca – važnost planeta, oblikovanje sunca uz tehniku kaširanja,
- 29.5. Svjetski dan sporta – važnost vježbanja, tjedan posvećen sportu i rekreaciji, upoznavanje različitih vrsta sportova kroz igru i boravak na zraku, natjecateljske igre, psihomotoričke aktivnosti

LIPANJ

- Igre i aktivnosti na dvorištu
- Zajedničko druženje na kraju pedagoške godine
- Ispraćaj predškolaca i završno druženje
- 21.6. Prvi dan ljeta – uočavanje promjena u prirodi, slikovnice, pjesme, ljetne aktivnosti, idemo na more
- 21.6. Svjetski dan glazbe – pjesma, ples, pokret, upoznavanje glazbenih instrumenata

5. 4. Program rada po dobnim skupinama prema Agazzi koncepciji

▪ PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj – svibanj 2023.

Odgojiteljice: Vesna Žuti i Tea Jaki

Cilj:

Aktivnosti projekta ćemo planirati nakon radionice za promatranje djece gdje ćemo pratiti i bilježiti dječje interese, potrebe i ideje. Prema uočenim istaknutim interesima i potrebama djece u aktivnosti ćemo uključiti tekstove, slikovnice i dječje pjesme prateći tematiku. Naziv skupine ćemo dogovoriti zajedno s djecom uzimajući u obzir isključivo njihove prijedloge. Djecu ćemo poticati da kroz različita područja ponašanja steknu sigurnost, ravnotežu i koordinaciju, povjerenje u vlastite sposobnosti, istražuju i prihvaćaju nove situacije te istodobno postaju svjesni svog identiteta.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

1. TIJELO I POKRET

- razvoj sposobnosti prepoznavanja dijelova tijela
- razvoj sposobnosti izvršavanja pokreta fine motorike (koordinacije očiju i ruku)
- razvoj sposobnosti oponašanja položaja i kretnji, stjecanje motoričkih vještina
- razvoj sposobnosti i stjecanje iskustva svim senzornim putovima

2. GOVOR I RIJEČ

- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja govora
- razvoj sposobnosti govornih vještina i artikulacije glasova
- razvoj sposobnosti izražavanja osjećaja i potreba riječima
- razvijanje sposobnosti glazbenog stvaralaštva i izražavanja glazbe

3. PROSTOR-RED –MJERA

- razvoj sposobnosti prepoznavanja osnovnih boja (crvena-plava-žuta)
- razvoj sposobnosti povezivanja boja s predmetima
- razvoj sposobnosti koordinacije i ravnoteže u kretanju po zadacima

- razvoj sposobnosti razumijevanja pojmova (prije-poslije, unutra-vani, visoko-nisko, gore-dolje, puno-malo)

4. STVARI- VRIJEME- PRIRODA

- razvoj sposobnosti istraživanja uporabom svih osjetila
- razvoj sposobnosti izvršavanja jednostavnih radnji rukama
- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja osjetilima
- razvoj sposobnosti gradnje otpadnim materijalom

5. PORUKE- OBLICI -SREDSTVA

- razvoj sposobnosti uporabe raspoloživih izražajnih sredstava (voda, brašno, tempera na rukama, pjena)
- razvoj sposobnosti služenja različitim slikarskim tehnikama (kistom, spužvom, bojama na rukama)
- razvoj sposobnosti trodimenzionalnog oblikovanja različitih materijala
- razvoj sposobnosti identifikacije s pozitivnim junacima
- razvoj sposobnosti povezivanja mimičko-gestualnog s govornim jezikom

6. JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti usvajanja temeljnih načela i zajedničkih normi ponašanja
- razvoj sposobnost privođenja kraju zadane radnje
- razvoj sposobnosti jačanja duha prijateljstva
- razvoj sposobnosti rada u grupi glede organiziranja igre
- razvoj sposobnosti prevladavanja strahova (napuštenost, samoća, mrak..)

Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece,
- foto dokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova,
- izrada osobne knjige za svako dijete, od materijala prikupljenih tijekom godine.

Materijali i sredstva:

- materijali za psihomotoriku,
- senzomotorički materijali,

- materijal za likovne aktivnosti (tempere, vodene boje, razni kistovi, flomasteri, pastele, olovke u boji, tuš, plastelin, kolaž, prirodni materijali),
- slikovnice, priče, pjesme vezane uz temu,
- fotoaparati, CD player, laptop.

▪ PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj 2023.

Odgojiteljice: Sanja Katanec i Ivana Orehovački

Cilj: kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na što kvalitetniju komunikaciju i izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji i empatiji te izražavanju vlastitih i uvažavanju tuđih emocija

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

1. TIJELO I POKRET

- razvijanje vidno -manualnih vještina
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)

2. GOVOR I RIJEČ

- razvijanje međusobne komunikacije i slušanje drugih
- praćenje priče i aktivno sudjelovanje u interpretaciji
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama
- omogućiti djeci govorno izražavanje vlastitih doživljaja i emocija

3. PROSTOR, RED, MJERA

- poticanje dosljednosti i strpljivosti u radu
- razvoj klasifikacije prema karakteristikama (obliku, boji, veličini...)
- uočavanje suprotnosti
- uočavanje sličnosti i razlika među skupovima

4. STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- poštivanje prirode koja nas okružuje
- uočavanje uzročno – posljedičnih veza kroz promjene u prirodi kao i što iza čega slijedi po događajima vezanim uz godinu
- otkrivanje onog dobroga u sebi i drugima i vrijednog poštovanja u svemu što živi

5. PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

- razvoj sposobnosti završetka postavljenog zadatka
- pronalaženje različitih načina za korištenje materijala
- razvijati likovno i glazbeno stvaralaštvo
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa
- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga

6. JA I DRUGI

razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah)

razvoj osjećaja zajedništva, ljubavi, prijateljstva i mira

razvoj sposobnosti uočavanja prihvaćanja i uvažavanja različitosti

razvoj sposobnosti suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji

sposobnost poštivanja društveno prihvatljivog ponašanja u igri i aktivnostima

Praćenje i vrednovanje:

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete

Rad planiramo na prepoznavanju, praćenju i planiranju individualnih razvojnih potreba i interesa djece s naglaskom dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno obrazovnog procesa te izradom osobne knjige za svako dijete.

▪ **PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U PETOJ GODINI ŽIVOTA**

Razdoblje: siječanj - svibanj 2023.

Odgojiteljice: Andreja Skalički i Marta Piškorić

Program će biti realiziran nakon radionica za promatranje interesa i potreba djece.

