

Potočka ulica 55 - 48260 Križevci

tel: 048/718-657 fax: 048/270-081

web stranica: [www.zraka-sunca.hr](http://www.zraka-sunca.hr)

e-mail: [zraka-sunca@kc.htnet.hr](mailto:zraka-sunca@kc.htnet.hr)

**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU I VREDNOVANJU PLANA, PROGRAMA I  
KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**



Vrednovanje i izvješćivanje rezultat je timskog rada:

odgojiteljica Vrtića, pedagoginje i ravnateljice

Križevci, kolovoz 2025.

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. UVOD.....</b>                                                                                                                   | <b>1</b>  |
| <b>2. USTROJSTVO RADA .....</b>                                                                                                       | <b>2</b>  |
| <b>3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....</b>                                                                                                | <b>5</b>  |
| <b>4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....</b>                                                                        | <b>7</b>  |
| <b>5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....</b>                                                                                                  | <b>11</b> |
| <b>5.1. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U AGAZZI MJEŠOVITIM SKUPINAMA.....</b>                                                    | <b>15</b> |
| <b>5.2. PROJEKTI U AGAZZI ODGOJNIM SKUPINAMA .....</b>                                                                                | <b>22</b> |
| <b>5.3. REALIZACIJA RADA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA PO DOBNIM SKUPINAMA.....</b>                                                     | <b>28</b> |
| <b>5.4. REALIZACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE .....</b>                                                                                      | <b>34</b> |
| <b>5.5. POSEBNI PROGRAMI .....</b>                                                                                                    | <b>41</b> |
| <b>5.6. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU .....</b>                                                             | <b>44</b> |
| <b>6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE .....</b>                                                                                      | <b>44</b> |
| <b>6.1. Individualno stručno usavršavanje.....</b>                                                                                    | <b>44</b> |
| <b>6.2. Skupni oblici stručnog usavršavanja .....</b>                                                                                 | <b>45</b> |
| <b>7. SURADNJA S RODITELJIMA.....</b>                                                                                                 | <b>46</b> |
| <b>8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA KOJI SU SUDJELOVALI U OSTVARIVANJU ZADAĆA KURIKULUMA I GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA.....</b> | <b>48</b> |
| <b>9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA.....</b>                                                                                      | <b>55</b> |
| <b>10. REALIZACIJA PLANA RADA PEDAGOGA .....</b>                                                                                      | <b>58</b> |
| <b>11. REALIZACIJA PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....</b>                                                                         | <b>60</b> |

Na temelju članka 32. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca, Križevci Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca, na sjednici održanoj 27.8.2025. god., donijelo je

## **O D L U K U**

### **o prihvatanju Izvješća o ostvarenju i vrednovanju plana, programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca za pedagošku godinu 2024./25.**

Prihvaća se Izvješće o ostvarenju i vrednovanju plana, programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca za pedagošku godinu 2024./25.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-08/25-01/01

URBROJ: 2137-61-01-25-01

Izvješće o ostvarenju i vrednovanju plana, programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca za pedagošku godinu 2024./25. razmotrilo je Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 26.8.2025. te usvojilo Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca na sjednici održanoj 27.8.2025. u sastavu:

Predsjednica Upravnog vijeća: Branka Kopilović

Predstavnica Grada: Mihaela Klarić

Predstavnica roditelja: Ivana Majdak Topić

Predstavnici osnivača Djelo Marijino-Pokret fokolara:

Đina Perkov, Matija Stipić

Predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika: Lucija Dolinšek

v.d. ravnatelja

Nikolina Ostroški

*Nikolina Ostroški*

## 1. UVOD

Dječji vrtić Zraka sunca provodio je u pedagoškoj godini 2024./2025. redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program temeljen na pedagogiji Rose i Caroline Agazzi, u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece i vrijednostima Pedagogije zajedništva.

Uvažavajući suvremene spoznaje o individualnosti svakog djeteta, njegovali smo kulturu mira i prihvaćanja te razvijali kompetencije iz područja građanskog odgoja, materinskog jezika, matematike, prirodoslovlja i tehnologije, kulturne svijesti i izražavanja, elementarne komunikacije na stranim jezicima, digitalne komunikacije, inicijativnosti i poduzetništva.

Ove godine slavimo **30 godina rada vrtića**. Kroz cijelu godinu obilježit ćemo obljetnicu raznim aktivnostima. Jedna od njih je bila zajednička svečanost roditelja, djece, djelatnika vrtića i raznih institucija, uz prigodni program sadašnjih i bivših polaznika vrtića. Uz zahvalnost svima koji su pridonijeli svemu onome što je danas vrtić Zraka sunca.

Bilo je dosta izazova u promjeni stručnog kadra i odlasku odgojiteljica te u pogledu održavanja kvalitetnih međuljudskih odnosa u kolektivu i s roditeljima. Na to je utjecala i teška financijska situacija te povećanje cijene boravka djeteta u vrtiću.

Što se tiče djece, izazov nam je predstavljalo zadovoljavanje specifičnih potreba djece s teškoćama u razvoju te njihovo usklađivanje s potrebama ostale djece u skupinama, ali i roditelja. Ove smo godine, na razini ustanove provodili projekt *Living peace*. Posjetio nas je i predsjednik ovoga projekta, a četiri odgojiteljice su imenovane ambasadorima mira.



Kroz **projekt „U svijetu priča i bajki”**, potaknuli smo kod djece čitalačku kulturu, razvili interes za čitanje i pisanje, aktivno slušanje, približili djeci djela hrvatske književne baštine u pričama Ivane Brlić Mažuranić. Projekt je bio potaknut Agazzi metodom jer Rossa Agazzi pridaje veliki značaj pripovijedanju priča i bajki s ciljem prihvaćanja moralnih i društvenih normi ponašanja. Priče daju novu širinu djetetovoj mašti, dijete izgrađuje svoje snove te mu pomažu u boljem snalaženju u životu.

Provodio se i **projekt „Drvo dobrih djela”** koji je pomogao djeci i odraslima u življenju vrijednosti: međusobnoj pomoći, suosjećanju, prihvaćanju,... Temeljna vrijednost našeg odgojnog djelovanja je ljubav. Umijeće ljubavi se, prema Chiari L., može iskazati u šest temeljnih smjernica:

Ljubiti prvi, ljubiti se međusobno, ljubiti sve, ljubiti neprijatelja, oprostiti, poistovjetiti se s drugima. Tijekom godine često smo zvali vanjske stručnjake, koji su nam pomogli u stručnom usavršavanju djelatnika.

Želimo preko ovog izvješća prikazati dinamičnost iskustava, koje smo doživjeli ove pedagoške godine te situacije koje su nam bile izvor refleksije, samorefleksije i učenja.

## **1. USTROJSTVO RADA**

Važne osobine našeg ustroja odnosile su se na fleksibilnost i timski rad svih djelatnika vrtića, te na ponudu više vrsta programa različitog trajanja, ostvarivanja ciljeva i specifičnih zadataka vezanih za posebne interese djece i roditelja.

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodio je redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program prema pedagogiji Rose i Caroline Agazzi za djecu rane i predškolske dobi uz stručnu pomoć i podršku MZOS, AZOO, te Instituta „PASQUALI – AGAZZI“, Mompiano Brescia u Italiji.

Pedagoška godina 2024./2025. započela je 1. rujna 2024. godine.

Redovitim 10-satnim programom tijekom godine bilo je obuhvaćeno oko 113 polaznika, od tog broja 33-oje djece su polaznici obveznog programa predškole.

U vrtiću je radilo 19 radnika i 5 vanjskih suradnika.

Redoviti program u trajanju od deset sati dnevno odvijao se u četiri mješovite vrtićke skupine i jednoj jasličkoj.

Radno vrijeme vrtića je od 6:15 do 16:15 sati.

Unutar 10-satnog programa s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom provodili smo:

- Preventivni i zaštitni program,
- Program zdravstvene zaštite djece
- Individualne programe inkluzije djece s posebnim potrebama i
- Program izleta i posjeta.

Programi po dobi djece provodili su se u mjesecu studenom te tri puta tjedno od veljače do svibnja. Program pripreme djece za školu integriran je u 10 - satni redoviti odgojno obrazovni program vrtića. Provodio se u matičnim mješovitim skupinama te u predškolskoj skupini djece (6 i 7 godina) tri puta tjedno u jutarnjim te u popodnevним satima.

Provodili smo Program ranog učenja stranog jezika – engleski (listopad-prosinac) i Program za potencijalno darovitu djecu te Malu sportsku školu, u suradnji sa Zajednicom športskih udruga u Križevcima (listopad-svibanj).

**U realizaciji odgojno-obrazovnog rada sudjelovali su:**

- v.d. ravnatelja:

Nikolina Ostroški, VSS, stručni suradnik pedagog s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Agazzi metode

- pedagog:

Natalija Mališa, VSS, stručni suradnik pedagog pripravnik

- odgojiteljice:

Ružica Bjeličić, VŠS, odgojitelj savjetnik s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Pedagogije zajedništva i Agazzi metode,

Sanja Katanec, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Pedagogije zajedništva i Agazzi metode,

Vesna Žuti, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Pedagogije zajedništva i Agazzi metode, na bolovanju,

Andreja Skalički, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom i B2 stupnjem engleskog jezika, voditelj programa ranog učenja engleskog jezika,

Marusja Mesaroš, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom, na porodiljnom dopustu pola radnog vremena

Ivana Orehovački, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom,

Darinka Škrebek, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom, na porodiljnom dopustu pola radnog vremena,

Sanja Đurec Šafran, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom, na porodiljnom dopustu,

Marta Bjeličić, VSS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Agazzi metode,

Lucija Dolinšek, VŠS, odgojitelj pripravnik,

Tea Jaki, VŠS, odgojitelj pripravnik, voditelj programa rada za potencijalno darovitu djecu,

Ana Valičević, VŠS, odgojitelj pripravnik, zamjena,

Paulina Radaković, VŠS, odgojitelj pripravnik, zamjena,

Nikolina Feltrin, student predškolskog odgoja, zamjena

Terezija Horvat, VŠS, odgojitelj sa stručnim usavršavanjem iz Pedagogije zajedništva i Agazzi metode, treći odgojitelj

Marija Valičević, SSS, dadilja, treći odgojitelj,

Ana Veljković, SSS, dadilja,

Elizabeta Podhraški, SSS, dadilja,

Zdravkica Turkalj, SSS, dadilja,

- blagajnički i administrativni radnik:  
Josip Horvat, SSS
- kuharica:  
Ivančica Jurić, SSS
- pomoćna kuharica:  
Valentina Rod, SSS, na porodiljnom dopustu  
Ana Ivanek SSS, zamjena
- spremačice, pralje:  
Nataša Račić, SSS, na bolovanju  
Anica Večerin, OŠ, zamjena  
Ana Agneza Anušić, OŠ
- domar:  
Slavko Kalamiza, SSS, stručnjak zaštite na radu

Vanjski suradnici: pedagog (srpanj-veljača), zdravstvena voditeljica, logoped, računovođa, pravnik, psiholog

Pratili smo primjerenost ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje novonastalim promjenama. Zalagali smo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršili preraspodjelu tijekom godine u cilju zadovoljavanja potreba djece.

Nastavit ćemo raditi na postignutoj velikoj fleksibilnost u organizaciji odgojno-obrazovne prakse, na dinamici aktivnosti, na uzimanju obroka, dolascima i odlascima djece te fleksibilnost stručnih i ostalih djelatnika u svrhu zadovoljavanja različitih potreba djece.

### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

U unapređivanju prostorno-materijalnih uvjeta rada vodili smo brigu o sigurnosti i zaštiti djece.

Djeca su otkrivala vrijednosti koje promiču očuvanje kvalitete života, pozitivan stav prema vrednotama, odgovorno ponašanje prema životnoj okolini, ljudima i svemu što nas okružuje.

Pridavali smo posebnu važnost učenju djece u prirodi. Uživala su sve dobrobiti koje donosi rad i dodir sa zemljom. Sadili su, kopali, zalijevali, plijevali, grabljali lišće te košenu travu nosili u kompost, hranili ptice, ribice,...

Kako bi povećali sigurnost djece, ispod ljučjačke postavljena je zaštitna podloga, u suradnji s Gradom.

Materijalni kontekst smo uređivali, nadopunjavali i mijenjali kroz godinu sukladno interesima i potrebama djece te tako zadovoljili dječju potrebu za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom.

- ✓ održavali smo postignutu razinu poticajnog materijalnog okruženja,
- ✓ uređivali smo materijalni kontekst sukladno interesima i potrebama djece, formirali nove centre koji su zadovoljavali dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom, mijenjali smo centre tijekom godine,
- ✓ promišljali smo položaje centara u prostoru kako bi omogućili različite oblike grupiranja djece, ali i osamljivanja, različite interakcije i komunikaciju,
- ✓ obogatili smo centre s dovoljnim količinama kvalitetnih materijala,
- ✓ osmislili smo vanjske prostore nizom detalja i sadržaja: neoblikovani drveni materijali poput oblutaka, štapića, različitog kamenja, školjke, kućice od puževa, gumbi, vrpce, češeri, orašasti plodovi i slični materijali (koje smo iznosili i unosili iz objekta) da postanu što izazovnije za istraživanje, igre i aktivnosti djece: aktivnosti s kretanjem, životno praktične i radne,
- ✓ uređivanje taktilne staze,
- ✓ vanjski centar knjižnice, za djecu i roditelje, gdje mogu posuditi knjige, ali i donijeti vlastite

Provodili smo intenzivnu interakciju s djecom neposrednim bogaćenjem okruženja kroz centre i panoe: stariji pomažu mlađima (djeca su se trudila pomagati) uz didaktička sredstva Dobra djela, Kocka ljubavi i društvene igre uz pomoć kojih su djeca razvijala empatiju, strpljenje, toleranciju i samopouzdanje. Aktivno smo uključivali djecu u sve situacije uz prihvaćanje odgovornosti



uzimajući u obzir sve aspekte djetetova razvoja te poštivanje osobnosti i individualnih potreba svakog djeteta,

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2024./25. financiran je:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca (250,00 eura po djetetu),
- iz uplate roditelja korisnika (185,00 eura),
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

### **Zaključak i zadaće za narednu godinu:**

Materijalno okruženje smo uređivali, nadopunjavali i mijenjali kroz godinu sukladno interesima i potrebama djece kako bismo zadovoljili njihovu potrebu za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom i odraslima. U dvije se skupine pokazala potreba za opremanjem i unaprjeđenjem STEM (znanstveno-istraživačkog) centra koji će se i dogodne nadopunjavati. Osim toga, unaprjeđivali su se svi centri po interesima djece, a posebnu se pažnju pridalo mirnom kutiću jer je primijećeno da djeca imaju potrebnu i za takvim centrom.

Za sljedeću godinu naglasak ćemo dati na obnovu Agazzi centara i Agazzi „zelene“ sobe u vanjskom prostoru. Urediti igralište za jaslčku skupinu stavljanjem sigurnosne podloge, te prometni poligon za vožnju biciklima, uvažavajući različite potrebe i interese djece. Djeci će uvijek biti omogućeno da samostalno biraju aktivnosti, materijale, partnere za igru, trajanje igre te slobodno izražavaju svoje ideje. Prostor ćemo organizirati tako da potiče različite oblike druženja – u manjim ili većim skupinama – ali i pruža mogućnost za mirnu, samostalnu igru. I dalje ćemo se truditi da svaki prostor nudi zanimljive i raznolike materijale, koji potiču djecu na igru, učenje i suradnju s drugima, koristeći pritom iskustva iz igre kao izvor znanja. Nadalje ćemo istim tempom podizati kvalitetu opremanja i oblikovanja okruženja kako bi vrtić postao autentičan i prepoznatljiv po svojoj alternativnoj Agazzi koncepciji rada.



#### **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Njegu i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece ostvarivali smo u skladu s planiranim, osobitu pozornost pridajući osiguranju pravilne prehrane, kretanju djece, redovitosti boravka djece na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta boravka djece u vrtiću, sustavnog praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti te promicanje zdravih stilova života. To su bili su glavni ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta.