Cilj: Kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na razvoj osjetila kroz istraživačke aktivnosti i stjecanje iskustva o uzročno- posljedičnim vezama te razvoj koncentracije u aktivnostima

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

1. TIJELO I POKRET

- razvoj koordinacije i preciznosti
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)
- povezivanje dijelova vlastitog tijela s osjetilima vida, okusa, sluha, dodira i mirisa

2.GOVOR I RIJEČ

- razvoj slušanja i razumijevanja govora
- razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela i interpretacija doživljenog
- razvoj govornih vještina, artikulacije glasova i izražavanja
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe

3. PROSTOR, RED, MJERA

- razvoj koncentracije i dosljednosti u aktivnosti
- razvoj klasifikacije prema određenim kriterijima
- razvoj taktilne, vizualne i slušne percepcije, percepcije mirisa i okusa
- razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem

4. STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini
- razvoj doživljavanje prirode svim senzornim modalitetima
- razvoj spoznaje o potrebi čuvanja prirode i odgovornog ponašanja
- graditi svijest o ispravnosti naših postupaka

5. PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

- razvoj sposobnosti korištenja digitalnih medija
- razvoj sposobnosti izražavanja stečenih doživljaja kroz likovne, glazbene, scenske i pokretne aktivnosti
- razvoj inovativnosti u likovnim i glazbenim aktivnostima
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa
- razvoj kreativne apsorpcije zamišljanjem i iskazivanjem osjetilnog i emotivnog doživljaja

6. JA I DRUGI

- razvoj odgovornog ponašanja prema sebi i drugima
- razvoj suradničkih odnosa s djecom i odraslima
- razvoj tolerancije i uvažavanja potrebe drugih
- razvoj empatije, razumijevanja, poštovanja i uvažavanja osjećaja drugih
- razvijanje sposobnosti rješavanja konfliktnih situacija
- umijeće ljubavi i kultura davanja

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete.

▪ **ODGOJNO OBRAZOVNI RAD ZA DJECU PRIJE POLASKA U ŠKOLU, PROGRAM PREDŠKOLE**

Razdoblje: listopad 2021. - lipanj 2023.

Odgoviteljice: Ružica Bjeličić i Sanja Đurec Šafran

Pripremanje djeteta za školu počinje od najranije dobi, ali se o njoj najviše govori u godini pred polazak u školu. Spremnost djeteta se očituje u izgradnji njegove osobnosti i odgovornosti, izgradnji humanističkih vrijednosti, te usavršavanju vještina nužnih za dobar početak osnovnog školovanja.

„Program predškole je obvezni program odgojno – obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.“

(Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 107/2014., članak 1, stavci 1 i 2)

U skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju predškole, započet ćemo s provođenjem Programa predškole 3. listopada 2022. godine u trajanju od 250 sati. Po toj osnovi nužno je postaviti odgovarajući program koji će ciljevima i zadacima upotpuniti redovni program koji se u Vrtiću provodi, a u novim aktivnostima omogućiti djeci stjecanje temeljitijih vještina, navika i spoznaja koje će im olakšati uključivanje u školu te uspješno usvajanje novih znanja i vještina.

Prema Pravilniku (NN 107/2014., članak 2, stavak 4) kompetencije koje dijete u godini prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na:

- komunikaciju na materinskom jeziku,
- elementarnu komunikaciju na stranim jezicima,
- matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko–komunikacijske tehnologije,
- učiti kako učiti,
- socijalne i građanske kompetencije,
- inicijativnost i poduzetništvo,
- kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje posebno ističe razvoj nabrojanih kompetencija koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih (osobito razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi).

Cilj programa predškole je svakom djetetu tijekom godine dana prije polaska u osnovnu školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i rada u školskom okruženju.

Zadaci programa predškole odnose se na razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina i stjecanje kompetencija potrebnih za nove oblike učenja, unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku, te poticanje dječjeg interesa za elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, razvijanje predčitalačkih vještina, sposobnost verbalnog izražavanja te korištenje drugih oblika neverbalnog izražavanja (glazbeni, likovni, ples, mimika), poticanje i osvještavanje glasovne strukture riječi te razvijanje slušne osjetljivosti, razvoj predmatematičkih sposobnosti te spoznaja o osnovama elementarne matematike, o zakonitostima u prirodnom okruženju i odnosima u društvu, razvoj okulomotorne koordinacije i fine motorike provođenjem grafomotoričkih vježbi i ostalih predvježbi za pisanje, razvoj kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema, kognitivni razvoj i kooperativno učenje te razvoj misaonih procesa kroz projekte.

Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i aktivnosti, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u dva dijela (prijevodne i poslijevodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja. Fleksibilnost će biti nužna s obzirom na zahtjeve programa, ali uz obvezno uvažavanje dječjih psihofizičkih mogućnosti.

Tijekom pedagoške godine program će provoditi odgojiteljice u prostoru Crvene skupine .

Posebnu pažnju posvetit ćemo organizaciji prostornog konteksta s obzirom na to da je iskustveno učenje dominantan oblik učenja djece predškolske dobi.

Materijalni uvjeti

Program predškole provodit ćemo u prostoru sobe dnevnog boravka primjereno opremljenog za rad s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Uz ovaj prostor koristit ćemo i vanjski prostor Vrtića.

Predviđeni materijali za aktivnosti i poticanje razvoja

- ✚ **predčitačke i matematičke vještine:** radni listići, crtančice, enciklopedije, slikovnice, fotomaterijali...
- ✚ **grafomotorika:** radni listići, crtančice, bojanke...
- ✚ **manipulativno – istraživačke aktivnosti:** magneti, vaga, sat, mjerni instrumenti, termometar...
- ✚ **igre građenja i konstruiranja:** lego sistemi, prirodni materijali...
- ✚ **glazbeno izražavanje i stvaralaštvo:** udaraljke, šuškalice, zvečke, cd player, cd-i
- ✚ **psihomotorni i tjelesni razvoj:** spužvasti elementi, čunjevi, uža, klupa, lopte, štapovi, strunjače...
- ✚ **likovno izražavanje:** tempere, vodene boje, tuš, pastele, glina, ljepilo, škariće, papiri raznih veličina i struktura, razni pedagoški neoblikovani materijali...

Zadatak je odgojitelja da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i tako proces učenja učini uzbudljivim i važnim. Važno je da usmjerava dječju aktivnost i tako potiče daljnje razmišljanje i učenje. Odgojitelj je pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta.

Razvoj djece ćemo pratiti kroz radove djece i foto i video zapise kako bi i roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

Razvojne zadaće za djecu u godini pred školu:

• **komunikaciju na materinskom jeziku:**

- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranja,
- poticanje uporabe govora, neverbalnih oblika komunikacije, te monološkog govora (opisivanje, prepričavanje, pričanje),
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja,
- poticanje korištenja novih riječi te prošlog i budućeg vremena,
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti,
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica,
- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi usvajanjem novih priča i pjesmica,

• **elementarnu komunikaciju na stranim jezicima:**

- uočava razliku između materinskog i stranog jezika, pokazuje interes za aktivnosti na stranom jeziku, prepoznaje „po sluhu“ nekoliko (2-3) stranih europskih/svjetskih jezika
- poznaje (može i koristiti) nekoliko stranih riječi na nekom/jednom od stranih jezika, npr. pozdravi na engleskom

• **matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju:**

- spontani interes za aktivnosti proučavanja i istraživanja prirode
- poznaje i imenuje barem 10 boja - vrtićka „norma“, (4 – 6 osnovnih boja = opća norma),
- poznaje i razumije neke pojmove - razlike/sličnosti, analogije, suprotnosti (u skladu s iskustvom, npr. - živo/neživo, životinje/biljke, voće/povrće , toplo/hladno, gore/dolje, mama/tata...)
- mehanički broji preko 31 – većina djece, (opća norma = 20)
- može napamet izračunati u skupu do 5 za jedan manje ili više

• **digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko–komunikacijske tehnologije:**

- ima osnovna znanja o suvremenoj tehnologiji (zna imenovati, zna čemu služe računalo / miš / tipkovnica, televizor, foto-aparat, kalkulator, telefon itd.)
- elementarno je osposobljeno za odgovorno korištenje kompjutora (odnos prema kompjuteru, izbor sadržaja)

• **učiti kako učiti:**

- njegovanje i razvijanje pozitivne slike o sebi,
- poticanje samostalnosti prema načelu: pomoz mi da to učinim sam
- razvijanje pozitivnih odnosa prema radu (radne navike),

- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha,
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole.
- razvijanje sposobnosti i spremnosti na učenje,
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema,
- razvijanje vještine pamćenja,
- razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija (klasifikacija, zaključivanje, uzročno-posljedične veze i odnosi).

• **socijalne i građanske kompetencije:**

- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete života i zdravlja,
- razvoj samostalnosti u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama,
- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci,
- razvijanje altruističnog ponašanja,
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima (mlađima, vršnjacima, starijima),
- učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam...)
- razumijevanje vlastitih osjećaja i poštivanje osjećaja drugih članova grupe,
- poticanje učenja nenasilnih rješavanja konflikata i sukoba,
- odgoj za održivi razvoj,
- razvijanje sposobnosti opažanja vanjskog svijeta (veličine, udaljenosti, oblici, boje, mirisi, zvukovi...),
- razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije,
- razvijanje sposobnosti klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva,
- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do Vrtića i u šetnji,
- poticanje potrebe djeteta za najrazličitijim oblicima izražavanja,
- razvijanje i korištenje pojmova lijevo-desno,
- poticanje i razvijanje prometne kulture,

• **inicijativnost i poduzetništvo:**

- prepoznaje/svjesno je svojih „jakih strana“ i interesa i njihove korisnosti za zajednicu
- spontano iskazuje inicijativu za organiziranje i provedbu aktivnosti u kojima dolaze do izražaja njegove pozitivne značajke (sposobnosti, interesi, vještine) – pozitivna afirmacija
- sposobno je anticipirati dobrobit skupine (svoje ili bilo koje skupine osoba izvan vrtića) i

organizirati ili realizirati aktivnosti koje doprinose boljitku svoje ili druge zajednice

• **kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi:**

- poticanjem osnovnih potreba razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta,
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo,
- razvijanje sposobnosti ravnoteže,
- rad na razvoju tjelesne izdržljivosti,
- ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene,
- usvajanje kulture blagovanja jela,
- spoznaja potrebe prihvaćanja zdrave prehrane
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određene vrste društveno prihvatljivih ponašanja (strpljivost, čekanje na red, sputavanje ljubomore...),
- razvijanje razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela,
- poticanje trodimenzionalnog likovnog izražavanja raznim likovnim tehnikama,
- poznaje neke osnovne vrednote i tekovine svog grada/zavičaja i iskazuje poštovanje
- prema vlastitoj i drugim kulturama (interes za prirodne ljepote, građevine, običaje, glazbu, likovnost, priče/poeziju, izume itd. i sl.)
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša,

Oblici rada koje ćemo provoditi uključivat će **zajednički rad u skupini, rad u manjim skupinama, rad u parovima i individualni rad**. Materijali i igračke bit će dostupne djeci kako bi se poštivalo načelo slobodnog izbora.

Vrednovanje programa

Vrednovanje i dokumentiranje realizacije programa vršit će odgojitelji koje provode program, stručni suradnici i ravnatelj svakodnevnim promatranjem djece u igri i interakciji s drugima, u različitim aktivnostima, preko izrade osobnih i zajedničkih knjiga i panoa, rješavanjem radnih listova, te ispunjavanjem obrazaca za procjenu ponašanja i razvoja djece predškolske dobi.

Prikupljanje podataka također će se vršiti video i foto zapisima, prikupljanjem izjava djece i dječjim izričajima, dječjim uradcima nastalim u različitim aktivnostima, izradom plakata, opservacijom postignuća djece.

Plan aktivnosti

MJESECI	OBILJEŽAVANJE, AKTIVNOSTI, GOSTOVANJA, SVEČANOSTI, IZLETI, ODLASCI U PRAVE ŽIVOTNE SITUACIJE
rujan	-proslava svetkovine Sv. Marka Križevčanina- obilazak kapele sv. Marka Križevčanina -obilježavanje dana policije i zaštitnika policije Mihovila- obilazak policijske postaje
listopad	-obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
studeni	-Gradske sportske igre -mjesec knjige- posjet knjižnici
prosinc	-sudjelovanje na Božićnom sajmu -akcija „Darujemo osmijeh gradu“ -„Međugeneracijsko druženje“
siječanj	-obilježavanje Svjetskog dan mira kroz izradu plakata
veljača	-sudjelovanje u fašničkoj povorci
ožujak	-izlet
travanj	-obilježavanje Dana grada Križevaca-sudjelovanje u 25.utrci ulicama grada -sudjelovanje u obilježavanju Dana planeta Zemlje -Međunarodni dan dječje knjige- posjet knjižnici
svibanj	-sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića -obilježavanje dana vatrogastva i zaštitnika vatrogasaca Svetog Florijana- obilazak vatrogasne postaje -obilježavanje Međunarodnog dana muzeja- posjet muzeju -obilazak OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ljudevita Modeca -završna svečanost polaznika programa predškole
lipanj	-sudjelovanje u akciji spretnosti u vožnji „Sigurno i vješto u prometu“ - sudjelovanje na Malom križevačkom spravišću - Ljetovanje djece na Pagu

5. 5. Kraći programi

▪ **PLAN I PROGRAM RADIONICE ENGLESKOG JEZIKA ZA 2022./2023. GODINU**

Nakon prošlogodišnje pauze, uzimajući u obzir epidemiološke preporuke, ove godine planiramo nastaviti s održavanjem radionice engleskog jezika od listopada, dva puta tjedno (ponedjeljkom i četvrtkom) poslijepodne u trajanju od 45 min., te da u njen rad budu uključena djeca u dobi od 5-6 godina. Tijekom godine, kontinuirano ćemo pratiti epidemiološke preporuke od strane nadležnih tijela (HZJZ i Nacionalnog stožera civilne zaštite RH), imajući u vidu zdravlje i sigurnost djece u predškolskoj ustanovi i u skladu s njima djelovati.