Prije početka pedagoške godine obavili smo pripreme za dolazak novoupisane djece, kako bi ublažili negativne pojave i reakcije u procesu adaptacije i stvorili uvjete za razvijanje osjećaja sigurnosti.

Pri dolasku djece u vrtić, roditelji su priložili potvrde pedijataru o zdravlju i procijepljenosti te kopije knjižica cijepljenja djece, otvoreni su zdravstveni kartoni za djecu te je uz njih vođena i potrebna dokumentacija. Proveli smo identifikaciju djece sa zdravstvenim posebnostima i pratili smo njihovo zdravstveno stanje, posebno djece jasličke dobi. Posebnu pozornost proveli smo radu s roditeljima te djece, ali i roditeljima djece s posebnostima u prehrani, iz zdravstvenih ili vjerskih razloga.

Pratili smo utjecaj prehrane na rast i razvoj djece obradom antropometrijskih mjerenja (težina, visina), koje smo redovito obavljali.

Kontinuirano pratimo ekološko ponašanja svih radnika (osobito u sanitarno- higijenskom održavanju prostora, igračaka, pribora za jelo i drugih sredstava za rad te pri provođenju higijensko – epidemioloških mjera).

#### **Opis aktivnosti vezanih za realiziranje zadaća**

Provodili smo stručne aktivnosti primarnog i preventivnog programa s ciljem ostvarivanja djetetovih prava na zdravlje i optimalan rast i razvoj. Roditelje smo redovito informirali o aktualnim virozama, respiratornim infekcijama ili bolestima koje su se pojavljivale u vrtiću putem roditeljskih sastanaka, elektroničkom poštom, obavijesti ili promotivnog materijala u kutiću za roditelje.

#### **Kroz program zdravstvene zaštite provedene su aktivnosti:**

- ✓ provedeni su sistematski pregledi svakog novoupisanog djeteta prije dolaska u vrtić, prema nadležnosti pripadajućeg liječnika,
- ✓ otvoreni su novi zdravstveni kartoni za novoupisanu djecu radi provođenja aktivnosti dokumentiranja i evidencije,
- ✓ kod djece su izvršena antropometrijska mjerenja,
- ✓ praćene su epidemiološke situacije po skupinama (zimski mjeseci)

- ✓ učestala interakcija s vanjskim suradnicima i poduzimanje preporučenih sanitarno-epidemioloških mjera,
- ✓ provodili smo aktivnosti boravka u prirodi,
- ✓ organizirali smo igre u dvorištu vrtića, druge tjelesne aktivnosti i natjecanja,
- ✓ aktivnosti u zatvorenom prostoru koji potiču razvoj velikih mišića: aktivnosti i vrijeme na podu, masaža, rastezanje, pjesma i glazba, igre prstima, hvatanje i rukovanje predmetima, podizanje i nošenje tereta, puzanje, penjanje, hodanje, igre s loptom, podizanje, nošenje i slaganje kocaka,
- ✓ aktivnosti u zatvorenom prostoru za razvoj malih mišića: vještine vizualnog fokusiranja, pomicanje, guranje, razgrtanje i okretanje, „pinceta zahvat“, guranje i povlačenje predmeta, slagalice, bojanje,
- ✓ vodila se briga o nabavi sanitetskog materijala, lijekova te sredstava za dezinfekciju da se popune kutije prve pomoći,
- ✓ svako dijete pod sumnjom na bolest (temperatura, kašalj, osip, probavne smetnje) bilo je izolirano iz skupine do ozdravljenja,
- ✓ kod manjih ozljeda i ogrebotina te krvarenja ili jednostavnijih hitnih stanja pružena je prva pomoć u vrtiću,
- ✓ tijekom pedagoške godine vršeno je praćenje i analiza povreda djece zbog realizacije mjera prevencije,
- ✓ djeci koja imaju posebne potrebe u njezi i brizi za zdravlje ili odgoj posvećena je posebna pažnja te stručan nadzor.

Prije početka pedagoške godine održani su roditeljski sastanci za novoprimljene roditelje na kojima je zdravstvena voditeljica roditeljima dala upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Izostanke u trajanju do 3 radna dana, mogu opravdati roditelji. Dan je i naglasak na važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa.

## **Kako smo ostvarivali program pravilne prehrane?**

Bitna zadaća ustanove bila je briga o prehrani djece. Nutricionistica je održala predavanje i radionicu za sve djelatnike vrtića vezano uz zdravu prehranu djece.

Pravilna prehrana je ona prehrana:

- ✓ koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci o kojoj vrtić skrbi
- ✓ koja je raznovrsna u izboru namirnica
- ✓ koja pravilno planiranim i raspoređenim obrocima osigurava optimalan rast i razvoj djece.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje bolesti povezanih s načinom prehrane, i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređenju zdravlja. U našem vrtiću posebna pažnja posvećuje se prehrani zbog velike važnosti za period intenzivnog rasta i razvoja djece predškolske dobi. Osigurava se redovitim brojem obroka, ovisno o vrsti programa koji dijete koristi. Izbor i način pripreme hrane moraju biti primjereni dobi djece. U redovitom desetsatnom programu djeci je osigurano 5 obroka – zajuttrak, doručak, voćni obrok (užina I), ručak i užina. Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.

U Vrtiću hrana se spravlja prema propisanim načelima i prehrambenim standardima, a pri planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštivati sljedeće:

- ✓ temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- ✓ djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirale ili su korištene tek sporadično
- ✓ izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi i teletine
- ✓ u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima, te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi djeteta
- ✓ naglasak na atmosferu i na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja
- ✓ hrana je servirana u pet dnevnih obroka tijekom boravka u vrtiću: zajuttrak, doručak, užina I, ručak i užina II . S obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama, kao i iz vjerskih razloga - prehrana se prilagođava potrebama djeteta

## **Ostvarivanje programa sanitarno-higijenskih aktivnosti**

Provođenjem ovog programa pridonosili smo cjelovitom razvoju osobnosti, kvaliteti života i ostvarivanju mjera sigurnosti i zaštite djece.

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o:

- ✓ provođenju i unapređivanju higijenskih uvjeta prostora u kojem djeca borave (sve prostorije, sobe dnevnog boravka, sanitarne prostorije) te pravilnom korištenju dezinfekcijskih sredstva,
- ✓ redovitom bojenju zidova, dezinficiranju prostorija, površina i zraka,
- ✓ unapređivanju i provođenju higijenskog održavanja vanjskih površina, pješčanika, igračaka, koševa za otpadne tvari,
- ✓ unapređivanju pravilnog čišćenja i održavanja opreme (posteljno rublje,...) i igračaka,
- ✓ održavanju mikroklimatskih uvjeta prostorija u kojima borave djece (prozračnost prostorija, temperatura, vlaga, osvjetljenje),
- ✓ provođenju opće i osobne higijene djece i djelatnika (higijena postelnog rublja, higijenska upotreba čaša, ručnika, maramica, higijenske odjeće i obuće),
- ✓ produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

Redovito su se provodile HACCP aktivnosti za kuhinju i pripadajuće prostore:

- ✓ provodilo se i unapređivalo mjere za pravilne sanitarno-higijenske uvjete u prostorijama za čuvanje, pripremanje i distribuciju hrane (dezinfekcija posuđa i pribora za jelo, ispravnost živežnih namirnica, pravilno rukovanje hranom, higijensko serviranje i konzumiranje hrane, higijensko prikupljanje i dispozicija otpadne hrane te neutrošenih količina jela, higijensko održavanje svih prostora i opreme, osiguranje pitke vode i higijenski nadzor),
- ✓ održana je edukacija HACCP tima,
- ✓ povremeno se organiziralo i provodilo mjere sanitarno-higijenskog nadzora tehnologije i namirnica i to:
- ✓ mikrobiološka ispravnost namirnica, praćenje i evidencija nalaza (sanitarno-higijenskih nadzora) periodičke kontrole tri puta godišnje ili prema epidemiološkoj indikaciji, brisova radnih površina, stolova, predmeta te brisova ruku radnika i pravovremeni sanitarni pregledi radnika, praćenje i evidencija nalaza,
- ✓ mjere dezinfekcije, dezinfekcije, deratizacije - dva puta godišnje.

## 5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Ove pedagoške godine, naglasak smo stavili na humane vrijednosti, odgoj za mir, međusobnu pomoć, razumijevanje, ljubav, prijateljstvo, međugeneracijsko druženje te osiguravanje iskustava koja će pozitivno djelovati na izgrađivanje poželjnih osobina djeteta te odupiranje negativnim utjecajima koji uzrokuju neprihvatljiva ponašanja.

Naš je cilj bio kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti djeci cjelovit razvoj s naglaskom na što kvalitetnijoj komunikaciji i izgradnji odnosa te odgojiti odgovorne, empatične i samostalne osobe.

Pedagogija zajedništva koju živimo u vrtiću potiče nas na suživot koji se ostvaruje konkretnim iskustvom te brigom za sebe, druge i zajednicu u kojoj živimo i upućuje na važnost povezanosti s drugima.

Indikatori postignuća su novi standardi ponašanja temeljeni na humanim vrijednostima u svakodnevnim situacijama života i rada vrtića, kako za djecu tako i za sve odrasle.

**Realizirani projekti po dobnim skupinama su:** „Upoznajem sebe i svoje tijelo, emocije, boje”- 3. godišnjaci, „Emocije”- 4. godišnjaci, „Istražujemo osjetila”- 5. godišnjaci.

Vrtić je polazilo 113 djece raspoređenih u četiri vrtićke i jednu jasličku mješovitu skupinu. U periodu prilagodbe nije bilo značajnijih teškoća zahvaljujući dobroj pripremi i suradnji između odgojitelja i roditelja.

Roditeljski sastanak za nove roditelje održan je već krajem lipnja, a radionica za novoupisanu djecu krajem kolovoza. Već u lipnju smo krenuli roditelje pripremati na polazak u vrtić i proces adaptacije. Iako je većina adaptacija laka, govorili smo i o mogućnosti pojave separacijske anksioznosti, regresije i drugih reakcija, koje su moguće u ovom periodu. Praktičnim savjetima nastojali smo ublažiti ovu situaciju i djetetu olakšati navikavanje na novu okolinu, s naglaskom na djetetov doživljaj te situacije, u kojoj ulazi u novu sredinu, drugačiju od one na koju je naviklo. U toj sredini mijenjat će mu se i status, ono neće više biti jedino već jedno u grupi s drugima s kojima mora surađivati i uskladiti se. Za dijete je cjelokupna situacija vrlo stresna i ono može reagirati plaćem, dugim opraštanjem od roditelja, odbijanjem ulaska u sobu dnevnog boravka, odbijanjem hrane, regresivnim ponašanjima, ponašanjima koje je već prošlo u svom razvoju, agresivnošću, pretjeranom vezanošću za odgojitelja, povlačenjem, žaljenjem na bolove. Sve je to uobičajeno i moguće je očekivati kod svakog djeteta samo u drugačijem obliku i drugom vremenu (neko dijete reagira odmah, a neko kasnije).

## **Priprema roditelja na polazak djeteta u vrtić**

Svaki novi početak zahtijeva i određenu razinu prilagodbe na nove uvjete što omogućava učinkovitije snalaženje i djelovanje u promjenjivom okruženju. Kako bi djetetu olakšali proces prilagodbe, važno je dobro pripremiti roditelje praktičnim savjetima. Prije samog polaska u vrtić ključno je puno razgovarati s djetetom o vrtiću i što ga tamo očekuje te usuglasiti stavove o vrtiću kod svih ukućana pa smo im predložili da razgovaraju s ukućanima i prijateljima u prisustvu djeteta o pozitivnim stranama vrtića te veselim događanjima vezanim za vrtić, da pogledaju zajedno video snimku nekih aktivnosti u vrtiću ili ih prate na televiziji. Odgojitelji su se upoznavali s potrebama i navikama svakog djeteta i tražili od roditelja da ih upozore na neke situacije na koje misle da treba obratiti više pozornosti. Predložili smo roditeljima da na početku dovode dijete na kraće vrijeme u vrtić, dva sata u prvom tjednu, a postupno ćemo produjivati do cijelog vremena. Rastanak roditelja i djeteta bi trebao biti kratak i srdačan. Preporuka je odmah otići nakon dovođenja djeteta u vrtić, učiniti to bez zadržavanja u garderobi ili gledanja kroz vrata. Mi smo poštovali njihovu zabrinutost, ali ulijevali sigurnost da ćemo se dobro brinuti o njihovom djetetu. Uvijek su mogli dobiti od nas potpuno razumijevanje, stručnu pomoć i podršku.

Savjetovani su da prvih mjeseci dovode dijete redovito kako se ne bi nakon nekog vremena nedolaženja ponovo pojavile teškoće prilagodbe na vrtić. Predloženo je da dijete u prvim danima dolaženja može sa sobom ponijeti neku svoju omiljenu igračku ili predmet za koji je vezano. Isto tako rečeno im je da hvale dijete i iskazuju svoju radost što se igra i druži s drugom djecom u vrtiću te da razgovaraju s drugim roditeljima o problemima prilagodbe, da pokušaju dijeliti teškoće i međusobno se podržavati.

Ovaj period je za neku djecu bio manje, dok je za drugu bio nešto više izazovniji. Djeca koja su u starije skupine prešla iz jasličke skupine lakše su se prilagodila novom okruženju, a još je lakše bilo djeci koja su imala starijeg brata ili sestru u skupini. Kod djece koja su imala veće teškoće s prilagodbom pojavile su se poteškoća sa spavanjem, slabija prilagodljivost i strah od separacije koji je kroz godinu oslabio. Uz dobru komunikaciju s roditeljima i savjete koje su roditelji primjenjivali poteškoće su prevladane, ali je potrebno raditi na usvajanju i prihvatanju pravila ponašanja. Starija djeca aktivno su sudjelovala u procesu prilagodbe novoupisane djece, te su se istovremeno rađala nova prijateljstva.

## **Lik posrednik**

Lik posrednik je prethodno dogovoren lik, koji će pratiti djecu kroz cijelu pedagošku godinu te povezuje sve aktivnosti i projekte. Pomaže djeci da se što bolje adaptiraju u vrtiću, uspostave pozitivan odnos s odgojiteljima, djecom, usvoje pravila ponašanja, upoznaju ambijent kao i osobe koje tu rade, a također sudjeluju u odgoju djece..

Djeca su uz pomoć lika Leptira, kroz igru i istraživanje usvojila Agazzi elemente:

- ✓ upoznavanje vrtića (unutarnji i vanjski materijalni prostor, osoblje vrtića),
- ✓ upoznavanje svojeg znaka (razlikovanje privatnog vlasništva od zajedničkog vlasništva),
- ✓ aktivnosti praktičnog života (serviranje, usvajanje higijenskih normi...),
- ✓ osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima, gostima),
- ✓ upoznavanje garderobe (moj ormarić, moja vješalica, moje mjesto za čizme; prijateljevo mjesto),
- ✓ svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru i skladu),
- ✓ primjerena boja glasa (na dvorištu, za vrijeme obroka, u zajedničkoj aktivnosti, u slobodnoj igri, u sobi dnevnog boravka),
- ✓ pano „Moj vrtić“ (tko je prisutan i upotreba znakova raspoloženja: sretan, tužan i ljut)
- ✓ pripadnost skupini,
- ✓ starije djeteta pomaže mlađemu (starije djeteta „skrbnik“ odabire mlađe djeteta „štićenika“),
- ✓ upotreba medaljica (određuje broj djece za igru u pojedinom centru - razvija se red u igri),
- ✓ živjeti u prirodi, s prirodom i za prirodu (aktivnosti u dvorištu, voćnjaku i povrtnjaku).

## **Specifične odgojne situacije kroz koje su djeca zadovoljavala potrebe i učila živjeti u zajedništvu u vrtiću alternativne Agazzi koncepcije**

Osiguravanjem uvjeta, kako materijalnih, tako i socio-kulturnih polazeći od dječjih interesa i unutrašnjih motiva indirektno smo utjecali na izbor aktivnosti i slobodu djeteta da sudjeluje u njima u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima.