CILJ je poticati: učenje engleskog jezika kao stranog jezika, ljubav za engleski jezik i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim igrama i aktivnostima, te upoznavanje elemenata kulture engleskog govornog područja.

Planirane ZADACE su:

- razvijati interes i pozitivnu motivaciju (ljubav) za početno učenje engleskog jezika,
- poticati dijete na slušanje, razumijevanje i komuniciranje na engleskom jeziku u spontanim i planiranim aktivnostima,
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata,
- poticati dijete na različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja,
- razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- utjecati na smanjenje straha od komunikacije i društvene procjene radeći na socijalizaciji s vršnjacima,
- razvijati interes djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet strane kulture.

Program će se ostvarivati na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela stranog jezika kroz odgojno-obrazovne poticaje i aktivnosti. Komunikaciju na stranom jeziku ćemo ostvarivati spontano i opušteno uporabom stranog jezika u prirodnim, životnim situacijama te kroz organizirane aktivnosti u manjim skupinama.

Djeca će igrajući se u opuštenoj atmosferi imati priliku postupno usvajati vokabular i jezične strukture koje će primjenjivati u svakodnevnim situacijama, kao npr.:

- Pozdravljanje: (Hello! Goodbye! Good morning! See you tomorrow! Have a nice weekend!),
- Predstavljanje: (My name is... What s your name? How old are you? I m five.),
- Imenovanje u svojoj okolini: (This is my teacher. That is my friend. Those are my slippers.),
- Imenovanje dijelova tijela: (This is a nose. This is an ear. These are eyes.),
- Imenovanje odjeće: (This is dress, T-shirt, coat... There are trousers, jeans, boots...),
- Opisivanje vremena: (It s sunny. It s raining. It s cloudy, hot, cold, foggy..),
- jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Program će obuhvaćati sljedeće tematske cjeline:

- 1.All about me,
- 2.Me and my family,
3. My home,
4. Me and my friends, toys and play time,
5. Concepts (Colours, numbers, shapes, size and quantity, Time related terms),
6. The world around us (Food, Animals, Plants, Weather),
7. Traffic,
8. Busy people,
9. Activities for special occasions.

Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena slijedit će i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okružju.

Željeni obrazovni ishodi nakon što djeca prođu program su sljedeći:

RAZUMIJEVANJE:

SLUŠANJE – dijete će razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na njega, njegovu obitelj i neposrednu konkretnu okolinu ako sugovornik govori polako i razgovijetno.

ČITANJE – dijete će moći prepoznati imena i riječi na plakatima i slikama koje vidi u javnosti.

GOVOR:

GOVORNA INTERAKCIJA – dijete će moći voditi jednostavnu konverzaciju, postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bi zadovoljilo svoje potrebe.

GOVORNA PRODUKCIJA – dijete će moći koristiti jednostavne fraze i rečenice da bi opisalo gdje živi i s kim.

PISANJE:

PISANJE – ako pokaže interes za pisanje, moći će napisati kako se zove, gdje živi, napisati kratku poruku.

MATERIJALNI UVJETI:

- „ENGLISH CHART“ – kolica s različitim didaktičkim materijalima i slikovnicama na engleskom.
- DIDAKTIKA – didaktičke igračke i materijali (razne didaktičke igre, slagalice, memory, lottopuzzle, domino...)
- KNJIGE ZA DJECU, FLASH CARDS, DVD-i, CD-i, POSTERI

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta ponaosob preduvjet je individualizacije procesa. Koristit ćemo i različite strategije kao što su foto i video zapisi, razvojne liste, anegdotske bilješke, „check liste“, različite dječje uratke i sl. Sve će se to ugraditi u tzv. MAPU DJETETA, (PORTFOLIO), koju ćemo voditi za svako dijete ponaosob.

- **PLAN I PROGRAM IGRAONICE ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI U KONTEKSTU AGAZZI VRTIĆA**

Kao što je slučaj i sa radionicom engleskog jezika, u skladu sa svim epidemiološkim preporukama nastavljamo s radom radionice za potencijalno darovitu djecu.

CILJ ovog programa (koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije) je omogućiti nadarenom ili potencijalno nadarenom djetetu maksimalan razvoj svih njegovih potencijala u svijetu antropološkog pristupa koji stavlja u središte osobu kao ljudsko biće sposobno da stvara odnose iznad i unutar svake raznolikosti s naglaskom na cjelovit rast, razvoj i odgoj djeteta.

RAZVOJNE I ODGOJNE ZADAĆE

Konkretno razvojne i odgojne zadaće bit će operacionalizirane tako da potiču cjelokupni razvoj djeteta-„djeteta kao životne klice koja teži razvoju“, odnosno da uvažavaju individualne mogućnosti, potrebe i prava svakog djeteta ponaosob uključenog u program:

- ✚ razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje,
- ✚ stvarati uvjete za djetetov doživljaj osobne vrijednosti, omogućiti mu upoznavanje svojih sposobnosti i mogućnosti, te poticati ustrajnost u onome čime se bavi unatoč mogućim preprekama,
- ✚ podržavati izgrađivanje osobnog identiteta djeteta, razvijati individualnost, ali i društvenost i osjećaje pripadnosti grupi, Vrtiću i zajednici,
- ✚ njegovati prijateljstva, zajedništvo i pomaganje među djecom kao dobrih temelja za životnu poziciju "Ja sam OK - ti si OK" (Giuseppe Milan, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Zagreb, 2012. str.123.),
- ✚ podržavati socijalne interakcije među djecom i razvijati toleranciju i međusobno uvažavanje,
- ✚ razvijati djetetovu socijalnu kompetenciju, odnosno sposobnosti, znanja i vještine koje doprinose uspostavljanju i održavanju harmoničnih odnosa s vršnjacima i odraslima,
- ✚ poticati razvoj prosocijalnih ponašanja: empatije, suradnje, dijeljenja, iskazivanje brige o drugima,
- ✚ zadovoljavanjem djetetove potrebe za igrom, stvarati osnovnu pretpostavku za razvijanje stvaralačkih sposobnosti (kreativnosti i izražajnosti) u svim razvojnim područjima,
- ✚ razvijati djetetove komunikacijske sposobnosti i vještine,
- ✚ poticati osnovne i više razine misaonih procesa djeteta/djece kroz podržavanje i poticanje istraživačkog pristupa (opće intelektualne sposobnosti i specifične sposobnosti),
- ✚ omogućiti djeci slobodu i ohrabrivati ih u samostalnom mišljenju i postupcima,
- ✚ omogućiti na primjeren način odlično svladavanje osnovnih znanja i vještina svakog djeteta ponaosob / u skladu s razvojnim i individualnim osobnostima,
- ✚ osiguravanje osnovnog osjećaja sigurnosti i povjerenja u okolini kako u kontekstu matične odgojne skupine tako i u kontekstu igraonice,

- ✚ razvijanje samoutjecajnosti (pripremanje za samostalno donošenje odluka i samostalne izbore).

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Za kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta koristit ćemo razne didaktičke igre, slagalice, memory, lottopuzzle, domino, razvojne liste, dječje uratke i druge prikladne oblike vrednovanja.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNOG TIMA

Plan rada odgojiteljskog vijeća

Red. br.	Teme	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Organizacija rada na početku pedagoške godine, poslovi i radni zadaci odgojitelja	pedagog, ravnatelj	kolovoz 2022.
2.	Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2022./2023. god. i Kurikuluma Donošenje Programa stručnog usavršavanja	SRS	rujan 2022.
3.	Kraj pedagoške godine (osvrt) i organizacija rada u ljetnim mjesecima	ravnatelj, pedagog	lipanj 2023.
4.	Razmatranje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana za 2022./2023. godinu	SRS	kolovoz 2023.

Stručni aktivni

Red. br.	Teme	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Smjernice za izradu Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca	pedagog, ravnatelj, odgojitelj-savjetnik	rujan 2022.
2.	„Agazzi metoda I“	Ana Zubčić, Agazzi učiteljica	rujan, 2022.
4.	„Smjernice Pedagogije zajedništva“	Terezija Horvat, ravnateljica	listopad, 2022.
5.	„Odgoj za mir“	Vesna Žuti	studeni, 2022.

6.	„Pozitivno gledanje u kriznim situacijama.“	Mirta Vranko, socijalni pedagog	prosinac 2022.
7.	„Agazzi metoda II“	Marta Bjeličić, odgojiteljica	siječanj 2023.
8.	Vrednovanje Kurikuluma i realizacija Godišnjeg plana i programa rada	pedagog	svibanj 2023.

Stručni skupovi izvan ustanove:

Stručni djelatnici uključivat će se u stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Vrtića u okruženju, Fakulteta i drugih subjekata koji će organizirati usavršavanja (EDU, Institut Pasquali-Agazzi...)

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja bit će i ove godine prepušteno njegovom izboru u pogledu teme, stručne literature, istraživanja odgojno obrazovne prakse te razmjene osobnih iskustava i spoznaja sa sustručnjacima na radionicama, aktivima i odgojiteljskom vijeću.

U ovoj pedagoškoj godini svaki će odgojitelj odabrati područje interesa i temu vezanu za istraživanje osobne odgojno-obrazovne prakse (rad na projektima, akcijska istraživanja) te u svrhu toga prorađivati stručnu literaturu koja obrađuje to područje. Stečena znanja imat će priliku prikazati i prodiskutirati s ostalim sustručnjacima na aktivima.

Individualno stručno usavršavanje ostvarivat ćemo radom na literaturi:

1. Dječji vrtić "Sestre Agazzi", Mompiano (Brescia): "Projekt" upoznavanja ambijenta u agacijskoj inspiraciji
2. Dječji vrtić Sestre Agazzi, Mompiano (Brescia): Ispričaj mi priču (Odgojno-obrazovni projekt u agazzijanskom duhu)
3. Agazzi, R.: Radni materijal Dječjeg vrtića Mompiano, 1997.
4. Chiara Lubich: „Umijeće ljubavi“, Zagreb 1991.
5. De Beni, M.: „Potrebno je imati hrabrosti biti odgojitelj – predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; 2007.
6. De Beni, M., Šimović A. i Anna Lisa Gasparini: „Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda“, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.

7. Milan, G.: „Odgoj i zajednica“, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2007.
8. Milan, G.: „Čvrsti temelji: odnos JA –TI“, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2008.
9. Nacionalni okvirni kurikulum (2011.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, RH, Zagreb
10. Silov, M.: „Smisao odgoja“, Predavanje, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu, 2007.
11. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/01)
12. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete (RH br. 7/8 od 18. 06. 1991.)
13. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju - Narodne novine 10/97, 107/07 i 93/137 i NN 084/2013., Zakon o izmjenama i dopunama navedenog Zakona
14. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine 63/08 i 90/10)
15. Juul, J.: „Vaše kompetentno dijete - Prema novim temeljnim vrijednostima obitelji“, Naklada OceanMore, 2017.
16. Katz, L. G., McClellan, E.: „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica“, Educa, 1999.
17. C. Lubich: Počasni doktorat iz Pedagogije Američkog Katoličkog Sveučilišta-predavanje, 2000.
18. DV Zraka sunca: „Umijeće ljubavi-projekt religijskog odgoja po metodi Agazzi“
19. Slunjski E. i suradnici.: „Izvan okvira- kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumuma“, Elemental 2015.
20. Težak D., Čudina-Obradović M.: „Priče o dobru priče o zlu“ (Priručnik za razvijanje moralnog prosuđivanja djece), Školska knjiga, 1993.
21. Carroll L., Tober J.: „Indigo djeca“, Teledisk 2003.
22. Carroll L., Tober J. „Indigo djeca: Deset godina poslije“, Planetopija 2009.
23. Maleš D.: „Nove paradigme ranoga odgoja“, FF Press, 2011.
24. Slunjski E. „Izvan okvira 3-Vođenje: Prema kulturi promjene“, Element, 2018.
25. Slunjski E.: „Dječji vrtić, zajednica koja uči, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja“, Spektar Media, 2008.
26. Čudina Obradović M., Pleša A., Starc B., Profaca B.: „Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi“, Golden marketing-tehnička knjiga, 2004.

27. Alexander J.J., Sandahl I.D.: „Danski odgoj djece“, Egmont, 2017.
28. Sandahl I.D.: „Igra na danski način“, Egmont, 2019.
29. Renz-Polster H., Hüther G.: „Kako danas djeca rastu. Priroda kao prostor za razvoj“, Slap 2017
30. Berbić Kolar E., Gligorić I.M., Zečević M. :“ Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice“, FOOZ Osijek, 2018.
31. Juul J.: „Život u obitelji“, Prelogo, 2008.
32. Ferrucci P.: „Što nas uče djeca“, Algoritam, 2002.
33. Ljubetić M.: „Vrtić po mjeri djeteta“, Školske novine, 2009.
34. Grupa autora: „Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi“, Alfa d.d., 2010.
35. Šagud M. :“Odgajatelj kao reflektivni praktičar“, Visoka učiteljska škola Petrinja, 2006.
36. Von Krafft T., Semke E., „Kako otkriti i potaknuti darovitost“, Mozaik knjiga, 2008.
37. Anka Došen-Dobud: Predškola-Vodič za voditelje i roditelje“, Alineja
38. Biserka Petrović-Sočo: „Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića“, Mali profesor, Zagreb 2009.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju planiramo ostvariti prema načelu partnerstva što podrazumijeva prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih članova Vrtića, partnera koji mogu pridonijeti ostvarivanju ovog programa i obogatiti ga svojim idejama i sudjelovanjem. Od samog početka rada započet ćemo s građenjem međusobnog povjerenja i otvorenosti s ciljem ostvarivanja izravne, kvalitetne međusobne komunikacije. Roditelji, odgojitelji prvi suradnici u odgoju i obrazovanju djece od prvog dana dolaska u Vrtić bit će pozvani na suradnju, na uzajamno obogaćivanje naših spoznaja o djeci i njihovim potrebama, o načinima druženja, igri i učenju kako bi bili efikasni i podržavajući u njihovu razvoju.