### **Intenzivirali smo rad na:**

- ✓ razvoju osnovnih tjelesnih potreba i čuvanju djetetova zdravlja i života,
- ✓ zadovoljavanju potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju,
- ✓ zadovoljavanju potrebe za raznolikom stimulacijom, novim doživljajima i predmetima bogate i promjenjive okoline, potrebi za uzajamnosti komunikacije, pozitivne emocionalne klime, trajnosti veze s odraslima i drugom djecom.



### **Svakodnevno smo provodili različite vrste aktivnosti:**

- ✓ životno praktične i radne aktivnosti vezane uz biološke potrebe djeteta, njegu, svlačenje i oblačenje, samoposluživanje, kućne poslove, njegu biljaka i životinja, izradu predmeta i igračaka,
- ✓ raznovrsne igre: simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i dr.,
- ✓ društvene i društveno zabavne aktivnosti: završne prezentacije odgojno obrazovnog rada po dobnim skupinama, odlazak u kazalište, izleti, suradnja s Gradom,
- ✓ umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, kao što su: slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela,
- ✓ aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, dramsko-scensko izražavanje te izražavanje pokretom,
- ✓ istraživačko-spoznavne aktivnosti: manipuliranje predmetima, promatranje i upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, magnetizma, osjetila (dodir, miris, vid i sluh), otkrivanje i eksperimentiranje s bojama, verbalno rješavanje problema,
- ✓ specifične aktivnosti s kretanjem: tjelesno vježbanje, razvijanje osnovnih pokreta, prirodnih oblika kretanja i športskih vještina.



## 5.1. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U AGAZZI MJEŠOVITIM SKUPINAMA

Prema agazzijevskoj pedagogiji, djelovali smo **puerocentristički** – usredotočili smo se na dijete kao centar našeg djelovanja i „životnu klicu“, koja spontano teži razvoju jer je obdareno vlastitim sposobnostima da se svaki njegov potencijal ispuni do optimuma, kako u tjelesnom, tako i intelektualnom, moralnom i religioznom pogledu, u čemu je naša uloga kao reflektivni praktičari stvoriti poticajno okruženje, koje potiče cjeloviti razvoj.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje programom smo poticali i osnaživali **osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje**: komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, kompetencije razvoja vlastite strategije učenja, socijalne i građanske kompetencije, kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti te kompetencije kulturne osviještenosti i izražavanja. Poticanje i osnaživanje nabrojenih kompetencija temeljili smo na vrijednostima znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti, autonomnosti i kreativnosti.

**Pedagogiju uređivačicu** ostvarivali smo kroz materijalni red, koji je temelj za duhovni, estetski, mentalni, moralni i društveni sklad te općenito red univerzalnih vrijednosti i sveopćeg sklada. Svrhovita pedagogija bila je usmjerena integralnom cilju odgoja.

Primjenjivali smo **majčinsku pedagogiju** punu razumijevanja i ljubavi te smo nastojali u svakoj situaciji postupiti kako bi postupili i prema vlastitom djetetu.

**Agazzijevska didaktika** uključivala je:

- ✓ živu i inteligentnu upotrebu stvari primjenjujući vježbe iz praktičnog života gdje je svaki fizički zadatak povezan sa životom, osobnom higijenom, radom na zemlji, vrtlarstvom, uređivanjem i čišćenjem prostora, običnim kućnim poslovima kroz koje su djeca uvježbavala inteligenciju i aktivnu logiku jer su sve izvodili na najracionalniji i najlogičniji način;
- ✓ uzajamnu pomoć, starije dijete pomagalo je mlađem što znači živjeti s drugima i za druge;
- ✓ jednostavan didaktički muzej koji sadržava zbirke sitnica, predmeta i različitih materijala za jednostavne i zabavne senzorne vježbe, za učenje o predmetima djelovanjem podržavajući koncepciju djelovanja, a ne govorenja;

- ✓ korištenjem znakova za olakšavanje svakodnevnih radnji premještanja predmeta ili kretanja ljudi te stvaranje reda.

Kontinuirano stručno usavršavanje nam je bilo važan alat u sukonstruiranju kurikuluma i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse. Kroz razmjenu iskustava, refleksiju i suradnju mijenjali smo i unapređivali vlastitu praksu. U **suradničkom ozračju i timskom radu**, promatranjem i razumijevanjem djece implementirali smo agazzijevsku pedagogiju i Pedagogije zajedništva na način **da svaka situacija bude odgojna i pritom zadovolji razvojne potrebe djece** na najbolji mogući način.

U ostvarivanju plana i programa jačali smo socio-emocionalne kompetencije, poticali usvajanje humanih vrijednosti, a posebnu pažnju usmjerili smo povratku prirodi oblikovanjem poticajnog vanjskog i unutarnjeg okruženja. Značajni dio odgojno-obrazovnog rada uključivao je rad na poticanju razvoja emocionalne inteligencije kao i rad na učenju, usvajanju i prenošenju vrijednosti. Naš odgojno-obrazovni program provodili smo među djecom od navršenih godinu dana do polaska u osnovnu školu. U ovoj pedagoškoj godini ustrojeno je ukupno pet odgojnih skupina; od toga jedna jaslička i četiri vrtičke: jaslička skupina s nazivom *Ljubičasta*; i četiri mješovite vrtičke s nazivima: *Zelena*, *Žuta*, *Plava* i *Crvena*.

U nastavku teksta dan je pregled odgojno-obrazovnog rada u odnosu na navedena područja.

## **AGAZZI PROSTORNO OKRUŽENJE KAO POTICAJ ZA RAZVOJ I UČENJE**

Nastojali smo osigurati da položaj centara u prostoru bude u funkciji slobode kretanja, kao i korištenja prostora za popodnevni odmor djece. U organizaciju prostora bila su uključena djeca što je doprinijelo osnaživanju njihovog samopouzdanja i osjećaja kompetentnosti.

U skladu s načelima Agazzi metode koja kroz pedagogiju uređivačicu važnost pridaje estetskom uređenju vrtića, red i sklad smo postizali:

- ✓ **upotrebom znakova** koji u garderobama djeci služe kako bi lakše odložili i pronašli osobne stvari ili pak pronašli svoje mjesto za stolom. Na početku pedagoške godine djeca samostalno odabiru jedan od ponuđenih znakova. Znak koji dijete odabere ima višestruku funkciju: znak se povezuje s djetetom, razlikuje privatno vlasništvo djeteta, koristi se za jezične vježbe, služi za uvođenje reda u sobi i garderobi, ...

- ✓ **upotrebom medaljica** koje određuju broj djece za pojedini centar te se tako razvija red u igri, a nakon završene igre centar se posprema. Na taj način, upotreba medaljica omogućuje djeci da sama određuju gdje će se igrati, ovisno o slobodnim medaljicama.
- ✓ **oznakama stopala na podu** pomoći djeci pri formiranju kolone za npr. pranje ruku; odlazak u dvorište.

Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara aktivnosti djeci smo omogućili različite socijalne interakcije u manjim i većim grupama, a istovremeno i mogućnost osame. Trudili smo se da prostor nudi djeci obilje strukturiranih i neoblikovanih materijala koji će ih pozivati na učenje čineći i sudjelujući u raznim aktivnostima s drugom djecom te koristeći materijale kao izvore iskustva i spoznaja.



Djeca su imala mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, partnera u igri, vrijeme trajanja kao i mogućnost izbora medalja za kutić, ovisno o slobodnim mjestima. Centre smo tijekom godine nadopunjavali i mijenjali prema interesu djece.

Oblikovanjem poticajnog prostorno-materijalnog okruženja unaprijedili smo kvalitetu odgojno obrazovnog procesa uvažavajući dječje potrebe, interese i mogućnosti. Promjene koje su u skupini provedene kod djece su izazvale oduševljenje te su doprinijele boljem ozračju u skupini, većoj koncentraciji i komunikaciji djece u vođenim i slobodnim aktivnostima.

Prostor izvan skupine (hodnik) često služi djeci da zadovolje potrebu za osamljivanjem te se u skladu s time tijekom godine mijenjao, prilagođavao i nadopunjavao didaktičkim materijalima koji su budili interes djece.

## PRAKTICIRANJE VRIJEDNOSTI

Odgajajući djecu za vrijednosti, poticali smo njihov kreativni i stvaralački duh. Aktivnim sudjelovanjem poticali smo njihov prosocijalni razvoj i međuvršnjačku solidarnost te kršćanske i opće ljudske vrijednosti. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali smo senzibilitet djece za poštivanje različitosti te jačali potencijal svakog djeteta.

Razvijali smo humane vrijednosti, prvenstveno odgoj za poteškoće u odnosu s drugima kroz stvarne situacije unutar skupine (životne vrijednosti), pozitivna emocionalna stanja: osjećaj pripadnosti, sigurnosti, privrženosti, povjerenja i ljubavi. Sve smo to poticali u opuštenom i ugodnom ozračju, potičući suradničke odnose među djecom u radu i igri.

Na humane vrijednosti smo djelovali, među ostalim, poticanjem svakodnevnog kontakta djece s prirodom čime se neposredno poticala zahvalnost i ljubav prema prirodi. Priče su činile vrijedan poticaj njegovanja humanih vrijednosti tolerancije, suosjećanja, prijateljstva i zajedništva te bogat izvor doživljavanja, učenja iskustvom, osjetilima i osjećajima.

Među najvažnijim vrijednostima su *ljubav, prijateljstvo i uzajamna pomoć*.

Odgoj za građanstvo koji potiče suživot koji se ostvaruje konkretnim iskustvom te brigom za sebe, druge i zajednicu u kojoj živimo.

Prosocijalnost kao načelo uzajamnosti koje nas upućuje na važnost povezanosti s drugima, prihvaćanje drugoga, različitoga od sebe.



Kulturu davanja za prepoznavanje ljubavi i radosti u daru koji primaš i daješ, pomaganje bližnjima.

Prihvaćanje i praćenje jedan drugoga temelji su *odgoja za poteškoće*, ključne točke Pedagogije zajedništva. Napor koji moraju uložiti i dijete i odgojitelj traži obostranu odgovornost. To smo ostvarili kroz sustav „tutor-učenik” karakterističan za metodu Agazzi gdje je svako dijete od 5-6 godina (tutor) izabralo jedno dijete od 3-4 godine (učenik) o kojem je brinulo tijekom godine. Starija djeca pomažu mlađoj u situacijama uzimanja hrane, oblačenja i obuvanja, pranja ruku i sl.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promičemo vrijednosti znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti.



Aktivnosti smo nastojali osmisliti na način da potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

Poučavanje vrijednostima primarna je odgovornost obitelji koju podupire odgojno-obrazovna ustanova. Vrtić se nadovezuje poticanju razvoja vrijednosti započetih u obitelji, uz pretpostavku da njeguju iste vrijednosti.

## PROJEKTI NA RAZINI USTANOVE

### PROJEKT: „DRVO DOBRIH DJELA”

Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potku odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.

Temeljna vrijednost našeg odgojnog djelovanja je ljubav, najplemenitija ljudska vrlina. Umijeće ljubavi prema Chiari L. može se iskazati u šest temeljnih smjernica: ljubiti sve, ljubiti prvi, poistovjetiti se, ljubiti neprijatelja, uzajamna ljubav i oprostiti drugome. Kocka ljubavi je didaktičko sredstvo koje nam pomaže u prakticiranju ovih vrijednosti te knjiga Chiare Lubich *Umijeće ljubavi* i slikovnice.

Projekt “**Drvo dobrih djela**” proveden je u svrhu jačanja socijalnih kompetencija i poticanja na samoinicijativno pružanje pomoći drugima te jačanje prijateljstva. Zbog toga smo napravili pano Drvo dobrih djela. Pomažući ljudima postajemo bolji čovjek, živimo smisleniji i radosniji život. Dobrotvorne djelatnosti - mala djela ljubavi velika su ljudskim srcima jer ništa nije maleno kada je učinjeno iz ljubavi. Prvenstveno se orijentiramo da djeca spoznaju kako svatko bez obzira na dob može svojom pomoći i dobrim dijelom učiniti svijet boljim mjestom. Djecu usmjeravamo na širenje dobrote čitanjem raznih priča i razgovorima o pročitane, provođenjem aktivnosti povezivanja i zajedništva. Projekt „Drvo dobrih djela” započeo je u vrijeme Adventa s ciljem poticanja djece na međusobnu pomoć, suosjećanje i činjenje dobrih djela. Kroz simbolično drvo, koje se mijenjalo s godišnjim dobima, djeca su imala priliku svakodnevno pratiti koliko dobrih djela mogu učiniti i koliko takva djela uljepšavaju zajednički život. Projekt je djeci pružio konkretan i vidljiv način da nauče koliko vrijedi lijepa riječ, pružena ruka ili topla gesta.



## PROJEKT: „LIVING PEACE – ŽIVI MIR“

Odgoj za mir nastavili smo raditi i ove godine mnogim aktivnostima. Cilj projekta je potaknuti kod djece empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje, pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe, motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života. Osim toga, osvijestiti kod djece potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijati prirodne interakcije s pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini.

Projekt se provodi u suradnji s prof. Carlos Palma; koordinatorom projekta, te s mnogim institucijama u svijetu. Ove godine smo sudjelovali kao predavači i posjetili su nas predstavnici projekta. Posebnosti odgoja za mir te prezentaciju rezultata istraživanja o provedbi odgoja za mir u našoj ustanovi predstavile su odgojiteljice Ružica Bjeličić i Lucija Dolinšek na međunarodnom projektu M.E.D.I.TerraNEW. 9. svibnja 2025. Sudjelovanje na projektu omogućilo je razmjenu iskustava s kolegama iz drugih zemalja te upoznavanje s primjerima dobre prakse u području odgoja i obrazovanja za mir. Nadalje, međunarodna organizacija *Universal Circle of Ambassadors of Peace* dodijelila je odgojiteljicama Tereziji Horvat, Vesni Žuti, Sanji Katanec, Ružica Bjeličić titulu „Ambasadorica mira“ kao priznanje za njihov dugogodišnji rad na području odgoja za mir.



Realizacija projekta se odvijala kroz mnoge aktivnosti, radionice i akciju „Darujemo osmijeh gradu“ čiji je cilj širiti kulturu davanja, mira i radosti, zatim zajedničko sudjelovanje sadašnjih i bivših



vrtićanaca u svečanosti povodom obilježavanja 30 godina rada vrtića. Nastavili smo već tradicionalnu aktivnost *Paint with me* u kojoj vrtićanci bojaju pola slike, a drugu polovicu šaljemo u ustanove kao što su osnovna škola ili Dom za starije i nemoćne odrasle osobe Novak.

### PROJEKT: „U SVIJETU PRIČA I BAJKI”

Odgojno obrazovni projekt u agazijanskom duhu „Ispričaj mi priču” sadrži niz priča i bajki, ima sve potrebne instrumente koji djetetu pomažu u sučeljavanju sa svakidašnjim teškoćama. Poistovjećujući se s likom iz priče dijete prevladava strahove i probleme.

Cilj projekta bio je poticanje čitalačke kulture i primarne pismenosti djece te komunikacijskih vještina. Ujedno je to bila i prevencija govornih teškoća s kojima je suočen velik broj djece. Realizirali smo slijedeće zadaće: razvili interes za čitanje i pisanje, slušanje, razumijevanje i prepričavanje priča, približili djeci djela hrvatske



književne baštine, **osvijestili humane vrijednosti u pričama Ivane Brlić Mažuranić „Priče iz davnine”**, obogatili dječji rječnik i razvoj govornih sposobnosti, te važnost čitanja roditelja djeci. U području moralnog razvoja djeca su mogla uočiti prave ljudske vrijednosti: ljubav, poštovanje, važnost istine, pravde i poštenja koje bajke sadržavaju. Priče su na djecu ostavile snažan dojam jer su ih prepričavali još danima kasnije, a mnogi su ih s veseljem podijelili i s roditeljima. Projekt "U svijetu bajki" prilagodili smo djeci jasličke skupine kroz sustavno ponuđene slikovnice i često čitanje priča primjerenih njihovoj razvojnoj dobi.