Bitne zadaće:

- podizanje kvalitete komunikacije na relaciji obitelj–vrtić, informiranje učiniti što sadržajnijim i privlačnijim,
- prezentiranje rada skupina i vrtića u cjelini, kontinuirana prezentacija programa (foto i video materijali, prezentacije putem plakata i pisanih materijala u kutićima za roditelje i panoima),
- pružanje mogućnosti uključivanja u aktivnosti odgojne skupine, uočavanje njihovih interesa,
- održavanje individualnih razgovora na kojima će svaki roditelj dobiti informacije o postignućima djeteta i njegovom razvoju, inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- održavanje zajedničkih radionica: djeca, odgojitelji i roditelji u cilju razvoja kreativnosti, socijalizacije i zadovoljavanja potreba i prava djeteta,
- održavanje roditeljskih sastanaka po skupinama,
- održavanje zajedničkih roditeljskih sastanaka za novoupisanu djecu i za roditelje predškolaca,
- osmišljavanje i uređivanje prostora za roditelje, centara (oglasnih ploča) na više mjesta unutar Vrtića.

Oblici i sadržaj:

Individualni razgovori

Upoznavanje s posebnostima razvoja djeteta, njegova zdravlja i navika kako bi mogli djelovati u skladu s tim, inicijalni razgovori s novoprimiteljom djecom i roditeljima, individualni razgovori

na nivou skupina, na inicijativu roditelja ili odgojitelja, individualni razgovori na inicijativu stručnog suradnika ili roditelja ovisno o potrebama i problemima.

Za svaki problem pronaći ćemo znanstveno objašnjenje u predškolskoj pedagogiji, psihologiji i metodici rada s djecom rane i predškolske dobi.

Roditeljski sastanci:

Plenarni roditeljski sastanci za roditelje novoprimitljene djece, roditeljski sastanci na razini odgojne skupine, predavačkog tipa, informativni, uglavnom za skupine gdje su novoprimitljena djeca, komunikacijski roditeljski, sastanci oglednog tipa, završne svečanosti.

Roditeljski sastanci radi druženja djece i odraslih, povodom blagdana, razmjena iskustava i informacija važnih za djecu, odgojitelje i roditelje.

Prijedlog tema roditeljskih sastanaka i sadržaja radionica za djecu i roditelje:

TEMA SADRŽAJ	OBLIK RADA	MJESTO ODRŽAVANJA I SKUPA	PREDAVAČI, VODITELJI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Priprema djece za polazak u školu Program predškole	predavanje	DV Zraka sunca	pedagoginje: Nikolina Ostroški i Branka Lazor odgojiteljice: Ružica Bjeličić i Sanja Đurec Šafran	listopad, 2022.
Božićna radionica za roditelje	radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice	prosinac, 2022.
Podrška obitelji u odgoju djece.	predavanje	DV Zraka sunca	Jelena Mališa, socijalni pedagog	siječanj, 2023.
Uskrsna radionica za roditelje	radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice	travanj, 2023.
Predstavljanje rada u mješovitim skupinama	radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice	ožujak 2023.

Roditelji u aktivnostima u skupini s djecom i odgojiteljima

- uključivanje roditelja za vrijeme prilagodbe, roditelj u skupini u igrama, aktivnostima i projektima prema osobnim interesima, donošenje različitih materijala za aktivnosti i projekte, izrada sredstava za potrebe skupine, uključivanje roditelja u akcije uređenja okoliša, u izradu predmeta za izložbu, uključivanje u humanitarne akcije, sudjelovanje na izletima i u posjetima.

Centri za roditelje:

- osnovati ih prema raspoloživim prostorima i ponuditi roditeljima pedagoške sadržaje za čitanje, upute za izradu omiljenih igračaka, recepte za zdravu hranu, ankete i razne upitnike.

Kutići za roditelje, panoji:

- informirati roditelje o životu i radu odgojne skupine i cijelog Vrtića, prezentacija projekata, izvješćivanje o postignućima i osobinama djece u skupini, pozivanje roditelja na suradnju, zahvale.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Kroz rad Vrtića surađujemo sa nizom čimbenika zajednice u kojoj živimo. Obzirom na uzrast djece njihove sposobnosti i mobilnost uvodimo ih u sredinu u kojoj živimo. Povezujući se sa njima ostvarujemo važne ciljeve koji proizlaze iz plana rada svake pojedine skupine.

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo u svrhu pomoći u suoblikovanju procesa odgoja i obrazovanja te realizacije pojedinih tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada vrtića.

Ove pedagoške godine surađivat ćemo s Gradom radi sufinanciranja boravka djece u vrtiću, s Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, znanost, sport i nacionalne manjine Koprivničko-križevačke županije, Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje u vezi stručnog usavršavanja. Suradnju s osnovnim školama i drugim vrtićima razvijat ćemo radi posjeta i aktualnih zajedničkih aktivnosti. S muzejima surađivat ćemo prema planu i programu posjeta i izleta koji ćemo utvrditi s roditeljima.

S kazalištima u Zagrebu i putujućim kazalištima surađivat ćemo radi uključivanja djece u predstave. Banka, trgovina, ljekarna, dom zdravlja i knjižnica bit će nam suradnici u ostvarivanju ciljanih zadaća upoznavanja rada ljudi i zadovoljavanju naših potreba koje možemo jedino u tim kućama ispuniti. Radi posjeta planiramo razviti suradnju i s policijskom postajom, crkvom i vatrogascima.

Nabrojena suradnja samo je jedan fleksibilni okvir koji će se tijekom pedagoške godine mijenjati i nadopunjavati sukladno dječjim interesima, mogućnostima ostvarivanja i konkretnoj pomoći koju očekujemo od roditelja i nabrojanih čimbenika.