Poticali smo međugeneracijsko čitanje priča i bajki u suradnji s učenicima iz Srednje gospodarske škole, roditeljima, djelatnicima vrtića, stručnjacima,...





## 5.2. PROJEKTI U AGAZZI ODGOJNIM SKUPINAMA

### CRVENA SKUPINA

Crvena skupina ima skladnu atmosferu i u njoj vlada ugodno ozračje, a djeca, odgojitelji, roditelji i vanjski suradnici dobro surađuju. Tijekom cijele godine uključeni smo u mnoge aktivnosti koje potiču pomaganje i suradnju s različitim partnerima. Probleme rješavamo razgovorom, dosljednošću i brojnim aktivnostima koje pomažu djeci da se povežu i razvijaju samopouzdanje. Ove godine podržavali smo odgoj za toleranciju kroz igre, stvaralačke i druge aktivnosti. Toleranciju prema različitostima, na prihvaćanje djece i odraslih s poteškoćama na što obzirniji i prirodniji način. Osim toga, odgajali smo djecu za odgovornost, oprost, prevladavanje strahova, prihvaćanje sebe i svojih poteškoća i nedostataka, upornost, strpljenje,

odreći se svoje ideje i prihvaćanje ideje drugoga, prihvatiti kritiku i nepravdu. U svakodnevnom životu često smo svjedoci deficita pozitivnih vrijednosti i empatije za bližnjeg. Ova kriza motivirala nas je da još više nego proteklih godina za djela suosjećanja, solidarnosti i humanosti, da se aktiviramo i pomažemo drugima.



Na osnovi analize postignuća prošle godine smatrali smo nužnim nastaviti projekt „**Znanost je zabavna**“ kao uvod u STEM područje. Formirani istraživačko–znanstveni kutić obogatili smo novim sadržajima i izazovima, što je kod djece dodatno poticalo želju za novim spoznajama. U prirodi djece snažno je prisutna potreba da kroz igru istražuju, isprobavaju i eksperimentiraju, a upravo na tome počiva i ovaj projekt. Kroz

aktivnosti promatranja uzoraka pod mikroskopom, pokuse o ljudskom tijelu, izradu tehničkih modela (dizalica, katapult, autić) te upoznavanje robotike i programiranja djeca su otkrivala svijet oko sebe na drugačiji način. Projekt je poticao intrinzičnu i ekstrinzičnu motivaciju, a djeca su kroz istraživanje razvijala maštu, kreativnost, kompetentnost, kritičko mišljenje te sposobnost sinteze i zaključivanja. Suradnja roditelja dodatno je obogatila iskustva i učvrstila partnerstvo obitelji i skupine.

Na taj način potvrđeno je da se znanost djeci može približiti kroz igru i istraživanje. Čime projekt pridonosi cjelovitom odgojno-obrazovnom radu i razvoju dječjih kompetencija za buduća STEM područja. Zatim projekt „U svijetu bajki” s ciljem poticanja čitalačke kulture i upoznavanja bajki I. B. Mažuranić. Nastavili smo projekt **Cycling games** u suradnji s vrtićima Križevaca, Gradom Križevci i Danske biciklističke federacije kroz koji su djeca učila upravljati biciklima kroz igru, razvijati motorički razvoj djece, razvoj ravnoteže, refleksa i orijentacije.

Partneri smo u projektu „Od štalice do čaše mlijeka“ Srednjoj gospodarskoj školi u Križevcima. U sklopu inicijative „Dani zajedničke sadnje“ u organizaciji Hrvatskih šuma sudjelovali smo u sadnji stabala hrasta na području Šumarije Sokolovac. Zajedničkim snagama, djeca, roditelji i odgojiteljice zasadili su preko 80 sadnica, a djeca su dobila priliku da razviju ekološku svijest o prirodi i važnosti očuvanja i brige za okoliš.

## PLAVA SKUPINA

U Plavoj skupini vlada dobra suradnja i osjećaj zajedništva među djecom. Djeca se dogovaraju oko zajedničke igre, surađuju i pomažu jedni drugima. Starija djeca rado uključuju mlađe u aktivnosti i igru, a mlađa uče promatrajući starije, koji im služe kao primjer. Kada se pojave problemi, potičemo djecu da ih pokušaju riješiti samostalno. Vrijednosti koje kontinuirano provodimo su pristojno ponašanje, pozdravljanje, strpljivost, briga za mlađu djecu, poštivanje različitosti među djecom, samostalno rješavanje problema. Osobiti naglasak je stavljen na međusobno opraštanje i riječ „oprosti“. Koristili smo Kocku ljubavi, te nastojali živjeti rečenicu iz kocke zajedno sa djecom i svoju ljubav koju negujemo prema djeci prenijeti na roditelje. Svakodnevno su starija djeca pomagala mlađima u garderobi kod spremanja u dvorište (obuvanje, oblačenje jakne), u šetnji i kod izvršavanja kulturno higijenskih navika. Kod djece smo razvijali osjećaj odgovornosti prema



drugima, svojim prijateljima, roditeljima, obitelji i široj zajednici i učili ih ako nekog povrijede da se trebaju ispričati.

Jedan dio naše skupine u prijedpodnevnim satima koristi se za odgojno obrazovni rad, a drugi dio skupine namijenjen je za poslijepodnevni odmor koji koriste dvije skupine. Na početku pedagoške godine razmjestili smo postojeći namještaj kako bi bio više u funkciji djece te zadovoljio dječje potrebe i interese. U sobi je dio stolova zamijenjen okruglim stolovima koji je pridonio boljem vizualnom izgledu prostora. Kutić obiteljskih igara upotpunili smo novim sućem, voćem, povrćem, namještajem za lutke i lutkama. Vidjevši potrebe djece za uređivanjem i češljanjem, oformili smo kutić frizera pored velikog ogledala koji smo nadopunili odjećom i lutkama.

Na početku pedagoške godine svu djecu smo učlanili u Bibliobus u kojem djeca posuđuju slikovnice, čime stječu ljubav prema knjizi, predčitačke vještine, uče se strpljivosti, pristojnom ponašanju. Od projekta, odgojno obrazovni rad provodili smo prateći i obilježavajući važne datume i blagdane kroz pedagošku godinu. Nastavili smo sa prikupljanjem plastičnih boca za projekt bušenja bunara u Africi kako bi svako selo dobilo vodu i sakupljali smo plastične čepove za udrugu Maslačak. Uključili smo se i u ekološki projekt skupljamo zajedno stare baterije sa tvrtkom Friš. Problem koji se javlja u skupini je velika buka i galama za koji trebamo pronaći rješenje.

## **ZELENA SKUPINA**

U Zelenoj se skupini osjeća snažan duh zajedništva i hrabrost u samostalnom rješavanju problema. Prisutno je uzajamno poštovanje te izražena briga starije djece prema mlađima. Posebno se ističe osjećaj za pravednost. Kontinuiranim radom na usvajanju emocionalne pismenosti i vrijednostima zajedništva težili smo stvaranju pozitivnog pedagoškog ozračja. U određenoj mjeri uspjeli smo smanjiti pojavu fizičke agresije među djecom, a nastavili smo raditi na smanjenju verbalne agresije kako bismo dodatno poboljšali međusobne odnose i ukupnu atmosferu u skupini. Zajednička suradnja, podrška i uvažavanje bile su temeljni moto rada odgojiteljica, kako bismo svojim primjerom poticali pozitivne obrasce ponašanja i međusobnog poštovanja kod djece.



U skupini smo njegovali vrijednosti kao što su: poštovanje drugih, dobrota (veselje zbog tuđe sreće), dogovaranje, strpljenje, čekanje na red, urednost i pristojna komunikacija (izrazi poput "molim", "hvala", "oprosti"). Posebno su se isticale situacije u kojima smo djecu poticali na empatiju i radost

zbog uspjeha svojih vršnjaka. Poseban naglasak stavili smo na poticanje pristojne i kulturne komunikacije među djecom. Njegovane vrijednosti pomogle su mlađoj djeci da prerastu fazu egocentrizma, a starijoj da usvoje načine djelovanja u skupini uz kontinuirano uvažavanje drugih, bez narušavanja vlastitog identiteta. Na taj su način razvijala osjećaj zajedništva i međusobne podrške te osjetila dobrobit skladnih međuljudskih odnosa.

Tijekom kalendarske godine sobu dnevnog boravka vizualno smo prilagođavali prema godišnjim dobima i različitim svečanostima. Nastojali smo imati pristupačne plakate izvedenih projekata te fotografije događanja kako bismo potaknuli djecu na refleksiju o proteklim događajima i temama te ojačali njihove doživljaje i stečena znanja.

Tijekom pedagoške godine provodile smo projekt pod nazivom "*Emocije*". Cilj projekta bio je



potaknuti djecu na prepoznavanje, imenovanje i izražavanje vlastitih emocija te usvajanje strategija za regulaciju neugodnih emocionalnih stanja, posebice ljutnje, kako bi se pridonijelo razvoju njihove emocionalne pismenosti. Većina djece pokazuje napredak u sposobnosti verbaliziranja emocija, uz kontinuirano vođenje odgojitelja kroz poticajna pitanja. Pojedina djeca samostalno primjenjuju tehnike samoregulacije, poput vježbi disanja. S projektom planiramo nastaviti i u sljedećoj pedagoškoj godini.

## **ŽUTA SKUPINA**

Vodeći se smjernicama agazzijevske pedagogije u skupini smo živjeli pedagogiju zajedništva i prijateljstva. Djeca su imenovala vlastite emocije, ali su učila uvažavati i tuđe te nastojati razveseliti i pomoći prijateljima. Pratili smo interese djece i u skladu s njima osmišljavale aktivnosti u kojima su djeca sudjelovala s veseljem, interesom i znatiželjom te su upoznala i istražila nove materijale i likovne tehnike. Ozračje koje je vladalo u skupini može se opisati kao kreativno, znatiželjno, suradničko i pozitivno.





U odgoju za vrijednosti, prva i najvažnija koju smo promicale je ljubav, prijateljstvo i razumijevanje. Djecu smo učile samostalnosti i da, premda su mala, i ona mogu puno pomoći i doprinijeti zajednici. Jedna od značajki Agazzi metode jest „Stariji pomažu mlađima“ gdje starija djeca odabiru mlađe dijete o kojem se brinu cijele godine pomažući mu u situacijama uzimanja hrane, serviranja, oblačenja i obuvanja, odlaska na wc, pranja ruku i sl. Vrijednosti koje smo kroz svakodnevne aktivnosti otkrivali i živjeli su zajedništvo i suradnja, tolerancija i prihvaćanje različitosti, praštanje, odgovornost prema sebi i drugima, prosocijalnost... Kod

djece je vidljiv napredak u međusobnom dogovaranju, bila su spremnija prepustiti red drugima, lakše su odgađala zadovoljenje želja. Raznovrsne aktivnosti u našem vrtu i cvjetnjaku, od sadnje mirisnog cvijeća do svakodnevne brige o gredicama, pretvorile su dvorište u pravu učionicu na otvorenom. Kroz praktične aktivnosti poticali smo ekološku svijest na više razina. Promatranje prirode potiče radoznalost i kritičko promišljanje. Tako su djeca korak po korak razumjela da očuvanje prirode nije povremena aktivnost, nego navika koja se njeguje iz dana u dan.

Projekti koje smo provodili u skupini bili su „**Drvo dobrih djela**“, koji je dio međunarodnog programa **Living Peace**. Proveden je u svrhu jačanja socijalnih kompetencija i poticanja na samoinicijativno pružanje pomoći drugima te jačanje prijateljstva. Zatim projekt „**U svijet bajki**“, čitanjem priče djeca su razvijala vještinu slušanja, bogatila rječnik i bolje razumjela strukturu prepričavanja. Projekt „**Međugeneracijska čitaonica**“ proveli smo u sklopu „Dječjeg tjedna“. Posjetile su nas učenice gimnazije i štićenice Doma za starije i nemoćne su djeci ispričale bajke. Započet je i projekt „**Znanost je zabavna**“ kao odgovor na izraženi interes djece za prirodne pojave. Oformili smo znanstveno-istraživački kutić.



## LJUBIČASTA SKUPINA

U ovoj pedagoškoj godini, zbog organizacijskih promjena i porodiljnog dopusta, skupinu je tijekom godine vodilo ukupno pet odgojiteljica, dok su na kraju godine kontinuirano ostale dvije. Ovi prijelazi zahtijevali su intenzivnu suradnju i učinkovitu komunikaciju među odgojiteljima kako bi se djeci osigurala stabilnost, dosljednost u rutini i kontinuitet u odgojno-obrazovnom radu – što je u jasličkoj dobi jedan od ključnih pedagoških ciljeva. Također, sustavno smo njegovali suradnju i partnerstvo s roditeljima, informirajući ih o svakodnevnim situacijama, razvojnim pomacima i potrebama djeteta, kako bi se osigurala što veća usklađenost odgojno-obiteljskog okruženja.



Djecu smo sustavno usmjeravali i poticali na usvajanje temeljnih socijalnih i moralnih vrijednosti, s naglaskom na dijeljenje igračaka i materijala s vršnjacima, zatim razvijanje prosocijalnog ponašanja kroz poticanje djece na pružanje pomoći i suradnju s vršnjacima. Tražili smo ispriku nakon neprihvatljivih ponašanja (npr. udaranje, povređivanje), uz poticanje prepoznavanja i izražavanja emocija. I na kraju, njegovanje međusobnog uvažavanja kroz poticanje prijateljstva, prihvaćanja i bez ismijavanja.

U skladu s razvojnim potrebama djece jasličke dobi, koja uče integriranim putem, aktivirajući sva osjetila, posebnu smo pažnju posvetili sustavnom oblikovanju prostora sobe dnevnog boravka. Prostor smo organizirali tako da potiče samostalnost, istraživanje i simboličku igru. Formirali smo



centre aktivnosti, koje smo redovito nadopunjavali odgovarajućim poticajnim materijalima. U vanjskom prostoru, oformili smo mali povrtnjak (rajčice, salata, luk) koji je djeci pružio iskustvo brige o biljkama, zalijevanja, prepoznavanja boja i oblika, kao i uživanje u procesu berbe plodova.

Projekt koje smo provodili u skupini je razvoj osnovnih higijenskih navika. Proveli smo cjelovit projekt za stariju djecu u skupini za samostalno obavljanje nužde, kroz prigodne slikovnice, simboličku igru i tematske pjesme. Djecu smo poticali na stjecanje svijesti o samostalnom obavljanju nužde i razvijali navike odlaska na toalet. Zatim, poticali smo usvajanje osnovnih higijenskih navika. Kroz svakodnevno održavanje higijene i slikovnice uvodili smo djecu u pravilno pranje ruku prije i nakon obroka. Poticali smo

korištenje pribora i usvajanje kulture jela. Djeca su učila o vlastitom tijelu. Kroz pjesme s pokretima djeca su usvajala nazive i funkcije osnovnih dijelova tijela. Zatim, tijekom godine poseban smo naglasak stavili na razvoj senzomotoričke integracije te dodatno opremili sobu dnevnog boravka raznovrsnim didaktičkim i osjetilnim materijalima. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje svih osjetila.