SURADNICI	SADRŽAJ RADA
Grad Križevci, Upravni odjel za društvene djelatnosti i druge službe	- suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika - stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	- suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata predškolskog odgoja
Zavod za javno zdravstvo	- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom

Osnovne škole : OŠ Ljudevita Modeca, OŠ "Vladimir Nazor"	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred - posjete - Projekti "Darujmo osmijeh gradu" i „Međugeneracijsko druženje“
Glazbena škola Alberta Štrige u Križevcima	- suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija
Policijska uprava Križevci Kontakt policajac	- provođenje edukativnog programa vezanog uz sigurnost djece u prometu
AMK Križevci, HAK	- suradnja u cilju razvoja samostalnosti, sigurnosti i spretnosti djece u prometu
Kazališta i koncerti	- suradnja u realizaciji kulturno-scenskih događanja
Muzej i galerija grada Križevaca	- suradnja u osmišljavanju i prezentiranju likovnog stvaralaštva i kulturno-povijesne baštine
Gradska knjižnica	- organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom - suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja
Predškolske ustanove - vrtići	- suradnja u organiziranju stručnog usavršavanja odgajatelja - zajednička druženja, posjeti,..
Domovi za starije nemoćne osobe	- posjete, međugeneracijsko druženje
Pučko otvoreno učilište	- organizacija priredbi i kazališnih predstava za djecu
Katehetski ured za školstvo Crkva-župni uredi (lokalni)	- posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina - blagoslov plodova zemlje i kruha za Dane kruha, - blagoslov djece i Vrtića
Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju	- priredbe, posjeti - stručno usavršavanje, predavanje
Vatrogasna zajednica grada Križevaca	- posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdana Sv. Florijana)
Međunarodna udruga EDU iz Rima	- realizacija programa Pedagogija zajedništva
Međunarodna udruga "Sportmeet"	- suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu
Zajednica sportskih udruga grada Križevaca	- ljetovanje na Pagu

	<ul style="list-style-type: none">- suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića i sportskih igara vrtićanaca- Mala sportska škola, igraonica
Agazzi Institut i dječji vrtić u Bressi	<ul style="list-style-type: none">- suradnja u edukaciji i realizaciji Agazzi metode

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bismo osigurali kvalitetnu potporu cjelokupnom razvoju djeteta, kontinuiranim prikupljanjem dokumentacije o razvoju djece omogućujemo pravovremeno praćenje i bolje razumijevanje djeteta, njegovih aktivnosti i postignuća.

Praćenje i dokumentiranje provoditi će se kroz različite oblike:

- pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.

Na temelju prikupljene dokumentacije možemo bolje razumjeti i promišljati o cjelokupnom okruženju u kojem borave djece, od prostorno-materijalnih uvjeta pa sve do socijalnih odnosa i komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Također, dokumentiranje neposrednog rada odgojitelja s djecom moguće je pratiti i promišljati direktne intervencije odgojitelja u radu sa ciljem pružanja kvalitetne podršku u jačanju njihovih Stručnih kompetencija. Različitim dokumentiranjem dječjih aktivnosti procjenjujemo i aktualnu razinu znanja i razumijevanja djece cjelokupnog procesa

Vanjsko vrednovanje provodit će sukladno Državnom pedagoškom standardu Ministarstvo, AZOO, NCVVO i Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Križevaca.

Interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi čimbenici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji. Osnovno polazište bit će izravno promatranje odgojno obrazovne prakse, a u tome će najvažniju ulogu imati odgojitelji kao reflektivni praktičari. Stručni suradnici bit će isto tako istraživači odgojno obrazovne prakse istovremeno djelujući na osposobljenost svih čimbenika za kvalitetnu samoprocjenu.

10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

10. 1. Program rada ravnateljice

Cilj:

-promicati odgoj djece temeljen na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi.

Bitne zadaće:

- organiziranje odgojno-obrazovnog rada prema interesima i potrebama roditelja,
- praćenje i unapređivanje ustrojstva rada,
- osiguranje odgovarajućih uvjeta rada i materijalnog okruženja kako bi unutarnji i vanjski prostor bio sigurno i poticajno okruženje za boravak djece u Vrtiću,
- kontinuirano nadopunjavanje didaktičke opreme, slikovnica i potrošnog materijala,
- podržavanje osoblja i djece u građenju prave zajednice koja će preko ljubavi i dijaloga odgajati ne samo riječima, nego i životom,
- poticanje odgojitelja i drugih stručnjaka da u suživotu s djecom i u poticanju njihova razvoja nađu što više zadovoljstva i motiva za ostvarivanje vlastitih stručnih i ljudskih sposobnosti,
- poticanje odgojitelja i drugih stručnjaka na stjecanje znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece, te na samoprocjenjivanje implementiranja u osobnu odgojno obrazovnu praksu,
- osiguravanje optimalnih uvjeta i povećanje efikasnosti svakog radnika u realizaciji Godišnjeg plana i programa i koordinirati rad svih zaposlenih,
- sudjelovanje u projektima na razini odgojnih skupina i poticanje timskog rada,
- sudjelovanje u unapređivanju partnerstva s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za ostvarivanje programa uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad,
- sudjelovanje u izradi prijedloga Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića,
- sudjelovanje u izradi godišnjeg Izvješća,
- praćenje financijskog poslovanja Vrtića,

- sudjelovanje na stručnim aktivima, seminarima i ostvarivanje individualnog stručnog usavršavanja,
- rad na unapređivanju svih oblika suradnje s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- suradnja s institucijama i ustanovama, kontakti s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te županijskim i gradskim uredima za prosvjetu,
- praćenje i skrb o zdravoj prehrani i sanitarno-higijenskom održavanju zgrade,
- praćenje rada svih stručnih suradnika, primjenjivati samovrednovanje i utvrditi indikatore kvalitete.

10. 2. Program rada stručne suradnice pedagoginje

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika pedagoga temelji se na zadaćama Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića. Usmjeren je na realizaciju i unapređivanje odgojno-obrazovne procesa te praćenje realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, odnosno ostvarivanjem uvida u cjelokupni odgojno-obrazovni rad. Vodeći se Državnim pedagoškim standardom, osnovni ciljevi i zadaci stručnog suradnika pedagoga usmjereni su na:

- ✚ organizaciju, praćenje, istraživanje te unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa;
- ✚ predlaganje inovacija i suvremenih metoda i oblika rada
- ✚ jačanje stručne kompetencije odgojitelja
- ✚ pomoć odgojiteljima u stručnom usavršavanju i cjeloživotnom obrazovanju
- ✚ pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih zadaća
- ✚ ostvarivanje suradnje i partnerstva dječjeg vrtića i roditelja različitim oblicima suradnje s roditeljima
- ✚ stručna komunikacija s roditeljima kako bi jačali svoju roditeljsku ulogu i postali aktivni partneri u odgoju svog djeteta
- ✚ poticanje timskog rada u dječjem vrtiću između svih djelatnika
- ✚ javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića.

Cilj:

U cilju osmišljavanja, realizacija, praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u ovoj pedagoškoj godini naglasak će biti na

- ✚ osmišljavanju optimalne i poticajne sredine u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje
- ✚ istraživanje i vrednovanje kvalitete primjene programa, odnosno humanog i materijalno – organizacijskog okruženja u kojemu se programi provode
- ✚ kontinuirano praćenje najnovijih dostignuća s područja pedagoške teorije i prakse i implementaciju u neposrednu praksu (okruženje dječjeg vrtića)
- ✚ rad na prepoznavanju potreba djeteta, odgojitelja, roditelja i ostalih radnika radi adekvatnog postavljanja zadaća.