### 5.3. REALIZACIJA RADA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA PO DOBNIM SKUPINAMA

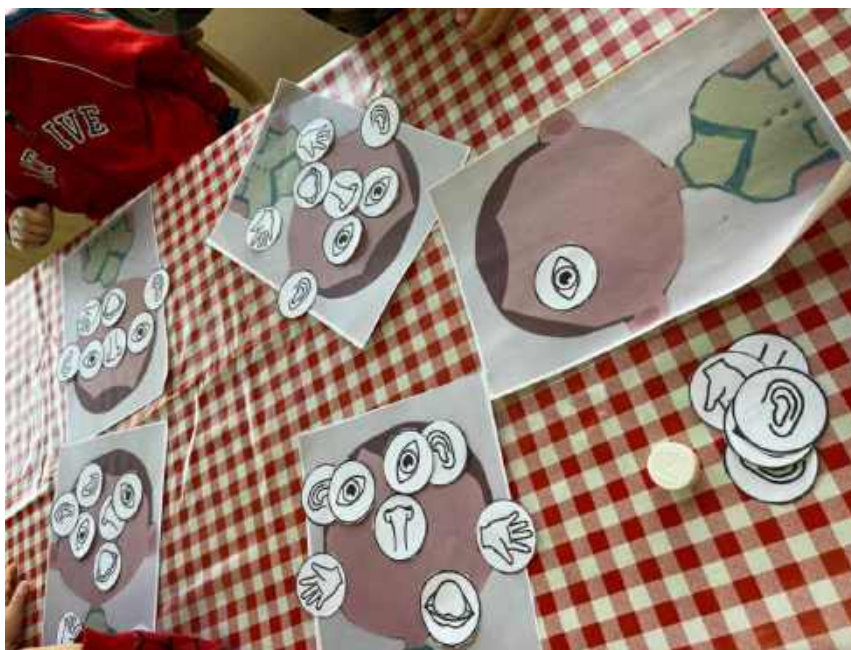
PROJEKT: UPOZNAJEM SEBE I SVOJE TIJELO, EMOCIJE, BOJE

ODGOJITELJICE: Paulina Radaković i Zdravkica Turkalj

IME SKUPINE: Medvjedići

DOBNA SKUPINA: 3 – 4 godine

BROJ DJECE: 11



Ovaj Agazzi program vezan je za dob djece od 3 do 4 godine. Tema je bila *Upoznajem sebe i svoje tijelo, emocije, boje*. Prije samog projekta napravile smo radionice kojima je cilj bio promatranje djece i njihovog odnosa prema ponuđenim materijalima, vršnjacima i odraslima kako bismo uvidjeli njihove potrebe i interese. Promatranje se odvijalo kroz tri radionice: psihomotoričke aktivnosti, likovne te istraživačke radionice.

#### Realizacija bitnih zadataka

Nakon promatranja, cilj projekta je bio upoznati tijelo- razviti svijest o dijelovima tijela, prepoznati i imenovati emocije, usvojiti načine za njihovo izražavanje i upravljanje njima te upoznati i imenovati osnovne boje. Kroz cijeli projekt djecu je pratila priča *Ogledalce* koja im je bila zanimljiva i poučna. Cilj projekta je bio ostvaren kroz razne aktivnosti u kojima su djeca sudjelovala. Nakon završetka projekta djeca su znala imenovati dijelove tijela, pokazati prstima gdje se koji dio nalazi, usvojili su načine kako izraziti ljutnju, razlikovali su tugu od sreće vlastitim primjerima te su bili vrlo uspješni u usvajanju osnovnih boja.

Djeca su se u većini aktivnosti vrlo dobro snašla, a posebno zanimljive su im bile lijepljenje perja na ptice (priča *Ogledalce*), ocrtavanje olovkom njihove ruke i stopala te točkanje štapićem za uši i temperom, slagalica ista bubamara – ista boja. Na početku svakog druženja uživali su u pjevanju pjesmica: *Mi smo djeca vesela* ( ovdje su također usvojili pojam kruga te su bili vrlo strpljivi tijekom čekanja na red), *Glava, ramena, koljena, stopala* i brojalice *Išo medo u šumicu*.

### **Vrednovanje programa**

Završetak projekta pokazao nam je da su ciljevi ostvareni te da su aktivnosti bile učinkovite. Također smo dobile vrijedne povratne informacije koje će nam svakako pomoći u daljnjem radu. Otkrivena su područja koja treba poboljšati, ali istovremeno se potvrdio i uspjeh u radu. Sljedeće pedagoške godine tema će biti dublje upoznavanje i izražavanje različitih emocija kroz likovne radionice, vođene razgovore, igre u kojima će djeca moći identificirati i podijeliti svoje osjećaje. Također ćemo uključiti aktivnosti koje potiču empatiju i osigurati sigurno i poticajno okruženje.

### **Projekt “ EMOCIJE”**

ODGOJITELJICE: Ružica Bjeličić i Ana Valičević

IME SKUPINE: Vjeverice

DOB DJECE: 4-5 godina

BROJ DJECE: 28





Na temelju analize rezultata radionica za promatranje djece uočili smo u većoj mjeri interes i kreativno korištenje ponuđenih materijala, potrebu za igrom, druženjem, kretanjem, izražavanjem vlastitih emocija, dobru koncentraciju za rad i suradnju u manjim skupinama.

Osnovni **cilj** je bio razviti što kvalitetniju komunikaciju i izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji i empatiji te izražavanje pozitivnih emocija uz zadovoljenje iskazanih potreba i interesa djece. S obzirom na to, cilj je realiziran 90%.

Osiguravali smo bogato prostorno materijalno okruženje koje je djecu motiviralo na aktivno stjecanje znanja. Upoznavali smo emocije kroz različite aktivnosti. Vrijednosti humanizma i tolerancije smo razvijali gradeći zajedništvo i osjećaj pripadnosti skupini, međusobno prihvaćanje sa svim svojim osobitostima koje se temelji na „odgoju za teškoće“ – ključne točke Pedagogije zajedništva. Po potrebi smo primjenjivali individualizirani pristup.

Odgovornost djeteta prema sebi i drugome smo promicali aktivnostima za izgradnju kvalitetnih odnosa, komunikacijskim tehnikama i općenito o socijalno prihvatljivom ponašanju. Poticali smo odgovorno ponašanje aktivnostima vezanim uz izražavanje tzv. negativnih emocija, a da pritom ne ugrožavamo druge. Usmjeravali smo djecu na samoprocjenu vlastitog djelovanja; sagledavanje postupaka i prevladavanje strahova.

Usvojili smo kroz razne dramske igre kako prevladati teškoće vezane uz emocije ljutnje/bijesa, tuge i straha. Vrijednost autonomije smo ostvarivali aktivnostima „plan u ljutnji“, „tunel straha“ gdje su djeca u 95% slučajeva uspijevala prevladati teškoće vezane uz emocije straha i ljutnje.

Prirodnu kreativnost djece smo njegovali različitim aktivnostima istraživanja i stvaranja.

## Realizacija zadaća kroz proces rada

Odgojno obrazovni rad smo započeli igrama socijalizacije zbog što boljeg upoznavanja i povezivanja djece. Temu smo razvijali uz priču „Drvo koje uvijek kaže ne“ koju smo podijelili na više cjelina vezano uz emocije sreće, tuge, ljutnje/bijesa, straha i ljubavi. Cjeline su se međusobno nadopunjavale te smo se vodili potrebama i interesima djece. Između ostalog pokazali su interes za ples, različite vrste likovnog izraza, predmatematičke i predčitačke vježbe, prostorne odnose, dramske igre vezane uz emocije.

Realizirane su sljedeće bitne zadaće :

U **tjelesnom i psihomotornom razvoju** razvili smo sposobnosti komunikacije i oponašanja pokretom, sposobnost najučinkovitije motoričke vještine u postizanju cilja, sposobnost preciznosti – vještine u rezanju škarama u duge pruge, sposobnost stvaranja pokreta (ples). Usavršili su se prirodni oblici kretanja.

U području **govor i riječ** razvili su vještinu slušanja u razumijevanju govora, sposobnost upotrebe govornog jezika, u izražavanju doživljenog stanja i osobnih osjećaja usvojili nove pojmove – razvili govor.

U području **prostor, red, mjera** razvili smo snalaženje u prostoru, prostornu percepciju (gore, dolje, između, unutra, vani), sposobnost raspoznavanja količine, brojevi do 5, sposobnost predodžbe prema obliku i boji.

U području **poruke, oblici, sredstva** razvili smo sposobnost za crtanje, slikanje, kolaž, oblikovanje plastelinom te kombinaciju tehnika, potaknuli interes za izražavanje glazbe – sviranje i pjevanje, te sposobnost identifikacije s likovima u priči.

U području **stvari, vrijeme, priroda** djeca su razvila sposobnost razumijevanja vremenskog slijeda događaja, sposobnost obrade prirodnih materijala i proširila spoznaje prirodnoj i društvenoj sredini.

U području **ja i drugi** djeca su razvila sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah, ljubav) bez narušavanja integriteta drugih, sposobnost prihvatanja različitosti, razvijamo sposobnost prihvatanja teškoća, sposobnost suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji, sposobnost veza među ljudima – prijateljstvo, sposobnost poštivanja pravila u igri.

## Vrednovanje programa

Tijekom rada ostvarili smo ciljeve i realizirali zadaće što je bilo vidljivo na prezentaciji za roditelje (sudjelovalo je 85% djece). U nju smo uključili elemente odgojno obrazovnog rada : pjesmu, ples, recitiranje, dramsku igru. Odgojiteljice su u uvodnom dijelu pripremile prezentaciju na temu Djeca

i emocije s konkretnim preporukama za postupanje u određenim situacijama vezanim uz emocije. Ponudile su prijedloge za razgovor kad je dijete tužno, kad se ljuti, kako afirmirati dijete i slično. Prezentirali smo i fotografije djece u različitim aktivnostima. Rad smo dokumentirali kroz panoe, fotodokumentaciju i osobnu knjigu koja je zamišljena da prikaže djetetova postignuća, ali i sadrži i savjete i preporuke za roditelje iz stručne literature. Suradnju s roditeljima realizirali smo kroz individualne razgovore i pripremu prezentacije odgojno obrazovnog rada.

Planirano je slijedeću godinu nastaviti rad na razvoju kompetencija i potencijala djece. Razmotriti će se organizacija rada s obzirom na broj djece. Staviti će se naglasak na razvoj govora, razvoj svih osjetila i međusobno prihvaćanje. Osigurati ćemo individualni pristup prema potrebi i razvijati koncentraciju i pažnju.

## PROJEKT: PČELICE U SVIJETU OSJETILA

ODGOJITELJICE: Marta Bjeličić i Tea Jaki

IME SKUPINE: Pčelice

DOB DJECE: 5-6 godina

BROJ DJECE: 25

Kroz provedbu projekta obuhvaćeno je svih 5 osjetila (dodir, sluh, vid, miris, okus) ostvarujući sve razvojne zadaće koje su planirane u Godišnjem planu i programu. Kroz ovaj projekt djeca su imala priliku samostalno ili uz poticaj koristiti osjetila te time razvijati tjelesne i psihomotorne sposobnosti kroz poligon prepreka taktilnim pločama, te kroz razne pokretne igre i plesove. Također i kroz boravak u dvorištu vrtića i šetnjama ulicama grada.

Putem projekta kroz razne sklopove aktivnosti djeca su imala priliku razvijati sposobnost opažanja koristeći se svojim osjetilima. Svako pojedino osjetilo tematski je bilo povezano s pričom “Uvijek osvjetljeno selo” kako bi djeca kroz priču imala priliku iskazati usvojene spoznaje.



U sklopu aktivnosti **osjetila vida**, ugostili smo Udruga slijepih. Kroz raznovrsne aktivnosti, djeca su imala priliku upoznati kako izgleda jedan dan slijepce osobe, kako čitaju, igraju se i snalaze u prostoru. Imali su priliku iskušati samo kretanje pomoću bijelog štapa te su naučili važnu vještinu – kako pomoći slijepoj osobi u kretanju. Vrlo je važno da slijepim

osobama verbalno opisujemo što se nalazi oko nje. Ovaj susret bio je osobito važan za djecu jer im je pomogao razviti empatiju, razumijevanje i poštovanje prema osobama s invaliditetom. Kroz ovakve aktivnosti djeca bolje razumiju potrebe i izazove s kojima se suočavaju osobe s oštećenjem vida, čime se potiče inkluzija i socijalna odgovornost. Nadalje, kroz igru "Sljepi miš" i crtanje otvorenih/zatvorenih očiju, kod djece smo željeli osvijestiti kako nam je vid ustvari vrlo potreban, odnosno koliko nam oči olakšavaju svakodnevno funkcioniranje.

U sklopu aktivnosti **osjetila sluha**, ugostila nas je Glazbenu školu Alberta Štrige u Križevcima.

Uz pomoć učenika i profesorice, djeca su se imala priliku upoznati s novim pjesmama, nekim vrstama pjevanja, plesovima uz pratnju instrumenta te su imali mogućnost sami se iskušati u sviranju nekoliko vrsta instrumenata. Posebno im se svidjela "Šarena soba" – prostorija prepuna raznih glazbenih instrumenata koje su djeca mogla istraživati, slušati i isprobavati. Kroz glazbu su razvijali kognitivne vještine poput pažnje, memorije i koordinacije. Također, imali su priliku učiti o različitim zvukovima, ritmovima i harmonijama, što pozitivno utječe na njihov razvoj kreativnosti i izražavanja.

U sklopu aktivnosti **osjetila okusa**, održana je edukativna radionica okusa s profesorima i učenicima srednje škole Ivan Seljanec. Cilj ove radionice bio je upoznati djecu s različitim vrstama namirnica, njihovim okusima i hranjivim vrijednostima te ih potaknuti na zdravije prehrabene navike.

Tijekom radionice djeca su imala priliku vidjeti uniforme kuhara i konobara te razne alate koji se koriste u ugostiteljstvu, što im je omogućilo da na zanimljiv način steknu uvid u svijet kulinarstva. Najzanimljiviji dio bio je isprobavanje različitih vrsta voća, povrća i orašastih plodova, koje su djeca imenovala i klasificirala prema osnovnim okusima – slatko, slano, kiselo, ljuto i gorko. Kroz razgovor su učila o hranjivosti tih namirnica te su imala priliku kušati zdrave napitke i svježe cijeđene sokove.



U sklopu aktivnosti **osjetila njuha** djeci se posebno svidjela aktivnost "Potraga za mirisima" u kojoj su na dvorištu trebala istražiti mirise zadanih stvari (maslačak, tratinčica, trava..) i ocijeniti miris. Velik interes je pobudila aktivnost slikanja mirisnim bojama (tempere pomiješane sa začinima), u kojoj su djeca najprije prepoznavala miris, a zatim stvorila vlastitu mirisnu sliku.

U sklopu aktivnosti **osjetila dodira** djeca su klasificirala materijale (meko, tvrdo, glatko i hrapavo) te sudjelovala u prolaženju poligona koji je sadržavao raznovrsne prepreke i taktilne ploče.

Po završetku projekta primjetno je da djeca dulje zadržavaju koncentraciju te su osnažila vještine međusobnog dogovaranja i suradnje. Vidljiv je i napredak u likovnom izražavanju, finim motoričkim vještinama te velik entuzijazam za glazbene aktivnosti – novi plesovi usvajaju se iznimno brzo.

U idućoj pedagoškoj godini planiramo maksimalno prilagoditi aktivnosti pojedinačnim potrebama i interesima djece. Naglasak će biti na razvoju tjelesnih, socijalnih i kognitivnih potencijala te na jačanju komunikacijskih vještina, u sklopu programa pripreme za polazak u školu.

#### **5.4. REALIZACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE**

ODGOJITELJICE: Lucija Dolinšek i Sanja Katanec

BROJ DJECE: 33

U vrtiću se obavezni program predškole provodio u razdoblju od 1. listopada 2024. do 30. svibnja 2025., tri puta tjedno, s ukupnim fondom od 250 sati. Program je pohađalo 33 djece.

Aktivnosti su se prijepodne odvijale u sobi Plave skupine, a poslijepodne u sobi Zelene skupine te, prema potrebi, u hodniku ispred nje, koji je bio prilagođen za rad s djecom u godini prije polaska u školu. Posebna pažnja posvećena je organizaciji prostora, budući da iskustveno učenje ima ključnu ulogu u razvoju djece predškolske dobi.

Osim unutarnjih prostorija, redovito smo koristili i vanjski prostor vrtića, ponajprije za sportske aktivnosti. S obzirom na planirane sadržaje i aktivnosti, rad je bio podijeljen u dva dijela – prijepodnevni i poslijepodnevni. Tijekom poslijepodnevni sati naglasak je bio na individualnom radu s djecom kod koje se pokazala potreba za takvim pristupom, kao i na pripremama za različita događanja unutar vrtića i u zajednici.

Glavni cilj bio je omogućiti svakom djetetu tijekom godine prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i rada u školskom okruženju, te smatramo da je cilj u potpunosti ostvaren.

Kroz kurikulum smo nastojali zadovoljiti primarne dječje potrebe, dati im osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti, omogućiti različite razvojne poticaje, te ih osposobiti za obveze koje ih očekuju u školi.



Osim planiranog programa, ostvarili smo, kao i svake godine, dugogodišnje projekte vrtića i uključili se u projekte lokalne zajednice:

- obilježili smo blagdan Sv. Marka Križevčanina
- obilježili smo Dan policije
- sudjelovali na snimanju priloga o prometnom vježbalištu AMK-a Križevci
- obilježili smo početak Dječjeg tjedna na Strossmayerovom trgu dječjim porukama
- sudjelovali na radionici zdrave hrane na Strossmayerovom trgu
- posjetili Prigorski radio, gdje su se djeca upoznala sa snimanjem raznih priloga
- surađivali sa učenicima Srednje gospodarske škole Križevci
- sudjelovali na Gospodarskom i obrtničkom sajmu
- sudjelovali na Gradskim sportskim igrama vrtićanaca
- sudjelovali u nekoliko emisija „Malci genijalci“ na Prigorskom radiju
- sudjelovali u akciji „Darujmo osmijeh gradu“ dijeljenjem poruka mira sugrađanima
- sudjelovali u kićenju bora na Strossmayerovom trgu sa ukrasima koje smo pripremili na radionicama sa djecom i roditeljima
- sudjelovali na Križevačkom fašniku
- sudjelovali na promociji slikovnice „Sportske avanture plavog konjića“ (Gradska knjižnica FMK)



- sudjelovali na promociji pjesničke zbirke za djecu „Popet ću se na vrh svijeta“ (Gradska knjižnica FMK)
- posjetili smo HNK u Zagrebu
- sudjelovali u utrci „Ulicama grada“
- sudjelovali u proslavi 30. godina rada Dječjeg vrtića Zraka sunca
- sudjelovali na olimpijskom festivalu dječjih vrtića
- sudjelovali u akcijama „Sigurno i vješto u prometu“ i „Vidi i klikni“ u organizaciji HAK-a
- sudjelovali na Križevačkom malom spravišću pjesmom „Klinček stoji pod oblokom“
- sudjelovali u interaktivnoj predstavi „Dnevnik moje bake“
- posjetili Osnovnu školu Vladimir Nazor
- održali završnu svečanost predškolaca

Kroz navedene projekte i aktivnosti djeca su razvijala i usvajala humane vrijednosti, osjećaj radosti darivanja te jačala pozitivnu sliku o sebi. Uz stjecanje znanja i razvoj kompetencija, ove su aktivnosti obogaćivale i oblikovale djetetov unutarnji svijet predodžbi te poticale pozitivan odnos prema okolini i kulturnoj baštini.

Odgojno-obrazovnim radom, utemeljenim na uzajamnoj ljubavi, poticali smo razvoj sposobnosti voljenja, poštovanja i prihvaćanja drugoga, suočavanja s poteškoćama, darivanja, a prije svega – slušanja glasa dobrote koji postoji u svakome od nas.

Program rada temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i obrazovanja.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom, u radu s djecom pred polazak u školu poticali smo i osnaživali temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje. Odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno izražena znanja, vještine, sposobnosti, stavove i vrijednosti koje su djeca usvojila i primjenjuju u svakodnevnom ponašanju, pri rješavanju problemskih situacija i drugim oblicima djelovanja.



## OSOBNNA KOMPETENCIJA

**Svijest o sebi:** Sva djeca (100%) poznaju svoje osobne i obiteljske podatke, fizička obilježja, potrebe, interese, sposobnosti i vještine, te prepoznaju svoje jake i slabe strane.

**Samosvjesnost osjećaja:** 95% djece zna imenovati i opisati svoje emocije, razlikuje osjećaje od ponašanja te razumije prikladne načine njihova izražavanja.

**Samopouzdanje:** 95% djece s povjerenjem pristupa drugima, vjeruje u vlastite sposobnosti, ustrajno je i spremno suočiti se s izazovima.

**Samopoštovanje:** Sva djeca (100%) ponose se sobom, prihvaćaju i vole sebe takvima kakvi jesu.

**Emocionalna stabilnost i samoregulacija:** 90% zna prepoznavati, imenovati i kontrolirati emocije djece, ima razvijenu osnovnu emocionalnu (samo) regulaciju. Većinu vremena je dobro raspoloženo, zna se nositi s frustracijama i neuspjehom. rijetko reagira burno...) te pokazuje strpljenje.

**Samostalnost i neovisnost** – Sva djeca (100%) samostalna su i sigurna u odvajanju od roditelja, druže se i igraju s vršnjacima – podršku odgojitelja traže samo rijetko. Samostalna su i u osnovnoj brizi za sebe (prehrana, osnovna higijena, odijevanje/obuvanje, brinu o svojim stvarima), usvojila su kulturno-higijenske navike te se slobodno snalaze u prostoru.

**Samozaštita** – 95% djece prepoznaje opasnosti, razlikuje prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja, zna tražiti pomoć, reći „ne“ i primjereno reagirati u rizičnim situacijama. Poznaju prometna pravila, svoju adresu i važne brojeve te su svjesni svojih prava i obveza. Poštuju pravila koja štite njega i druge (nije sklono tzv. rizičnim ponašanjima npr. udaljavanju bez javljanja, trčanja po sobi, oštećivanja predmeta...)

## SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA

**Prosocijalnost** – 95% djece dijeli, suosjeća, pomaže i brine za druge, razvija suradnju i nenasilno rješavanje sukoba.

**Moralna odgovornost** – 95% djece donosi odluke, prihvaća posljedice i odgovorno se ponaša prema sebi i priznaje uspjehe i pogreške drugima i okolini.

**Prava i pravila** – 95% djece poznaje svoja prava i obveze, traži zaštitu kad su prava ugrožena i poštuje pravila grupe

**Odnosi s drugima** – 95% djece ima razvijene socijalne vještine, uključuje se u igru, poštuje druge i stvara prijateljstva, zna verbalno rješavati konflikt (ne koristi fizičku agresiju, iskazuje interes i suosjećanje za drugu djecu, spontano koristi osnovne fraze – pozdrave, „molim, hvala, izvoli, oprost“ i sl.)

**Demokratsko odlučivanje** – 90% djece izražava mišljenja, uvažava druge i sudjeluje u donošenju odluka kroz prijedloge i glasanje.

**Socijalna solidarnost** – 90% djece pokazuje empatiju i spremnost pomoći drugima, uključuje se u humanitarne aktivnosti i razumije pojam humanosti i humanitarnim akcijama (spremni su podijeliti nešto svoje).

## **INICIJATIVNOST I PODUZETNIŠTVO**

**Inicijativa** – 100% djece pokazuje znatiželju, optimizam, interes za nova iskustva, socijalne kontakte i osnovna znanja o zanimanjima i procesu proizvodnje.

**Kreativnost** – 95% djece prepoznaje i inicira kreativne aktivnosti, te pronalazi rješenja problema.

**Timski rad** – 90% djece surađuje u grupi, tolerantno prihvaća različita mišljenja, izlaže svoje ideje i rješava konflikte dogovorom.

**Samomotivacija, ustrajnost i odgovornost** – 95% djece motivirano je za samostalno obavljanje aktivnosti, planira, rješava probleme i ustraje na ciljevima unatoč preprekama.

## **SPOZNAJNI RAZVOJ, MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJAMA**

**Opažanje:** 100% djece aktivno opaža svijet svim osjetilima i ima razvijenu percepciju te uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama

**Pažnja:** 90% djece usmjerava pažnju, koncentrira se i dovršava zadatke.

**Pamćenje:** 95% djece reproducira pjesme i priče, pamti niz brojeva i detalje, 80% slijedi višestruke upute.

**Misaone operacije:** 100% djece koristi osnovne misaone procese (klasifikacija, serijacija, decentracija, itd.).

**Pojmovi i odnosi:** 95% djece prepoznaje boje, oblike, prostorne i vremenske pojmove, pokazuje interes za kalendar i sat.

**Početna matematika:** 100% djece broji do 30, razumije osnovne računske pojmove (više, manje, jednako).

**Rješavanje problema:** 90% djece primjenjuje logično razmišljanje, zaključivanje i rješavanja problema

**Spoznaja o svijetu:** Sva djeca (100%) imaju temeljna znanja o prirodi, zanimanjima, kulturi, prometu i prirodnim pojavama.

**Ekološka svijest:** 95% djece se odgovorno ponaša prema prirodi i resursima, poznaje važnost recikliranja.

## UČITI KAKO UČITI

**Motivacija i samoorganizacija** – 95% djece ima unutarnju motivaciju i samostalno organizira aktivnosti, uče kroz igru i vlastitu angažiranost te je otvoreno za učenje u interakciji s drugima.

**Samoevaluacija** – 80% djece analizira svoj rad i razumije uzroke uspjeha ili neuspjeha.

**Metakognicija** – 85% djece zna kako učiti i širiti znanje kroz pitanja, istraživanje, suradnju i korištenje različitih izvora, razumije gdje i kako tražiti informacije, usvaja vještine kroz iskustvo i vježbu te primjenjuje naučeno u praktičnom životu

## KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOME JEZIKU

**Slušanje i razumijevanje govora** – 100% djece u potpunosti sluša i razumije govor odraslih i djece, izvršavaju radnje prema govornim uputama, odgovaraju na pitanja te pokazuju interes za slušanje govora te književnih i scenskih djela

**Izražavanje govorom** – 95% djece imenuju i opisuju predmete, pojave, radnje, odnose, osjećaje, pričaju po slikama, konstruiraju gramatički točne jednostavne i složene rečenice te spontano komuniciraju s djecom i odraslima

**Predčitačke vještine** – 85% djece znaju osnovne karakteristike pisma (rečenica, riječ, slovo, točka...), pokazuju pravilan smjer teksta, uočava, pamti i smišlja rimu, prepoznaje prvi i zadnji glas u riječi, rastavlja riječi na glasove, prepoznaje sva slova i pokazuje interes za pisanu riječ

**Komunikacijske vještine** – 95% djece spontano se koristi verbalnom i neverbalnom komunikacijom te ima razvijene osnovne vještine slušanja, govornog izražavanja i govora tijela.

## KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA

**Osnove kompetentnosti komunikacije na stranim jezicima** 95% djece razlikuje materinski od stranog jezika, pokazuje interes za učenje stranih riječi te zna i koristi nekoliko osnovnih riječi (pozdravi, zahvaljivanje, brojanje), prepoznaje 2-3 strana jezika „po sluhu“.

## **KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE**

**Kulturni identitet** – 90% djece imenuje svoj grad i državu, prepoznaje kulturna obilježja zavičaja (grb, zastavu, himnu, tradicionalne običaje) te rado sudjeluje u kulturnim događanjima.

**Interkulturalizam** – 80% djece prepoznaje kulturne razlike, može navesti nekoliko država i običaja različitih od naših.

**Kreativno izražavanje** – 100% djece ima iskustvo s različitim umjetničkim sadržajima (glazba, likovnost, kazalište, film, književnost, ples).

**Glazba i ples** – 100% djece pamti melodije, prepoznaje glazbene pojmove, pleše u ritmu, svira jednostavne instrumente (Orffov instrumentarij).

**Likovno izražavanje** – 100% djece koristi razne likovne tehnike (crtanje, slikanje, kolaž, paste...), Crteži primjereni su njihovoj razvojnoj dobi i bogati crteži su im bogatiji pojedinostima i detaljima.

## **DIGITALNE KOMPETENCIJE**

**Osnove medijske pismenosti** – 95% djece usvojilo je početna znanja iz informacijsko-komunikacijske tehnologije, prepoznaju i imenuju osnovne pojmove, razlikuju stvarni svijet od onoga prikazanog u medijima te pokazuju interes za aktivno sudjelovanje u aktivnostima medijskog odgoja.

## **TJELESNI I MOTORIČKI RAZVOJ:**

**Čuvanje zdravlja:** Sva djeca ( 100 % ) usvojila su navike nužne za očuvanje zdravlja, održavanje higijene tijela i neposredne okoline

**Osnovne motoričke sposobnosti:** Sva djeca (100%) razvila su koordinaciju, ravnotežu, snagu, brzinu, fleksibilnost, izdržljivost i preciznost.

**Osnovni oblici kretanja:** Sva djeca (100%) usavršila su osnovne i prirodne oblike kretanja te aktivno i suradnički sudjeluju u različitim motoričkim igrama.

**Složene motoričke vještine:** 95% djece usvaja jednostavna kineziološka znanja kroz prilagođene oblike kretanja.

**Senzomotorika:** Sva djeca (100%) imaju usvojenu lateralizaciju i izvode precizne pokrete rukama i prstima (npr. crtanje, rezanje, oblikovanje) te okulomotornu koordinaciju (koordinacija oko-ruka).

**Grafomotorika:** 85% djece pravilno drži olovku, kontrolira pritisak, povlači osnovne crte i oblike, spaja točke, precrtava likove, piše svoje ime i rado crta.



## 5.5. POSEBNI PROGRAMI

### IGRAONICA ZA POTENCIJALNO INTELEKTUALNO DAROVITU DJECU

Program rada za potencijalno darovitu djecu provodi se s djecom od pete do šeste godine starosti, koju su roditelji, odgojitelji matičnih odgojnih skupina i stručni suradnici u vrtiću prepoznali kao potencijalno darovitu djecu, a psihologica testovima potvrdila njihove intelektualne sposobnosti.

Cilj igraonice bio je razumjeti specifične razvojne, odgojne i obrazovne potrebe darovite djece i u skladu s njima omogućiti potencijalno intelektualno darovitom djetetu maksimalan razvoj svih njegovih potencijala. Poticati zdravi socio-emocionalni razvoj, kreativnost, strategije mišljenja te druge kognitivne osobine darovite djece. Znanstveno, aktivno i kritički pristupati programu darovite djece s ciljem mijenjanja i razvoja postojećih paradigmi. Zatim, surađivati s roditeljima u rješavanju problema čestih u razvoju i odgoju darovite djece.

U igraonicu je bilo uključeno devetero djece. Djeca su nakon identifikacije i procjene koju je proveo psihologa i prezentacije rezultata roditeljima uključena u rad igraonice. Program rada igraonice odvijao se jednom tjedno po dva sata u posebno opremljenoj sobi dnevnog boravka redovite odgojno obrazovne skupine. Prvi period radionica bio je posvećen otkrivanju profila svakog darovitog djeteta kako bi se radionica mogla maksimalno prilagoditi, budući da svaki profil zahtjeva individualizirani



pristup kako bi izrazio svoj puni potencijal. Aktivnosti koje smo provodili u igraonici su obuhvaćale sve Gardner-ove višestruke inteligencije (lingvistička, glazbena, prostorna, logičko matematička, interpersonalna, intrapersonalna, tjelesno, kinestetička, naturalistička) kako bi djeca od najranije dobi imala priliku pronaći svoje područje i kako bi prema njemu bila visoko motivirana i strasno usmjerena.

Provedenim aktivnostima i sadržajima darovitost djece isticala se kroz:

Spoznajne osobine:

- korištenje poznatih informacija na nov način
- spoznala su svoje sposobnosti i mogućnosti
- logičko i znanstveno zaključivanje
- proširena temeljna znanja
- povećana je razina jezičnog izražavanja
- razvila su individualnost
- ustrajnost u radu
- napredak u kritičkom razmišljanju
- napredak u razvoju rastućeg mentalnog sklopa
- napredak u razvoju vještina mišljenja (promatranja, predviđanja, klasificiranja, analiziranja)

Emocionalne osobine:

- napredak u realnom procjenjivanju sebe i drugih
- stekli su osjećaj vrijednosti
- intenziviranje osjećaja pravednosti
- povećanje unutarnje kontrole i samodiscipline
- razvila su prihvaćanje neuspjeha kao sastavni dio aktivnog učenja
- razvila su samopouzdanje
- razvila su slobodu u samostalnom mišljenju i postupcima

Socijalne osobine:

- djeca su stekla znanja i vještine koje su doprinijele održavanju harmoničnih odnosa sa vršnjacima i odraslima
- razvila su prosocijalno ponašanje: empatija, suradnja, dijeljenje

- spremni su izraziti svoje potrebe drugima
- razvila su socijalnu interakciju među djecom
- razvila su međusobnu toleranciju i međusobno uvažavanje
- pokazali su potrebu za ulogom vođe
- negovala su zajedništvo i pomaganje među djecom
- napredak u rješavanju socijalnih problema u realnim životnim situacijama

Djeca su iskazala veliko zanimanje i interes za sve aktivnosti u igraonici, a na kraju su dobila osobne knjige u kojima se nalaze radovi koje su djeca realizirala u igraonici.