U sklopu odgojno-obrazovnog rada, naglasak će biti na pojačanom praćenju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanja, vrednovanja i refleksija. Timski će se raditi na unapređivanju procesa putem:

- ✚ podrške kod uvođenja inovacija u odgojno-obrazovni rad
- ✚ više razine svjesnosti o važnosti planiranja svih dijelova odgojno-obrazovnog rada, posebno u mijenjanju postojeće prakse te ostvarivanja najboljih rezultata timskim radom, pomaganjem i suradnjom sistematski i pojačano raditi na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima (razvojni zadaci, osmišljena materijalna sredina, kvalitetni sadržaji i aktivnosti, planiranje individualiziranog pristupa djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- ✚ dogovora oko odabira stručne literature
- ✚ provođenja različitih oblika stručnog usavršavanja
- ✚ otvorene refleksije, razmjene mišljenja i iskustava
- ✚ suradnje na unapređivanju vođenja pedagoške dokumentacije
- ✚ omogućavanju iskustvenoga učenja djece i slobode samostalnog istraživanja i otkrivanja
- ✚ sudjelovanju u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini

- ✚ podrška i pomoć odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima.

Pratit će se odgojno-obrazovni proces kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikulumu vlastitog učenja i razvoja.

Unaprjeđivat će se kvaliteta suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja u cilju prihvaćanja roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom.

U suradnji s roditeljima planirano je sljedeće:

- ✚ rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka
- ✚ upoznavanje roditelja s dnevnim ritmom dječjeg vrtića, Kućnim redom
- ✚ upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom dječjeg vrtića
- ✚ upoznavanje roditelja s postignućima u dječjem vrtiću
- ✚ uključivanje roditelja u rad dječjeg vrtića
- ✚ svakodnevni susreti s roditeljima.

Suradnja sa stručnjacima izvan ustanove ostvarivat će se u svrhu unapređivanja odgojno - obrazovne prakse:

- ✚ izgrađivanja Kurikuluma dječjeg vrtića
- ✚ unapređivanja kriterija kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- ✚ suradnja s kulturnim i javnim institucijama radi obogaćivanja programa
- ✚ suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju vrtića i šire
- ✚ jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti
- ✚ suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju dječjeg vrtića i šire
- ✚ jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti
- ✚ suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- ✚ suradnja s Gradskim uredom za društvene djelatnosti
- ✚ suradnja s osnovnim školama.

10.3. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice

Godišnji plan i program rada zdravstvenog voditelja temelji se na zadaćama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima kao osnovnog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Cilj:

Djelovanje na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja djece i njegovog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece putem:

- ✚ sustavnog praćenja psihofizičkog razvoja djeteta i zdravstvenog stanja djece s naglaskom na prevenciju zaraznih bolesti, nepravilnog razvoja lokomotornog sustava te prevenciju pretilosti
- ✚ održavanja postignute kvalitete i unaprjeđenje zaštite zdravlja djece te povećanje kvalitete suradnje svih sudionika procesa očuvanja zdravlja djece
- ✚ usvajanja higijenskih i prehrambenih navika.

RAD S DJECOM

Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece sa zdravstvenim teškoćama te vođenje zdravstvene dokumentacije (zdravstveni karton djeteta) putem:

- ✚ sustavnog praćenja rasta i razvoja djece (provođenje antropometrijskog mjerenja 2 puta godišnje po svim odgojno-obrazovnim skupinama
- ✚ izrada tablica zdravstvenog stanja djece s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića
- ✚ prikupljanja podataka o cjepnom statusu svakog djeteta pri upisu u dječji vrtić i tijekom godine
- ✚ praćenja pobola po svim odgojno-obrazovnim skupinama (praćenje akutnih bolesti djece)
- ✚ nadzora procijepljenosti, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- ✚ pružanja prve pomoći kod akutnih stanja i ozljeda te dokumentiranje istih.

Izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući trenutne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti) važne za psiho-fizički razvoj putem:

- ✚ praćenje boravka djece na otvorenom – trajanje, primjena obuća i odjeće, izbjegavanje UV zračenja
- ✚ zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
- ✚ praćenje unosa tekućine za vrijeme boravka na otvorenom
- ✚ prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djeteta
- ✚ djelovanje na usvajanju i usavršavanju kulturno-higijenskih navika kod djece te navika zdravog života u cjelini.

Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima:

- ✚ provođenje fleksibilnog doručka u svim skupinama
- ✚ izrada tablica zdravstvenog stanja djece s posebnim prehrambenim potrebama s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića i kuhinja
- ✚ njegovanje kulture blagovanja
- ✚ prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

- ✚ upoznavanje odgojitelja s karakteristikama psiho-fizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
- ✚ osvješćivanje odgojitelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djetetu, redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
- ✚ edukacija odgojitelja o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti i načinima na koje mogu zaštititi djecu te pružanje prve pomoći
- ✚ usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslave rođendana u vrtiću
- ✚ provođenje savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi

- + suradnja s odgojiteljima u svezi obavljanja redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda
- + edukacija odgojitelja prema uočenim potrebama

SURADNJA S RODITELJIMA

- + prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta te o promjenama stanja
- + kontinuirana suradnja s roditeljima djece sa zdravstvenim teškoćama
- + usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslave rođendana u vrtiću
- + obavještanje roditelja o povredi djeteta te pomoć pri prijevozu u zdravstvenu ustanovu (bolnica, dom zdravlja)
- + provođenje individualnih savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- + edukativne radionice prema potrebi roditelja o zdravstvenim stanjima djece

SURADNJA S DRUŠTEVNIM ČIMBENICIMA

Suradnja se ostvaruje s liječnicima i stručnima osobama koje brinu i skrbe o djeci upisanih u vrtić:

- + Dom zdravlja (primarna zdravstvena zaštita)
- + Zavod za javno zdravstvo (organiziranje sanitarnih pregleda, mikrobiološke ispravnosti hrane i čistoće objekta, zdravstvena ispravnost vode i polaganjem tečaja higijenskog minimuma)
- + sanitarna inspekcija (sanitarno-higijenski nadzor)
- + ljekarna (nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje prve pomoći kod djece)
- + medicina rada (obavljanje liječničkih pregleda)

SURADNJA S TEHNIČKIM OSOBLJEM

- + u suradnji s kuharom prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambeni potrebama

- ✚ nadzor nad zadovoljavanjem propisanih zdravstvenih uvjeta namirnica
- ✚ organizacija i provođenje obaveznih sanitarnih pregleda i polaganje tečaja higijenskog minimuma
- ✚ primjena HACCP sustava prilikom pripreme hrane i nadzor nad HACCP planovima
- ✚ primjena higijenskog protokola vrtića za osiguravanje visoke razine higijene prostora i nadzor nad provedenim
- ✚ primjena protokola za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 u periodu trajanja epidemioloških mjera
- ✚ nadzor nad održavanjem čistoće okoliša vrtića

provođenje i organiziranje dezinfekcije i deratizacije u objektima i oko njih.