### **KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

Engleska igraonica odvijala se 2x tjedno – izvan redovitog programa, u trajanju od 45 minuta te je u njen rad bilo uključeno 16-ero djece u dobi od 4– 6 godina.

**Cilj** našeg programa bio je poticati učenje engleskog jezika kao stranog jezika, ljubav prema engleskom jeziku i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim spontanim igrama i aktivnostima te upoznati elemente kulture engleskog govornog područja.

Program smo ostvarivali na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela stranog jezika kroz sve odgojno – obrazovne sadržaje, aktivnosti i situacije. Engleski jezik nismo učili, nego smo ga usvajali spontano, lagano, situacijski kroz igru, u svakodnevnim uobičajenim životnim situacijama i u posebno planiranim i izvođenim aktivnostima. Uočili smo da djeca najbolje usvajaju jezik u svakodnevnim prirodnim situacijama, od trenutka pozdravljanja pri ulaska u sobu, preko svih ponuđenih aktivnosti u komunikaciji s odgojiteljem i drugom djecom. Kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije, djeca su postupno usvajala vokabular i jezične strukture (pozdravljanje, predstavljanje, imenovanje u okolini, imenovanje dijelova tijela). Za kvalitetnu realizaciju ciljeva i zadaća ovog programa osobito je bilo bitno osiguravanje poticajnog okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem je bogatstvo poticaja, kako socijalnih tako i materijalnih. Odgojno obrazovni rad odvijao se u bogato opremljenoj sobi dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine po modelu Agazzi programa, obogaćene sa specifičnim didaktičkim sredstvima koja proizlaze iz „prirode“ ovog programa. Osigurane su didaktičke igračke i materijali, slikovnice, dječje enciklopedije, slikovni rječnici, priručnici, audio i video oprema ..., te materijali koji su obogatili jezični unos djeteta (općenito su to: filmovi na engleskom jeziku, engleska glazba, interaktivne igre, povezivanje s vršnjacima iz socijalne okoline, i sl.). Prostor smo obogaćivali u skladu s aktualnostima dječjeg života kao i sa slikovnim i drugim materijalima iz zemalja engleskog govornog područja.

## **5.6. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

U starijim, mješovitim skupinama, vrtić polazi nekoliko djece s teškoćama. Djevojčica E.P. polazi vrtić od 1.9.2022. godine i uključena je dva puta tjedno u redoviti desetosatni program vrtića dok ostatak tjedna boravi u Centru za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju. Tijekom ove godine djevojčica nije pokazala poseban napredak, a kao i do sada više se vodi vlastitim potrebama i interesima. Socijalnu kontakti su uvijek na inicijativu druge djece, a djevojčica se više osamljuje te provodi vrijeme u djelu sobu gdje se ostala djeca mnogo ne zadržavaju. Vidljivo je da joj velik broj djece ne odgovara i da radije boravi u mirnijom prostorijama. Iz tog je razloga dogovoreno s roditeljima i Centrom za odgoj i obrazovanje da slijedeće pedagoške godine cijelo vrijeme ide u COOR. Dječak P. C. polazi vrtić od 1.9.2024. godine i uključuje se u ritam vrtića bez separacijskih teškoća. On je ove pedagoške godine polaznik obveznog programa predškole. Ponaša se u skladu s dobi, samostalno stupa u interakcije s vršnjacima i stvara prijateljstva, ali isključivo prema vlastitim afinitetima. U vođenoj aktivnosti ili razgovoru ponekad je dekoncentriran te mu je potreban poticaj. Djeca koja imaju govorno-jezičnih teškoća polaze tretman kod logopeda zbog čega je vidljivo napredovanje i potiče se nastavak tretmana. Troje je djece kod kojih je uočeno odstupanje u razvoju s obzirom na kronološku dob zbog čega su informirani roditelji. Savjetovano im je praćenje napretka i posjet stručnjacima ako se to pokaže potrebnim. Za dijete koje je imalo poteškoće u ponašanju vodili su se kontinuirani individualni razgovori, roditeljima je savjetovano da potraže pomoć kod psihologa, edukacijskog rehabilitatora i dijete je jako napredovalo.

## **6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Stručno usavršavanje bilo je usmjereno kako ostvarivanju bitnih zadaća na području unapređivanja odgojno-obrazovnog rada tako i podizanju stručnih kompetencija svih odgojno obrazovnih djelatnika. U cilju unapređivanja naše odgojno-obrazovne prakse, obrazovanja i stručnog usavršavanja odgojnih radnika organizirali smo i sudjelovali u individualnim i skupnim oblicima stručnog usavršavanja..

Odgojitelji i stručni suradnici istražujući vlastitu praksu otkrivali su osobne potrebe za novim znanjima važnim za uspješnost u obavljanju svojih zadaća.

### **6.1. Individualno stručno usavršavanje**

Individualno stručno usavršavanje vezano za područje posebnog stručnog interesa, za aktivnosti ili projekt koji je odgojitelj ostvarivao, uključivalo je rad na stručnoj literaturi i prezentaciji odgojno-

obrazovne prakse unutar ustanove, pisanju izvješća u godišnjoj valorizaciji i dokumentacijskim mapama.

Odgojitelji u Programima stručnog usavršavanja u rubrici stručna literatura navode literaturu koju su tijekom godine proučavali. Prezentacija u izvješćima i dokumentacijskim mapama kod odgojitelja pokazuje očekivanu stručnu razinu. Odgojitelji, prezentirajući svoj praktični rad koriste sve raspoložive pedagoške kategorije i terminologiju svojstvenu profesiji odgojitelja. To je razlog da su posebno stručno prezentirana postignuća izravno ugrađena u godišnje izvješće našeg vrtića.

## 6.2. Skupni oblici stručnog usavršavanja

Navedeno smo realizirali kroz:

- odgojiteljska vijeća,
- stručne aktive,
- radionice,
- stručne skupove izvan ustanove.

Stručno obrazovne potrebe usmjerili smo razvoju Kurikuluma našeg vrtića, kontinuiranom osposobljavanju odgojitelja i ostalih stručnih radnika za zajedničko izgrađivanje kvalitetne odgojno obrazovne prakse temeljene na suvremenim pristupima razvoju, odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi te partnerstvu s roditeljima.

Skupni oblici stručnog usavršavanja unutar Vrtića, stručni aktivni i radionice:

| OBLIK SKUPNOG USAVRŠAVANJA                   | TEMA AKTIVA/RADIONICE                                                                                               | NOSITELJ/I                             | MJESEC ODRŽAVANJA |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| Odgojiteljsko vijeće                         | Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./25.            | ravnateljica                           | rujan, 2024.      |
| Roditeljski sastanci po mješovitim skupinama | Predstavljanje odgojno-obrazovnog rada u mješovitim skupinama                                                       | Odgojiteljice, zdravstvena voditeljica | listopad, 2024.   |
| Predavanje                                   | Sigurnost u odgojnim ustanovama - suradnja roditelja i stručnjaka u prevenciji nepoželjnih i ugrožavajućih događaja | Udruga Pragma                          | listopad, 2024.   |

|                                          |                                                                                                                                                                       |                                                             |                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
|                                          |                                                                                                                                                                       |                                                             |                |
| Radionica                                | Postavljanje granica u odgoju djece i postupci odgojitelja u suočavanju s djecom koja imaju specifična ponašanja i poteškoće                                          | prof. Darija Drviš, defektolog                              | studen, 2024.  |
| Predavanje                               | Predstavljanje odgojno obrazovnog rada vrtića Zraka sunca i organizacije rada                                                                                         | Odgojiteljice i Edu (Educazione e unita)                    | studen, 2024.  |
| Radionica                                | Muzej koji ništa ne košta - Agazzi metoda                                                                                                                             | prof. Amadini Monica (Universita Cattolica del Sacro Cuore) | ožujak, 2025.  |
| Radionica                                | Autoritet u suvremenom radu i odgoju djece                                                                                                                            | Natalija Kušek, pedagog                                     | ožujak, 2025.  |
| Roditeljski sastanak po dobnim skupinama | Predstavljanje projekata po dobnim skupinama                                                                                                                          | odgojiteljice                                               | svibanj, 2025. |
| Odgojiteljsko vijeće                     | Razmatranje i usvajanje Izvješća odgojno-obrazovnog rada za 2024./25. i Kurikuluma, Smjernice za plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./26. | ravnateljica                                                | kolovoz, 2025. |

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Posebnu pozornost usmjerili smo promicanju kvalitete partnerstva s roditeljima – obitelji kroz različite oblike komunikacije. Nastavili smo proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji gradeći međusobno povjerenje, otvorenost i toleranciju temeljenu na spoznaji da su roditelji primarni odgojitelji svoje djece i da ih oni najbolje poznaju. Roditelje smo na različite

načine uključivali u odgojno – obrazovni proces našeg Vrtića, ovisno o njihovim potrebama i interesima.

Oblici partnerstva s roditeljima koje smo ostvarili tijekom pedagoške godine:

- ✓ svakodnevna razmjena informacija
- ✓ informiranje putem web stranice vrtića
- ✓ vizualno pisana komunikacija s roditeljima preko „Centra za roditelje“ koji je sadržavao informacije o odgojno – obrazovnom programu, procesu rada, ciljevima i zadaća provedenih projekata, jelovnik, obavijesti, kutiju s prijedlozima, primjedbama i pohvalama, panoje s radovima djece, fotografijama djece u aktivnosti i dječjim komentarima te dokumentacijsku mapu sa fotografijama aktivnosti tijekom cijele godine,
- ✓ individualni razgovori po potrebi tijekom cijele godine (razgovori vezani uz prilagodbu i ponašanje djece te razmjena informacija i iskustva, razgovori s roditeljima predškolaca, razgovori s roditeljima djece jasličke dobi pri prelasku u vrtićku skupinu ),
- ✓ neposredno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces putem radionica za nove roditelje i djecu krajem kolovoza s ciljem upoznavanja djece s ambijentom u kojem će boraviti,
- ✓ Suradnja je obogaćena kroz gostovanja roditelja u odgojnoj skupini:
  - o radionicu pričanja priča održala je majka iz skupine,
  - o radionicu kemije održalo je dvoje roditelja iz skupine koji su zanimljivim pokusima zainteresirali djecu za istraživanje i proučavanje svijeta oko sebe,
  - o na radionici s roditeljem farmaceutom djeca su imala priliku upoznati proces pripreme i pakiranja kreme za ruke i kapi za nos koristeći se njima nepoznatim alatima.
  - o radionica o pčelama i pčelarstvu s roditeljem pčelarom iz skupine
  - o na radionicama iz STEM područja djeca su imala priliku koristiti profesionalne mikroskope i upoznati se sa staničnim dijelove biljaka,
  - o kroz radionicu sa roditeljem programerom djeca su kroz razne aktivnosti usvajala vještine predprogramiranja
  - o područje medicine predstavila je majka liječnica radionicama o probavnom sustavu i kostima.
- ✓ komunikacija putem adresa elektroničke pošte skupina,
- ✓ anketni upitnici
- ✓ božićna radionica za roditelje



- ✓ uključivanje roditelja u akciju „Bezbroj načina darivanja“ u predbožićno vrijeme s ciljem prikupljanja raznih donacija za osobe u potrebi, akcija Marijini obroci (sakupljanje čepova i boca),
- ✓ organiziranje završne svečanosti polaznika predškole te kasnije druženje
- ✓ radne akcije uređenja okoliša vrtića
- ✓ Dan otvorenih vrata
- ✓ svečanost povodom 30. obljetnice rada vrtića
- ✓ roditeljski sastanci:
  - *Izbor novog predstavnika roditelja u Upravno vijeće Dječjeg vrtića*
  - *Predstavljanje odgojno-obrazovnog rada u mješovitim skupinama, odgojiteljice skupina u suradnji s zdravstvenom voditeljicom*
  - *Izazovi odlaska odgojiteljica i financijska problematika*
  - *Program predškole, priprema djece za polazak u školu*
  - *Predstavljanje programa po dobi prema Agazzi metodi, odgojiteljice*

U narednoj godini planiramo nastaviti sa svim oblicima suradnje, a posebno ćemo obratiti pozornost komunikaciji s roditeljima putem elektroničke pošte, na individualne sastanke, kao važan način suradnje i prenošenja spoznaja o djetetu između odgojitelja i roditelja. Također ćemo potaknuti više mogućnosti za međusobno druženje roditelja, djece i odgojitelja.

## **8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA KOJI SU SUDJELOVALI U OSTVARIVANJU ZADAĆA KURIKULUMA I GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA**

Kao dio zajednice, uspješno smo surađivali s drugim čimbenicima zajednice, kao i s Gradom kao potporom u našem djelovanju. Ministarstvo znanosti i obrazovanje te Agencija za odgoj i obrazovanje su nam pružili stručnu potporu u pružanju smjernica za rad i ostvarivanja stručnog usavršavanja djelatnika. Suradnju smo ostvarivali s drugim vrtićima u Gradu radi razmjene iskustava i unapređivanja odgojno obrazovnog rada. Radi ostvarivanja načela kontinuiteta i vertikale u sustavu odgoja i obrazovanja, Vrtić je surađivao unutar razine sustava odgoja i obrazovanja, točnije s osnovnim školama. Cilj je bio usklađivanje zajedničkog djelovanja usmjerenog na dijete i njegove dobrobiti.



Vrtić je uvijek bio otvoren za suradnju sa svima koji su mu mogli pomoći u ostvarivanju zadaća, ponuditi djeci nova iskustva i doživljaje, popularizirati rad i učiniti ga što privlačnijim potencijalnim polaznicima.

Suradnje s mnogim vanjskim čimbenicima ostvarene tijekom ove godine, bile su u svrhu oblikovanja procesa odgoja i obrazovanja, realizacije određenih tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada vrtića.

U niže navedenoj tablici naveli smo suradnje ostvarene tijekom ove pedagoške godine.

| SURADNICI                                                                        | PLANIRANI SADRŽAJ RADA                                                                                                                                           | OSTVARENO                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grad Križevci,<br>Upravni odjel za<br>društvene<br>djelatnosti i druge<br>službe | - suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)                                            | -posjet gradonačelnika Dječjem vrtiću<br><br>- suradnja u organizaciji Dječjeg tjedna<br><br>-Darujmo osmijeh gradu<br><br>-sudjelovanje na priredbi povodom Dana Grada<br><br>- sudjelovanje na Sajmu cvijeća<br><br>- sudjelovanje u Fašničkoj povorci<br><br>- sudjelovanje u međunarodnom projektu „Cycling games” |
| Ministarstvo<br>znanosti i<br>obrazovanja,<br>Agencija za odgoj<br>i obrazovanje | - organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika<br><br>- stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa | -sudjelovanje na stručnim usavršavanjima za ravnatelje, odgojitelje i stručne suradnike dječjih vrtića<br><br>- polaganje stručnog ispita odgojitelja                                                                                                                                                                  |
| Sveučilište u<br>Zagrebu<br><br>Učiteljski fakultet                              | - suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata predškolskog odgoja                                                                             | - obavljanje stručne prakse studenata                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Učilište Magistra<br>u Zagrebu                                                   | - suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse polaznika tečaja za dadilju                                                                               | - obavljanje stručne prakse studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Zavod za javno<br>zdravstvo                                                      | - suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom                                                                                                            | - posjete, predavanje, savjetovanje o HACCP-u i dr.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osnovne škole :<br>OŠ Ljudevita Modeca,<br>OŠ "Vladimir Nazor" | - suradnja vezana uz upis djece u prvi razred, posjete<br><br>- Projekti "Darujmo osmijeh gradu" i „Međugeneracijsko druženje“ | - akcija „Darujmo osmijeh gradu“<br><br>- projekt "Živim mir"                                               |
| OŠ "Vladimir Nazor"<br><br>Srednja gospodarska škola           |                                                                                                                                | Zajednički projekt "Posadi da narasteš"                                                                     |
| OŠ Ljudevita Modeca                                            |                                                                                                                                | - posjet učenika polaznika Građanskog odgoja i obrazovanja<br><br>- zajednička radionica povodom sv. Nikole |
| Dječji vrtić Mali Petar, Sveti Petar Orehovec                  |                                                                                                                                | -aktivnost Oboji sa mnom<br><br>-međusobni posjeti i zajedničke igre i aktivnosti                           |
| Srednja škola „Ivan Seljanec“                                  |                                                                                                                                | -interaktivna radionica okusa                                                                               |
| Srednja gospodarska škola u Križevcima                         |                                                                                                                                | -projekt „od štalice do šalice mlijeka“                                                                     |
| Glazbena škola „Alberta Štrige“                                |                                                                                                                                | -interaktivna radionica sluha i instrumenata                                                                |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dječji vrtić<br>Križevci, skupine<br>Srčeka i<br>Bubamare                                           |                                                                                                                                                                                          | -aktivnost Oboji sa mnom                                                                                                         |
| Dom za starije i<br>nemoćne Novak<br>Križevci<br><br>Dom za starije i<br>nemoćne Caritas<br>Vrbovec |                                                                                                                                                                                          | -posjeti, radionice, aktivnost<br>Oboji sa mnom                                                                                  |
| Gradsko društvo<br>Crvenog križa                                                                    |                                                                                                                                                                                          | -radionica sa ciljem upoznavanja<br>djece sa mogućim elementarnim<br>nepogodama – potresom:<br><br>-ponašanjem u slučaju potresa |
| Policajska uprava<br>Križevci<br><br>Kontakt policajac                                              | - provođenje edukativnog programa<br>vezanog uz sigurnost djece u prometu                                                                                                                | - „Sigurno i vješto u prometu“<br><br>-posjet PP Križevci povodom<br>Dana policajaca                                             |
| AMK Križevci,<br>HAK                                                                                | - suradnja u cilju razvoja<br>samostalnosti, sigurnosti i spretnosti<br>djece u prometu                                                                                                  | -edukativna radionica <i>Vidi i klikni</i><br><br>- Sigurno i vješto u prometu                                                   |
| Kazališta i<br>koncerti                                                                             | - suradnja u realizaciji kulturno-<br>scenskih događanja                                                                                                                                 | - posjet predškolaca i<br>petogodišnjaka Hrvatskom<br>narodnom kazalištu                                                         |
| Gradska knjižnica                                                                                   | - organizacija posjeta s ciljem<br>navikavanja djece na druženje s<br>knjigom<br><br>- suradnja u osmišljavanju i<br>prezentiranju dječjeg stvaralaštva i<br>razvoju književnog izričaja | - organizacija posjeta s ciljem<br>navikavanja djece na druženje s<br>knjigom – Čajanka s knjigama<br><br>- posjete Bibliobusa   |

|                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domovi za starije nemoćne osobe               | - posjete, međugeneracijsko druženje                                                                                          | - posjet djece domu za Božić i Uskrs, zajednička radionica izrade ukrasa                                       |
| Pučko otvoreno učilište                       | - organizacija priredbi i kazališnih predstava za djecu                                                                       | -sudjelovanje na Malom Velikom Spravišću                                                                       |
| Crkva - župni uredi (lokalni)                 | - posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina<br>- blagoslov plodova zemlje i kruha za Dane kruha, blagoslov djece i Vrtića | - blagoslov djece i Vrtića<br>- blagoslov plodova zemlje i kruha povodom Dana kruha                            |
| Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju | - priredbe, posjeti<br>- stručno usavršavanje, predavanje                                                                     | - stručna suradnja vezana uz djecu s teškoćama u razvoju<br>- priredba                                         |
| Razvojni prozorčić                            | -stručna suradnja                                                                                                             | - stručna suradnja vezana uz djecu s teškoćama u razvoju                                                       |
| Vatrogasna zajednica grada Križevaca          | - posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdana Sv. Florijana)                | -posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdana Sv. Florijana), |
| Međunarodna udruga EDU iz Rima                | - realizacija programa Pedagogija zajedništva                                                                                 | - stručni skupovi i predavanja                                                                                 |
| Međunarodna udruga "Sportmeet"                | - suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu                                                                                   | - Sportmeet u Križevcima                                                                                       |
| Zajednica sportskih udruga grada Križevaca    | - suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića i sportskih igara vrtićanaca                                    | - sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića                                                         |

|                                   |                    |                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eduka savjet,<br>Sesvete          | -seminari          | -sudjelovanje na seminarima vezanim uz zakonsku regulativu u dječjim vrtićima                  |
| Komunalno<br>poduzeće<br>Križevci | -akcije, radionice | -edukativna radionica za predškolce<br>-radionica o razvrstavanju otpada za zaposlenike Vrtića |





## 9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te na smjernicama Pedagogije zajedništva i Agazzi metodi.

Organizacija, praćenje i procjena obavljanja odgojno-obrazovnog rada ravnatelja postavlja se kroz:

Odgojno obrazovni proces:

- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- izrada Godišnjeg Izvješća o radu
- izrada vrtićkog Kurikuluma
- izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja
- vršiti analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planiranje radnih dogovora, timskih planiranja
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje
- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine akcije, manifestacije u suradnji s nosiocima istih
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća
- pružati podršku i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja i praćenje ljetopisa

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- provesti upise djece u redovne programe vrtića
- organizacija rada u novoj pedagoškoj godini
- organizacija obilježavanja važnih datuma u suradnji s gradom
- briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- koordinirati rad svih skupina i djelatnika
- iniciranje inovacija i rad na unaprjeđenju odgojno obrazovnog procesa
- rad u povjerenstvu za pripravnike

Savjetodavni rad:

- podržavanje djelatnika, djece i roditelja u građenju prave zajednice koja će preko ljubavi i dijaloga odgajati ne samo riječima, nego i životom,

- poticanje odgojitelja i drugih stručnjaka da u suživotu s djecom i u poticanju njihova razvoja nađu što više zadovoljstva i motiva za ostvarivanje vlastitih stručnih i ljudskih sposobnosti
- sa svim djelatnicima vrtića i roditeljima u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića
- s pripravnicima odgojiteljima i vanjskim stručnim suradnicima
- savjetovanje i suradnja s roditeljima

#### Administrativni poslovi:

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- izdavanje rješenja o korištenju godišnjeg odmora
- praćenje primjene zakona i pod zakonskih akata i stručno usavršavanje iz te tematike
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- donositi odluke iz djelokruga rada
- prijedlog Financijskog plana
- pravovremena isplata materijalnih prava radnika
- godišnje financijsko izvješće
- kontrola narudžbenica, dostavnica i računa

#### Suradnje:

- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima
- suradnja s Osnivačem vrtića Djelo Marijino- Pokret fokolara
- suradnja s gradonačelnikom, pročelnicima i Gradskim vijećem
- Suradnja s Upravnim vijećem: dogovarati dnevni red, pripremati materijale za sjednice, podnositi obrazloženja, izvješća, sudjelovati u radu, provoditi odluke
- s Uredom državne uprave i županijskim odjelom za školstvo
- s nadležnim savjetodavnim i inspekcijskim službama
- s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu
- sa školama i vrtićima
- MZO
- EDU, Italija

- Institut Pasquali -Agazzi, Italija
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Osnovnim školama, srednjim školama u gradu
- Katehetski ured, župnici
- Domom zdravlja, epidemiološkom službom
- Zavodom za javno zdravstvo Koprivničko Križevačke županije
- Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
- Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje
- Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje

#### Edukacija djelatnika:

- izraditi i realizirati program stručnog usavršavanja
- sudjelovati u radionicama, predavanjima, seminarima
- organizirati predavanja, radionice i seminare u vrtiću (specifičnost programa po Agazzi metodi i Pedagogiji zajedništva)
- organizirati i voditi sjednice Odgojiteljskog vijeća
- usavršavanje prema katalogu AZOO

#### Zastupanje i predstavljanje ustanove:

- zastupanje prema pozivima i potrebi
- zastupanje u javnim medijima
- prezentiranje ustanove na kongresima, konferencijama, seminarima, smotrama, priredbama

## **10. REALIZACIJA PLANA RADA PEDAGOGA**

U ovoj sam pedagoškoj godini radila od ožujka 2025. godine. Kao pedagog sudjelovala sam u procesu redovnog i naknadnog upisa djece u vrtić i to: obavljanjem inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima i sudjelovanjem na inicijalnim roditeljskim sastancima.

U cilju praćenja razvoja djece, otkrivanja njihovih posebnih odgojnih i razvojnih potreba te poduzimanja odgovarajućih mjera, tijekom pedagoške godine surađivala sam s odgojiteljima i zdravstvenom voditeljicom te roditeljima.

### **Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s odgojiteljima**

Protekle pedagoške godine naglasak je u radu pedagoga bio na:

- ✓ internom stručnom usavršavanju
- ✓ pružanju podrške vezano za obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja, provedbu roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima,
- ✓ unaprjeđenju kvalitete prostorno-materijalnog okruženja kroz rad interesnog tima
- ✓ pružanju pomoći i podrške u ostvarivanju komunikacije s roditeljima
- ✓ radu s odgojiteljima pripravnicima (sudjelovanje u radu Povjerenstva za stažiranje, pomoć i podrška u procesu pripreme i polaganja stručnog ispita, praćenje oglednih aktivnosti),

Pružala sam podršku odgojiteljima u procjenjivanju potreba djece i podršku u radu s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju, u skladu s osobnim znanjima i mogućnostima.

Također, sudjelovala sam na radnim dogovorima s odgojiteljicama.

### **Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s roditeljima**

Suradnju s roditeljima pedagozi su ostvarivali na različite načine - putem individualnog savjetovanja s roditeljima (inicijalni razgovori pri upisu u vrtić) te pružanja pomoći odgojiteljima za unapređenje suradnje s roditeljima (priprema i sudjelovanje na savjetodavnim razgovorima i roditeljskim sastancima na poziv odgojitelja).

Tijekom pedagoške godine, sudjelovala sam s odgajateljicama na individualnim savjetodavnim razgovorima s roditeljima djece kod koje su primijećena značajnija odstupanja u razvoju ili problemi u ponašanju ili s kojima je bilo nužno obaviti razgovor iz drugih razloga (primjerice, zbog odgojnih dilema i pritužbi roditelja i sl.).

Kontinuirano sam tijekom pedagoške godine pisala i obavijesti za roditelje povodom odlaska na izlete, sudjelovanja na manifestacijama i organizacije događanja u vrtiću.

Sudjelovala sam u organizaciji i provedbi zajedničkih aktivnosti za djecu i roditelje poput organizacije proslave povodom 30 godina rada dječjeg vrtića i Dana otvorenih vrata.

### **Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s društvenom zajednicom**

- ✓ pedagozima i stručnim timovima drugih vrtića,

### **Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s ravnateljem i stručnim timom**

Prisustvovala sam na Odgojiteljskim vijećima i radnim dogovorima.

Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg izvješća o radu. U suradnji s ravnateljicom i odgojiteljicama, sudjelovala sam u kreiranju povoljnijih uvjeta rada u vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića, planiranju opremanja unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

### **Ostali poslovi pedagoga**

Ostali poslovi pedagoga uključivali su:

- ✓ izradu projekcija odgojnih skupina i plana upisa za ped. god. 2025./2026.,
- ✓ poslove vezane za prijave za upis i upise
- ✓ pripremu materijala za web stranicu vrtića
- ✓ suradnju u doradi web stranice vrtića (dodavanje novih rubrika),
- ✓ sudjelovanje u organizaciji posjeta i izleta kao i gostovanja u vrtiću,
- ✓ dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada (prikupljanje foto i video dokumentacije aktivnosti),
- ✓ praćenje promjena relevantne zakonske regulative,
- ✓ ispunjavanje obavezne i neobavezne pedagoške dokumentacije,
- ✓ vođenje zapisnika odgojiteljskog vijeća

## **11. REALIZACIJA PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

Ostvarene zadaće zdravstvenog voditelja u pedagoškoj godini 2023./2024.:

- procjena zdravstvenog stanja djeteta kod prijema u vrtić,
- stalni nadzor nad elementarnim zdravstveno - higijenskim uvjetima,
- praćenje i evidentiranje bolesti djece,
- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece,
- praćenje, organizacija i realizacija prehrane djece,
- praćenje i provođenje antropometrijskih mjerenja,
- suradnja s roditeljima vezano uz očuvanje zdravlja djece.

Zdravstvena skrb započeta je antropometrijskim mjerenjem djece u odgojnim skupinama i otvaranjem zdravstvenih kartona za novoupisanu djecu. Redovito se vodila zdravstvena evidencija bolesti i procijepljenosti djece, kao i akutnih i kroničnih stanja kod djece. Statistički gledano, ove godine smo uočili značajan postotak neklasificiranih pobola kod djece, što je bila situacija i prethodnih godina.

### **Aktivnosti usmjerene na dijete**

Posebno su se isticale standardne mjere zdravstvene zaštite koje su se provodile u cilju zaštite zdravlja djece i unapređivanja kvalitete boravka djece u Vrtiću:

Zdravstveni status

- otvaranje zdravstvenog kartona za svako dijete,
- utvrđivanje posebnih potreba,
- pregled i praćenje procijepljenosti,
- praćenje akutnih oboljenja,
- praćenje kroničnih stanja,
- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom,
- izrada uputa i postupaka kod zdravstvenih rizika.

a) Zdravstveno higijenski uvjeti:

- dnevni ritam – raspored aktivnosti i odmora prema potrebama djece,
- svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravak na zraku,
- provođenje planiranih tjelesnih aktivnosti u prostoru skupine,
- korištenje dječjeg igrališta ovisno o vremenskim prilikama,
- njega djece u higijenski primjerenim uvjetima,
- održavanje povoljnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru Vrtića,

- poticanje usvajanja kulturno higijenskih navika,
- unapređivanje zdravstveno higijenskih uvjeta u Vrtiću, te davanje upute za korištenje sredstava za čišćenje i održavanje,
- suradnja s odgojiteljima vezana za pravilnu njegu i provođenje higijenskih postupaka u sanitarijama i procesu hranjenja.

b) Zdravstveni odgoj i zdravstvena kultura:

- suradnja s roditeljima /svakodnevno ili prema potrebi,
- suradnja s odgojiteljima-zaštita zdravlja djece
- suradnja s ravnateljicom zbog održavanja zdravstveno higijenskih uvjeta te provođenja programa zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane.

U cilju jačanja roditeljske uloge i podrške roditeljima te zajedničke odgovornosti za razvoj djeteta, educirali i obavještavali roditelje putem roditeljskih sastanaka, edukativnih letaka i brošura, ostvarivali komunikaciju putem e-maila, a sve s ciljem boljeg međusobnog razumijevanja i suradnje.

Roditelje smo informirali o trenutnim virozama i respiratornim infekcijama, postupanju pri uključivanju djeteta u kolektiv i aktualnim medicinskim spoznajama. U suradnji s pedijatrijama, donesena je odluka da se od pedagoške godine 2023./2024. izostanke radi bolesti u trajanju do 3 dana ne treba opravdavati liječničkom ispričnicom.

### **Rad u suradnji s društvenom zajednicom**

Ostvarena je suradnja s:

- ✓ specijalističkim službama Doma zdravlja,
- ✓ sanitarnom inspekcijom,
- ✓ Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo te Zavodom za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije,
- ✓ izabranim pedijatrijama upisane djece,
- ✓ higijensko-epidemiološkom službom,